

從特殊教育角度探究非學校型態的實驗教育

朱奕丞

國立東華大學教育與潛能開發學系教育博士班特殊教育組博士生

楊熾康

國立東華大學特殊教育學系副教授

一、前言

特殊教育是一個複雜且多元化的領域，它主要關注那些在學習或發展方面需要額外支持的學生，這些學生可能會有各種不同的特殊需求，例如：學習障礙、情緒與行為障礙、身體或感官知覺缺損等。由於特殊需求學生需面臨的挑戰與一般學生有所不同，教師必須運用特殊教育教學策略和方法，以確保這些學生的學習需求可以得到滿足。

從實驗教育角度來探討特殊教育議題可提供更深入的洞察和理解，實驗教育方法在特殊教育中的應用，可幫助教師和學者專家們進行系統性的研究和評估，以找到最有效的教學策略和方法，並提升特殊需求學生的學習成果和生活品質。

二、我國特殊教育常見之非學校型態實驗教育模式

特殊教育學生非學校型態的實驗教育是指在非傳統學校環境下，提供特殊需求學生專屬的實驗性教育方案。這種教育形式可以提供更個別化、彈性及創新的教學方式，以滿足特殊需求學生的學習需求和發展目標。

在臺灣，特殊教育學生非學校型態的實驗教育有以下一些常見的四種模式：

(一)教育訓練中心

教育訓練中心是專為特殊需求學生而設立的非學校教育機構，例如：高雄市政府社會局無障礙之家、立達啟能訓練中心、高雄市紅櫟樹日間照顧中心等。這些中心提供專業的教育和訓練課程，並針對特殊需求學生的個別需求進行教學和輔導（黃慶齡、吳美霖，2017）。這些中心通常以小班制或個別教學為主，提供較高度的個別化和專業化支持。

(二)社區學習計畫

特殊教育學生非學校型態的實驗教育也可以透過社區學習計畫來實施，例如：國際身心障礙者日、全國身心障礙國民運動會、伊甸基金會的無障礙生活節、國際身心障礙者藝術巔峰創作聯展、忘憂草國際旅行社舉辦之愛心回饋協會之旅等。

這些計畫通常與社區組織、非營利機構或專業團隊合作，提供特殊需求學生在社區中學習、體驗及參與的機會（羅珮云，2010）。透過實際的社區活動和實務方案，特殊需求學生可以發展社交技巧、生活自理能力及職業技能（羅珮云、鄭宜佳，2010）。

（三）在職實習和工作體驗

特殊需求學生的非學校型態實驗教育也可包括在職實習和工作體驗，例如：職場見習、職場參訪、職場體驗、工作坊等。這種形式的教育讓學生進入職場環境中，實際參與工作和職業活動（莊素貞、袁東，2011）。透過實際的工作體驗，學生可以學習職場技能、增強自信心，並將學到的知識應用於實際情境和職場中。

（四）在家教育

非學校型態的實驗教育在特殊教育中的一個重要應用是在家教育，例如：持有重度以上身心障礙證明（手冊）之學生、重大傷病證明、資優生在家自學、非自願原因無法到校且有在家教育之必要者等。在家教育是指特殊需求學生在家庭環境中接受教育和學習的方式。這種教育形式可以提供更個別化、彈性及以學生為中心的學習體驗（黃榮真、洪美連，2004）。在臺灣，家庭可以選擇進行非學校型態的實驗教育，以滿足特殊需求學生的學習。家長可以與特殊教育專業人員合作，制定個別化的學習計畫，並提供針對性的教學和支持（葉瓊華，2011）。在家教育允許特殊需求學生根據自己的步調進行學習，學生依據自身的能力和注意力來安排學習時間，減少壓力和焦慮，進而提升學習效果。

