

## 主編序

2014 年教育部制定「高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例」、「學校型態實驗教育實施條例」、以及「公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例」，讓多年來奮力經營之另類教育與原住民族教育有了發展上的法源依據，也讓教育型態開始百花齊放，促成了教育創生的重要契機。在這樣的背景與基礎下，學校型態、非學校型態及在家教育的申請件數持續增加，實驗教育之相關議題值得探討與評論。另外，在教育發展的過程中，教育創新與教育實驗也從未缺席，創新與實驗隱含著改善與突破現況的意義與契機。

基於此，本期以「實驗教育與教育實驗」為主題，廣邀學者、參與實驗教育或教育實驗的校長、主任及教師賜稿，希望針對相關之政策、現況、問題、議題或案例進行探討與評論，讓讀者更加瞭解此主題。本期除邀稿外，也有多篇稿件屬自行投稿，非常感謝所有投稿者。

本期稿件均經雙向匿名審查，「主題評論」部分共收錄 17 篇，針對「實驗教育與教育實驗」相關政策、理論與實務進行探討與評論；「自由評論」部分收錄 12 篇，議題範圍相關廣泛，包括：代理教師、學校治理、師資培育、技職教育、課程與教學、學前教育、高齡教育等，這些文章從不同面向探析當前國內的教育議題，並提出精闢的見解與評論，豐富本期內涵。此外，本期還收錄了專題評論文章 1 篇，探究初任教師參與班級經營培訓課程之專業成長。

本期能順利出刊，要感謝所有賜稿者對本刊物的支持，對於審稿者、執行編輯賴慧君助理、所有編務同仁和學會助理的付出，在此也一併致謝，由於有大家的共同參與和努力，本期方能順利完成。

第十二卷第八期輪值主編

王金國

臺灣教育評論學會常務理事

國立臺中教育大學教育學系教授

葉川榮

國立臺中教育大學教師專業碩士學位學程助理教授