

因教育實驗邁向實驗教育之挑戰

解惠婷

新北市三峽區插角國民小學學輔主任

宋宏璋

新北市三峽區插角國民小學校長

一、前言

為了鼓勵教育創新和多元並增加家長教育選擇權，民國（以下略稱）103年「實驗教育三法」三讀通過，實驗學校有了法律定位。根據楊皓如（2017）的研究：「觀察非學校型態實驗教育政策變革過程藉由不斷提高法定階，賦予明確法源依據，從地方職權命令、中央行政命令，直至103年通過實驗教育三法，將實驗教育提升至國會保留位階，政策形成與立法回應社會與國情對教育的需求改變，實驗教育發展隨著社會變遷日趨蓬勃，立法亦趨完善。」隨著實驗教育三法正式發布實施後，偏鄉小學不論其轉型目的為何，也燃起一股實驗教育的教育風潮，因為「學校型態」的實驗教育受到國家的支持與呵護，這也讓公立學校有了轉變的契機，開啟了教育發展新的里程碑。爰前，教育部（2023）統計學校型態實驗教育計畫通過校數已由106學年53所快速增至111學年之109所；參加學生亦由106學年度5,139人增至10,721人，成長近1.1倍，尤其以國小增加7,524人最多，國中2,709人，高級中等學校488人。又立法院院會於112年5月29日三讀通過行政院所提「國民教育法」修正草案，其中增修第6條第1項：「為保障學生學習權及家長教育選擇權，國民教育階段之學校型態實驗教育，依學校型態實驗教育實施條例規定辦理；（以下略）。」綜此，再加上118課綱改革將以呼應實驗教育精神出發（潘乃欣，2022），所以公辦公營實驗教育將會在政府及民間的鼓勵和協力之下，在國民教育階段創造更多藍海。

二、插角自99年起的教育實驗

插角過去舊稱大豹，係因泰雅族大豹社領地而得名，後經日領初期的大豹社事件後改名為插角。因為森林中蘊藏著豐富的資源，包括林業、茶葉、礦業及農業，因此吸引了大批的客家人及閩南人進入插角地區開墾立業，一方水土養一方人，插角公學校（1941，日治昭和16年）因此誕生，也就是插角國小的最前身。插角國小位處新北市三峽東南山區，循三峽郊區而上，逆大豹溪流前進，進入低海拔亞熱帶森林區，值得一提的是插角國小（以下簡稱本校）在50年成立金敏分班，位處大豹溪的對岸，這是拜金敏煤礦開業而產生的教育需求，現在金敏分校（以下簡稱分校）的校舍就是過去金敏煤礦的員工宿舍。創校已82年的本校也跟很多偏遠小學校一樣都面臨日益老舊的校舍、硬體設備的缺乏。80年代起，社區面臨產業沒落、人口外移及老化的困境，87學年度時的學生人數一度僅剩30多人。

但幸運的是我們有一群熱血的骨幹教師始終沒有放棄，更是透過九年一貫新課綱的契機發展校本課程，尤其是在分校「戲說金敏」方案榮獲教育部96年度教學卓越金質獎的鼓勵帶動下，我們開始申請99年度臺北縣政府教育局推動活化課程實驗方案的資源來全面發展校本課程，帶領孩子一起「重視真實情境探索，走出教室，用五感」，結合社區豐富的人文歷史與自然生態，讓我們找到「原本屬於我們的根」，這更讓本校以與眾不同且極具特色的「Root板根課程」榮獲教育部104年教學卓越金質獎的肯定。

此外，學校積極申請104學年度教育部國民及學前教育署推動大學協助偏鄉地區國民中小學發展課程及教學、107年度教育部辦理國民及學前教育署補助國民小學及國民中學活化課程與教學、108年度教育部推動補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費等專案，挹注經費協助學校協助偏遠地區學校發展課程與教師專業支持（計畫三）：偏遠地區學校依十二年國民基本教育課程綱要，形塑學校願景、發展教師專業與課程地圖，規劃統整性主題、專題或議題探究之校訂課程（彈性學習課程）及學校課程計畫，進行學生多元試探，促進適性學習；協助偏遠地區學校發展學生多元試探活動（計畫四），鼓勵偏遠地區學校依實際需求規劃促進全體學生多元試探之課程或活動。