綜上所述，特殊教育學生與非學校型態的實驗教育有多種應用模式。教育訓練中心提供專業的教育和培訓課程，以小班制或個別教學為主，提供個別化和專業化支持。社區學習計畫則透過與社區組織合作，讓學生在社區中學習、體驗及參與，發展社交技巧和生活能力。在職實習和工作體驗讓學生參與職場活動，學習職場技能並應用所學。在家教育則讓特殊需求學生在家庭環境中接受教育和學習，提供個別化、彈性及以學生為中心的學習經驗。

三、特殊教育學生在非學校型態實驗教育模式之隱憂

儘管非學校型態的實驗教育在特殊教育中具有重要的地位和價值，它可以提供特殊需求學生個別化教育計畫和支持，且有針對特殊需求學生的個別差異提供相對應的教學策略和資源，更具有靈活性和彈性，實驗教育模式雖能夠根據學生的需求調整教學計畫和學習環境，但在現實中仍然有其需要被重視的議題。

（一）社會技巧與情感發展的挑戰

特殊教育學生在非學校型態的實驗教育中可能面臨較少的社交機會，無法與同儕互動和建立友誼關係。這可能導致他們在社交技能和情感發展等方面遇到困難，缺乏與他人合作和互動的機會（鄭睦宣，2022）。由於缺乏與同儕互動的機會可能限制了他們在社交情境中習得和發展這些技能的機會。他們可能面臨著適應新環境、與他人合作、表達情感及解決衝突等方面的困難。

（二）學術與知識學習的流失

非學校型態的實驗教育可能無法提供與傳統學校相同的學業學習機會。學生可能無法接觸到廣泛的學科和教學資源，缺乏多元化的學習經驗（洪詩雅，2022）。這可能對他們的學術發展和知識素養產生影響。

（三）專業團隊支持不足的可能

非學校型態的實驗教育中可能缺乏充分的專業支持。特殊教育學生通常需要特定的支持和教學策略，而在非學校型態中可能無法提供足夠的專業支持和資源（沈純君，2022）。這可能導致學生的教育需求無法得到充分滿足。

（四）社會融合的困難

非學校型態的實驗教育可能無法提供與主流教育相同的社會融合機會。學生可能缺乏與一般教育學生互動的機會，無法體驗多元的社會環境和面對各種不同的人際互動（黃詩芸，2021）。這可能會影響他們的社會認同感和融入感。

（五）家庭壓力與負擔

非學校型態的實驗教育通常會需要家長扮演更積極的角色，包括提供教育支持、監督學習進度及參與學習活動（簡沛如，2018）。這可能會給家庭帶來額外的負擔和壓力，特別是對於缺乏資源和專業知識的家庭來說。

綜上所述，雖然非學校型態的實驗教育對特殊教育領域有其重要性，但仍需關注和解決相應的隱憂和議題，以確保特殊需求學生得到全面的教育和支持。

四、解決隱憂之建議

以下針對上述五點隱憂和議題，筆者提出相應的解決建議。

(一)社會技巧與情感發展的挑戰

可提供特殊教育學生更多的社交機會，例如：組織社交活動、參與社區服務項目或成立屬於特殊需求學生的社交團體。

(二)學術與知識學習的流失上

與傳統學校建立合作關係，讓特殊教育學生有機會參與一般學校的課程或活動，而並非只能選邊站，透過學校提供多元化的教學資源和學習經驗，例如：利用輔助科技、線上學習平台或專門設計的教材，滿足特殊教育學生在學習上的需求。

(三)專業團隊支持不足的可能

可加強專業發展和培訓，提供特殊教育巡迴輔導教師和相關特教專業人員所需的知識與增能，並鼓勵合作與資源分享，建立特殊教育專業團隊間的合作網絡，以利彼此共享資源。例如：可利用視覺巡輔教師協助視障學生、情障巡輔教師協助解決學生的情緒行為問題。

