

蒙特梭利教育理念在公立小學實踐之探究

張曜玟

臺中市和平區中坑國民小學校長
國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士生

陳延興

國立臺中教育大學教育學系教授

一、前言

瑪莉亞·蒙特梭利博士（Maria Montessori, 1870-1952）為 19 世紀的義大利人，她不但是一位教育家，也是世界和平的愛好者。1986 年她成為義大利第一位完成醫學課程獲得醫學學位的女性，但因為社會的偏見，只能做助理醫生，也因此，她致力於提高婦女的權利，包括呼籲男女應該同工同酬（王宗輝，2021）。張德銳（2023）提到：她的作為不只限於特殊教育、幼兒教育，更普及至學前教育與小學教育；她的貢獻，不只侷限於她所出生的義大利，她對全人類有著革命性的影響，我們推崇她是兒童人權的捍衛者、世界和平的守護者。

蒙特梭利教育理念在臺灣幼兒教育的推展行之多年，依據政大臺灣蒙特梭利教育基地（2023）彙整在臺灣國小教育階段（含以上）蒙特梭利單位在北部有臺北長華國際蒙特梭利實驗教育機構、臺灣蒙特梭利國際實驗教育、袒心蒙特梭利實驗教育、啟心蒙特梭利實驗教育、宜家蒙特梭利小學、滿兒圓蒙特梭利團體實驗教育、心語蒙特梭利小學階段實驗教育；在中部有臺中環宇蒙特梭利中小學實驗教育、牧心蒙特梭利實驗教育團體、苗圃蒙特梭利小學；在南部則有哈佛蒙特梭利實驗教育、臺南市上華蒙特梭利實驗教育機構、天主教聖功樂仁蒙特梭利小學階段實驗教育團體、新莊蒙特梭利實驗教育，以上皆為私立實驗小學或非學校型態實驗教育機構或團體。

在公立小學階段，110 學年度有兩所轉型以蒙特梭利教育為特定教育理念的公辦公營實驗小學，分別是新北市猴硐蒙特梭利實驗小學以及臺中市中坑國小。本文以臺中市中坑國小為研究主軸，探討自 110 學年-111 學年轉型 2 年以來，學校在行政運作、設備設施、教職員工之資格與進用方式、課程教學、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導以及社區及家長參與等八大面向，如何進行特定教育理念的轉型與實踐，以提供未來有志轉型蒙特梭利教育學校的參考。

二、個案學校說明

個案學校係屬臺中市極度偏遠學校，校地僅 0.5 公頃左右，西元 2001 年適逢九二一大地震後傾倒後校舍重建，學區內因人口老外與大量外移，居民又以務農為主，學校於 104 學年度轉型為公辦公營學校型態實驗小學，以創新混齡實驗教育為特定教育理念。在臺中市政府教育局（2023）官方網頁針對中坑國小資訊

提到：該校為臺中市公辦公營學校型態實驗教育小學，在前任校長帶領下，自 104 學年度起實施創新混齡實驗教育；107-109 學年度實踐耶拿混齡教育理念；110-115 學年度蒙特梭利實驗教育計畫由現任校長親自撰擬、凝聚共識後經校務會議通過，於 109 年 12 月 8 日送臺中市學校型態實驗教育審議會審議，業 110 年 4 月 21 日核定同意辦理。亦即，中坑國小（2021）對於特定教育理念做了大幅度修改，由耶拿理念轉為蒙特梭利教育理念。學校直至今（2023）年為止，共有 47 名學生，學區內學生僅有 3 名，其餘 44 位學生都來自學區外，包含東勢區、新社區、石岡區、豐原區、神岡區等，最遠的學生來自臺中市海線的龍井區。

本文研究者包含實驗教育小學之領導者以及長期觀察與輔導的學者，研究者透過蒐集個案學校校務會議紀錄、課程發展委員會紀錄、教師專業社群對話紀錄、補助該校師資培訓經費的民間單位財團法人陳建志毅宇未來教育基金會所發行的年報以及訪談個案紀錄，進行資料分析。

個案學校希冀藉由蒙特梭利一套完整的教育理論、課程設計和教學方法之專業培訓，在教育主管機關臺中市政府教育局指導與財團法人陳建志毅宇未來教育基金會（Y2）師資培訓、環境改造以及教材教具經費贊助以及國立政治大學臺灣蒙特梭利教育基地（TMEC）的專業支持下，讓受訓合格教師能穩定於本校擔任蒙特梭利主教教師，並能就學校制度、教職員工之資格與進用方式、行政運作等進行整合性調整，讓公辦公營學校型態實驗教育更具品質。

三、以八大面向實踐特定教育理念

本文係從行政運作、設備設施、教職員工之資格與進用方式、課程教學、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導以及社區及家長參與等八大面向，分析學校實際遇到之困境以及學校的因應之道，以實踐特定蒙特梭利教育理念。