這8年來，學校團隊屢創佳績，包含104-106連續3年榮獲教育部營造空間美學與特色學校獎、108年新北市校務評鑑卓越學校獎、108年教育部閱讀磐石學校獎、幼兒園108年教育部教學卓越金質獎、111年教育部首屆戶外教育成就卓越學校績優獎，還有104年賴淑萍老師、105年陳欣怡主任、106年陳明啟主任及108年邱琍貞主任榮獲教育部師鐸獎的肯定，這都是親師生、家長志工與社區夥伴，秉持互助共好五贏（有贏）理念所累積下來的成果，團結一心為教育。正因為有優良的師資帶領，再加上在穩固孩子如板根樹「向下扎根」的教育實驗課程基礎下培養出愛鄉護土、健康自信的插角孩子，也因此吸引更多具有相同理念或者是對教育充滿想像力的家長透過雙腳來展現教育選擇權。教育實驗課程（校本課程）歷經種子扎根期、幼苗成長期，大樹茁壯期等不同階段，終於也進入到森林群木期的現階段。

三、環境為主題的課程理念

所有的教育活動原都預設有一套理念或理想（不管這套理念或理想是怎樣來的），教育工作者的任務就是將這套理念付諸實現（但昭偉，2018）。依此，插角的老師們體現插角理念，讓理念成為插角課程。

森林的形成需要物種經過漫長的時間，寒暑不移，歲月不敗，這是樹之精魂；落落盤踞，直指蒼天，這是樹之威儀。「Root板根課程」是以認識校園和探

索社區的四大主題課程為經，透過觀察、探索、體驗、實作、分享和回饋的學習歷程為緯，旨在啟發孩子生命潛能和陶冶生活知能，逐漸滋養出喜歡悠遊於人與人、人與環境、人與自然之間的好奇心和探究能力，從一到六年級縱向延伸，並採全校、年段、班級及混齡共學之校訂總整課程，發展出依學校願景「健康快樂譜樂章，多元創新展才華」，實踐插角的核心價值觀。

111學年度教學卓越小組八位成員，統整出四大主軸：(1)人文悠森學－「大豹看插角」之核心價值為關懷文化，用文史踏查來認同家鄉；(2)生態悠森學－「花草美又香」之核心價值為永續環境，用環境守護促成生態永續；(3)戶外優森學－「韌性遊寶島」之核心價值為勇敢冒險，培養學生恆毅韌性與團隊合作；(4)行動優森學－「護蛙插一角」之核心價值在倡議實踐，從大豹生態探索中能表達溝通創生插角的價值。

四、插角悠森學GRIT韌我行

說起過去的插角板根課程奠基在九年一貫課程的基礎上，以草木染飾品、社區有故事、武術展肢體、舞台擁自信為主軸；金敏本位課程則是以愛上自然與愛上山林為主軸，旨在啟發生命潛能和陶冶生活知能。但學習場域僅限於校園和社區的板根課程隨著無動力世代的加入，我們確實發現到比較不願意嘗試、沒有勇氣挑戰和挫折容忍度較低的人數比例有增加的現象。因此，我們希望插角孩子透過又一個十二年國教新課綱轉化整合部定課程以及校訂課程的契機，看到插角孩子學習態度的改變與行動共好的實踐。

近來幾年，團隊們開始思考如何將在地獨特之生態森林與大豹溪深化為探究式主題課程，為因應十二年國教素養導向教學在既有的基礎上轉化為生態悠森學、人文悠森學，進行跨域專題探究；更有鑑於孩子缺乏戶外體驗冒險犯難的韌性以及行動實踐的能力，新增戶外悠森學與行動悠森學，藉此呼應十二年國教的政策與國際潮流，而持續轉化蛻變的插角悠森學就此新生，希望培養新世代「樂探索、愛森林、展韌性、具行動」的插角悠森學子，這套創新的課程日前參加新北市 112 年度教學卓越獎的競賽獲得特優第一名的肯定，在專家指導下繼續參加 7 月下旬在嘉義舉辦的教育部 112 年度教學卓越全國賽，希望為本校的創新課程再創佳績。

插角悠森學課程有別於以學科成績為導向的教學模式，而是秉持一個「共好」的理念來搭建屬於插角孩子「自我的舞台」，真正形塑「幸福插角 我是主角」的課程圖像。不只是加入困難任務的挑戰和 PBL 專題式課程的教學模式，這套課程更是透過老師引導「不強調競爭」的核心價值，而是讓每個獨一無二的孩子與真實生活經驗達到有意義的連結，補位合作，適性發展。

可是，最讓我們好奇的是插角為什麼可以讓學習動力薄弱、比較容易放棄或是具有個別身心需求的孩子願意改變，於是我們的骨力特團隊蒐集參考國內外學者專家所提出有關「韌性」(RESILIENT)和「恆毅力」(GRIT)的研究成果和論述發表，並透過親師生的敘說及表現成就分析找出蘊含在悠森學裡一個看不到的「恆毅力」的初步假設，採用國立臺灣師範大學心理與輔導學系編製中文版恆毅力量表（包含努力持續性和興趣穩定性）從「發展興趣、刻意練習、持久熱情、成就精彩」的學習模組來驗證恆毅力是否存在，透過量化的數據與質性的描述來找到比智商、天賦更重要的成長方程式，插角悠森學於是又加入「GRIT 韌我行」的重要元素，以下為團隊師長們發展的教學模組：