(四)社會融合的困難

可建立共同學習的機會，促進對特殊需求學生的理解和接納，例如：透過教育活動和宣導工作，提升整個社區與環境對特殊教育的認識和支持。

(五)家庭壓力與負擔

可提供家長支持和資源，例如：家長培訓課程、家長社群網絡或專業諮詢服務，幫助他們更好地應對特殊教育的挑戰，並與相關單位建立緊密的合作關係，可讓家長能夠參與相關活動，以利與相關專業人員合作制定和實施學生的教育計畫。

以上這些建議旨在提供特殊教育學生在非學校型態的實驗教育中更好的支持和機會，以促進他們的全面發展和社會融合。同時，也需要政府、教育機構及社會各界的共同努力，為特殊教育提供更多資源和支持，以實現具有包容性和多元化的教育環境。

五、結語

非學校型態的實驗教育在特殊教育中有其獨特的優勢，合適的運用確實可以帶給特殊需求學生更適切幫助，透過教師給予的個別化教育計畫、個別化支持計畫，針對個別差異提供相對應的教學策略和資源，也能有效幫助特殊教育學生的學習。

但同時也需要注意若特殊教育學生長時間處於在家教育的狀態，社會技巧訓練、社交互動機會相對較少，在學科上的學習與多元知識的接觸也有可能會受到侷限，應時時注意學生是否會因此無法得到充分支持。

非學校型態的實驗教育在特殊教育中有許多值得關注的發展方向，需要努力增加特殊教育的教育資源，包括專業支持、教材資源及教學工具，以提高學生的學習成效和教育品質。進一步探索和應用教育科技，可以為非學校型態的實驗教育提供更多的創新教學方法和個別化的學習體驗。同時也要重視社會融合，努力提供特殊教育學生與一般教育學生互動和合作的機會，並促進多元化和包容性的學習環境，以確保特殊需求學生能夠獲得更好的教育品質和學習體驗。

參考文獻

- 沈純君（2022）。國中教育階段在家教育巡迴輔導教師提供特殊教育服務之調查研究（中原大學特殊教育學系碩士論文）。取自臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 洪詩雅（2022）。宗教信念型家庭選擇在家教育幼兒之個案研究（國立屏東大學幼兒教育學系碩士班碩士論文）。取自臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 莊素貞、袁東（2011）。臺灣與中國大陸視障教育師資培育制度之比較－以臺南大學與南京特殊教育職業技術學院為例。《特殊教育與復健學報》，24，57-79。doi:10.6457/BSER.201106.0057
- 黃詩芸（2021）。國小在家教育學生回歸普通班學校適應之研究－以臺中市某國小身體病弱學生為例（國立臺中教育大學特殊教育學系碩士在職專班碩士論文）。取自臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 黃榮真、洪美連（2004）。國小階段身心障礙學生在家教育安置之現況問題研究－以花蓮地區為例。《花蓮師院學報（教育類）》，18，61-90。

- 黃慶齡、吳美霖（2017）。教學策略介入中重度智能障礙者學習烘焙技能之成效－以春暉烘焙坊為例。身心障礙研究季刊，15(1)，50-58。
- 葉瓊華（2011）。國民教育階段在家教育最近十年現況與發展。中華民國特殊教育學會年刊，100，19-40。doi:10.6379/AJSE.201112.0019
- 鄭睦宣（2022）。圍牆內外的天空——一位出身在家教育的國中教師自我敘說（國立東華大學教育行政與管理學系碩士論文）。取自臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 羅珮云、鄭宜佳（2010）。WebQuest運用於特殊教育學校高職部學生社區生活課程之行動研究。身心障礙研究季刊，8(4)，227-241。doi:10.30072/JDR.201012.0002
- 簡沛如（2018）。花蓮縣國中生在家教育之研究（國立東華大學教育行政與管理學系碩士論文）。取自臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 羅珮云（2010）。探討WebQuest在特殊教育學校高職部學生社區生活課程之行動研究（淡江大學教育科技學系碩士在職專班碩士論文）。取自華藝線上圖書館系統。doi:10.6846/TKU.2010.00442