（一）行政運作

個案學校為公立學校，其經費來源多為教育主管機關補助款，在訪談過程中計畫聯絡人也提到，學校為鼓勵學生參與以及基於照顧學生的原則，所有開設的社團全部為免費，因此，學校行政端需要勤寫計畫以爭取上級補助，在教務處部分就有實驗教育計畫 40 萬元、教師專業社群申請兩案各 2 萬元、教育局雙語教育 5 萬元、教育部國民及學前教育署補助國民中小學藝術與人文教學深耕 5 萬元，學務處、總務處則有教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費、教育優先區、戶外教育及山野教育等計畫案。倘行政人員疲於寫計畫、執行、報成果，也增添行政負擔，因此，個案學校在行政運作方面，透過課程發展委員會決議，為避免教師兼行政工作影響教學，行政人員以專職行政工作為主，依據課務

編排要點，教師兼行政人員以特色減課 2 節方式，讓教學教師專注教學，兼任行政教師專注行政工作。

（二）設備設施

個案學校在計畫書中提到 112 學年度正式成立 6-9 歲以及 9-12 歲兩個蒙特梭利班級，因此，為提供預備好的教室環境，透過校務會議決議將全校最大空間的兩間教師辦公室與會議室調整為 2 間蒙特梭利教室，原較小空間的班級教室改為三處室各自獨立的行政辦公室，真正體現以學生為主題，行政支援教學。蒙特梭利教育理念重視預備好的環境，因此學校打破一般傳統學校思維，在學校的設備設施方面並未設置教具室、自然、音樂或社會等科任教室，因為所有的教具、圖書、實驗器材等都應該預備在蒙特梭利教室中。

（三）教職員工之資格與進用方式

不管在職員或教師進用方面，個案學校展現積極態度，109 年度一名幹事退休，校方主動向教育主管機關函文表達希望自辦委任第 5 職等或薦任第 6 職等至第 7 職等綜合行政職員甄選，以符合學校實驗教育特定教育理念需求，學校確實順利招募到一名優秀在地青年返鄉服務的幹事職員，擔任出納與文書工作以協助實驗教育校務發展。

另外，112 學年度校方再以蒙特梭利實驗教育教師應具備高度專業性，於教師評審委員會決議自辦教師甄選，並提報實驗教育教師甄選計畫函文教育主管機關亦獲同意辦理。個案學校能因應實驗教育特定教育理念自辦教師甄選，不僅展現教育主關機關對實驗教育學校的支持，也讓實驗學校教師進用方式獲得更大的鬆綁。

（四）課程教學

王昭傑（2022）提到：排除《國民教育法施行細則》第 10 條第 1 項規定略以，國民小學及國民中學應依本法第八條之二第二項規定選用教科圖書，如無適當教科圖書可供選用時，得由直轄市、縣（市）主管教育行政機關或學校依本法第八條規定之課程綱要編輯教材。前項教材由學校編輯者，應報請各該主管教育行政機關備查。實驗教育之課程編纂有其即時性之問題，此法之排除給予課程設計絕對彈性，然於實務面上，報請主管機關備查係為實質審查備查或為形式審查備查？則尚無明確規範。

在個案學校提報 111 學年度臺中市立國民中小學亮點發展實施計畫申請書〈Follow the Child 中坑蒙特梭利教育宇宙之子實踐方案〉提到：典型的蒙特梭利小學教育是宇宙教育，探討人類從何而來？人類擁有轉化物質的神奇力量，但我們必須關心我們身處的世界，包含所有的動物、植物等生物，因為宇宙世界是一個生命共同體，而「和平」是人類文明和世界組織的實際原則，它來自人類的天性。因此，方案希望透過五大主軸故事，引領孩子們深入探究典型的蒙特梭利五大主軸故事，並發展於中坑在地特色的亮點方案課程，其自編教材由學校課程發展委員會進行審查。

(五) 學生入學

個案學校在 112 學年度招生簡章上提到：112 學年度實施蒙特梭利 6-9 歲、9-12 歲混齡班（亦即三個年級混齡），每年級只招收 10 名學生。其入學方式依臺中市新生入學辦法辦理，如有額滿情形依據學區內學齡兒童優先、其次為教職員工之子女，第二順位為有兄姐就讀學校之學童，最後為其他學區學齡兒童。訪談計畫聯絡人時提到，學校 111 學年一到三年級皆 10 名學生，呈現額滿情形且各年級都有家長登記候補，學校針對學生入學皆會進行家長訪談與紀錄，主要聚焦在學生個別化的發展情形、家長教育理念、家長對學生以及學校的期待。招生簡章上家長應配合事項包含認同學校蒙特梭利實驗教育理念，家長需繳交參與實驗教育自我檢核表，家長和學生部分須簽署學生參與實驗教育同意書。