GRIT 開發「發展興趣、刻意練習、持久熱情、成就精彩」的恆毅力學習模組，重視觀察、探索、體驗、實作、發表和分享回饋等學習歷程。

「韌」：插角孩子即使在遭受失敗困境後，仍會從挫敗中學習、尋求協助、嘗試新方法等過程中磨練韌性，就如同板根課程透過恆毅力持續成長進化為插角悠森學，一年四季從不停歇。「我」：適性揚才，成就每一個插角孩子，型塑「幸福插角 我是主角」的課程願景。「行」：教室不是全世界，全世界才是我們的教室，引導插角孩子深化公民意識，透過實踐倡議與公民行動來涵育公民責任。

五、邁向實驗教育之挑戰

插角現行課程除了部定七大領域學習課程外，又有校訂四大主軸課程28個學習單元，幾乎每個月都有1-2個統整活動，是全校一到六年級混齡進行的課程，步調緊湊，全校教師幾乎沒有喘息的時間與對話省思的機會，然而插角有著一群優質的骨幹教師並且已經研發出一套以根為本的模組課程，因此本校宋宏璋校長認為：正因為插角有典範良師是學校課程持續求新求變的核心動力，又身處在特殊的地理環境中，擁有山林田野溪流等豐富自然資源，因此就插角目前已研發出的GRIT模組之課程與教學、行政運作、學生學習方式與社區家長參與等面向省思插角未來永續發展，轉型為實驗教育是必然的趨勢，這也是在呼應以實驗精神為本的118課程綱要改革即將啟動，希望透過「插角悠森學，GRIT韌我行」課程來落實全人教育，成為教育新典範。

低海拔亞熱帶的板根森林是上天送給本校最寶貴的資產，不論是在山裡或溪畔，清幽的環境和美麗的風景將會是陪伴孩子成長與學習最美好的回憶，他們的童顏掛著陽光般的笑容，充滿了純真和快樂；他們的眼睛大大的轉個不停，充滿了好奇和著迷，讓身為大人的我們不禁也感到快樂和滿足，回想自己的童年時光應該都沒有這麼豐富多彩吧，與其說我們是在指導孩子學習與成長，不

如說我們從陪伴的過程中找回我們曾經缺少的感動。

距離市區約10公里的插角，雖然擁有山林田野溪流的豐富自然資源，有別於其他一般類型學校，但仍有很多先天條件上的限制與待開發的內外部資源，因此面對學校12個班級、162位學生學習和校務永續發展，轉型實驗教育成了我們111學年度重要的課題，過程中當然有部分家長與教師們對轉型缺乏認識而焦慮抗拒，老師們對於自身專業知能的增進以因應轉型需求，行政邀請實驗教育學者專家為師長與家長們介紹實驗教育法規以及目前在臺灣發展的歷程和現有類型、安排教師共備參訪新北市第一所公辦公營實驗教育學校-忠山實驗小學，並利用家長日向本、分校家長召開轉型實驗教育座談會，更邀請教師於空堂時間與校長1對1對談，藉此聽取教師們的意見，凝聚共識。

教育發展沒有捷徑，需要以理性且睿智的新視界，翻轉思維，慎選正確翻轉教育的教改模式（吳明清，2015）一個正向又積極的團隊可以異口同聲地說：「讓我們一起走得又快又遠。」在未來的歲月裡，大概每10年就會啟動1次針對教育課程綱要進行調整，而118課程綱要即是以實驗教育精神為主軸啟動課程改革，我們會善用優質的校園文化與專業的能力，也同樣理解傳承創新的重要，繼續邁向未來實驗室，完成新北市西南區所缺之一塊實驗教育拼圖，將實驗教育精神得以發揚久遠的同時，也希望透過「插角悠森學 GRIT韌我行」課程來落實全人教育，建立「幸福插角 我是主角」的課程品牌，期許成為教育新典範。

參考文獻

- 吳明清（2015）。翻轉思維，為臺灣教改找出路。**臺灣教育**，691，10-17。
- 但昭偉（2018）。實驗教育法與教育實驗。**臺灣教育評論月刊**，7(1)，08-10。
- 教育部（2023）。「專業培育、偏遠地區教育、實驗教育及在學率概況」提要分析。取自<https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/112professional.pdf>
- 楊皓如（2017）。非學校型態實驗教育政策合法化歷程之研究。（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所，臺北。
- 潘乃欣（2022）。「118課綱」7年後上路，國教院院長林崇熙首度透露2個重點。取自<https://www.parenting.com.tw/article/5092745>