(六) 學習成就評量

個案學校擬定學生學習評量辦法，僅有部分領域國語文、英語文、幾何、算數與代數、生物、地理（含物理、化學）、歷史進行一次期末總結性紙筆測驗，其餘皆採取多元評量方式辦理，包含檔案評量、實作評量、發表、創作等。另外，學校每學期定期辦理一次的學生獨立研究發表會，亦邀請全校家長參與學生學習成果發表會。個案學校之成績評量不以單一量化評量為評量方式，重視質性評量。

(七) 學生事務及輔導

個案學校在實驗教育計畫學生事務及輔導部分，開宗明義提及「沒有獎懲制度」。在 110-111 學年的校園安全通報事件中，學生行為偏差等相關事件的通報紀錄為零，顯示蒙特梭利教育理念的實踐非以行為改變技術為方式，而是透過師生觀察紀錄、對話或晤談方式，以瞭解兒童、追隨孩子，提供個別化的支持與學習扶助。

個案學校在實驗教育計畫學生事務及輔導部分，開宗明義提及「沒有獎懲制度」。在 110-111 學年的校園安全通報事件中，學生行為偏差等相關事件的通報紀錄為零，顯示蒙特梭利教育理念的實踐非以行為改變技術為方式，而是透過每週師生會談、觀察紀錄、團討方式，以瞭解兒童、追隨孩子，提供個別化的支持與學習扶助。依據學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項第三章輔導與管教之方式提及教師之一般管教措施有靜坐反省、站立反省等，但個案學校在輔導作為則是採用引導學生在冷靜區觀察環境、觀察自己的感受、寫出的情緒變化，也會邀請學生透過班會、團討提出對班級環境的建議，共同參與班級事務，提出改善作為，聚焦在問題解決，能減少學生情緒的浮動。在獎勵方面，減少物質獎勵，以口頭表達對學生努力過程的感謝，能引領學生對班級事務更多奉獻。

(八) 社區及家長參與

在個案學校 112 學年度學生參與實驗教育同意書中提到本人之權利與義務：參加校方推薦或舉辦之成長課程、參加親師會談、共同建立親師良善互動關係，並協助學生完成學校實驗教育之學習、學校課程活動或遇緊急突發狀況需家長協助時，能全力配合處理。個案學校除了在開學前一個月內完成班級親師座談會的辦理之外，在學期中還會辦理至少一場的家長入班觀察，這與教師觀課不同的是，家長毋須進行「說課、觀課、議課」三部曲，但校方期待家長在觀課中觀察自己孩子在蒙特梭利教室中能否不受打擾、專注的工作。學期結束以前，校方希望導師與家長還要有至少一次的個別晤談紀錄，以達成蒙特梭利教育理念瞭解孩子、追隨孩子。另外，研究發現個案學校也經常邀請非學校型態實驗教育辦學者到校駐點或觀察與陪伴，這在轉型初期的學校而言具有相當大的助益。

四、結論與建議

個案學校係有意識的為實踐特定教育理念，在行政運作、組織型態、設備設施、校長資格與產生方式、教職員工之資格與進用方式、課程教學、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導、社區及家長參與等事項尋求突破，以進行整合性實驗之教育。在此，也提出兩項建議，首先，公辦公營學校型態實驗學校辦學者需要更積極向教育主管機關尋求支持，尤其在教師進用上應獲得更大鬆綁，以符合特定教育理念的專業師資需求。其次，建議公立蒙特梭利實驗教育學校辦學者能以更開放的心胸與非學校型態蒙特梭利實驗教育辦學者進行更深度交流，資源共享、專業互惠，為實驗教育開創更多元、豐富的樣貌。

參考文獻

- 王宗輝（2021）。告訴你關於蒙特梭利小學 50 件事。全國印前資訊。

- 王昭傑（2022）。從實驗教育之實驗規範排除談實驗教育之鬆綁。臺灣教育評論月刊，11(4)，179-183。
- 張德銳（2023）。兒童教育的先驅蒙特梭利傳略及其對教師專業的啟示。臺灣教育評論月刊，12(3)，88-98。
- 中坑國小（2021）。臺中市和平區中坑國小110-115學年蒙特梭利實驗教育計畫書。
- 政大臺灣蒙特梭利教育基地（2023）。蒙特梭利單位/臺灣。取自 <https://sites.google.com/y2edu.org/tmec/%E8%AA%8D%E8%AD%98%E8%92%99%E7%89%B9%E6%A2%AD%E5%88%A9%E8%92%99%E7%89%B9%E6%A2%AD%E5%88%A9%E5%96%AE%E4%BD%8D-%E8%87%BA%E7%81%A3>
- 臺中市政府教育局（2023）。單位介紹/各級學校/實驗教育機構。取自 <https://www.tc.edu.tw/page/f15bf36e-da60-4750-b640-81bcf14eb4d0/school-content?id=575>

