

# 彈性學習時間課程開設樣態之探究 —以技術型高中前導學校為例

林莉軒

國立臺北科技大學技術及職業教育研究所碩士班研究生

曾淑惠

國立臺北科技大學技術及職業教育研究所教授

## 一、前言

過往的技職教育強調「只要具有一技之長，就不怕沒有工作機會」，如今擁有單一專長的「I型人才」已很難適應未來世界的發展趨勢，具跨領域與整合力的「T型人才」才能在全球化的時代與世界競合（張詩瑩，2021）。有鑑於此，臺灣自民國 103 年開始推動《十二年國民基本教育課綱》（簡稱 108 課綱），以「核心素養」為課程設計主軸，旨在培養學習者「能活用所學的知識、能力、態度與價值來適應現在生活和面對未來挑戰」（教育部，2021），而「彈性學習時間」即為此推行的教育改革方向。

教育部（2018）在《高級中等學校課程規劃及作業要點》中指出，「學校應自訂彈性學習時間實施相關規定，以落實學生適性、自主學習之精神」，強化對於「彈性學習時間」之規劃，分為「學生自主學習」、「選手培訓」、「充實、增廣/補強性教學」與「學校特色活動」四大項。然在科別眾多、學生已專業分化的技術型高中，課程樣態有著更多樣且複雜的組合。108 課綱至今雖已完整實行三年，但仍有些許學校尚未尋得適切的脈絡規劃彈性學習時間。前導學校為國家實踐教育政策之先行者，在彈性學習時間課程的規劃及發展上較為充實完整，本文彙整技術型高中前導學校彈性學習時間課程開設之樣態，以利他校建構課程模組之參考。

## 二、技術型高中前導學校彈性學習時間課程開設情形

### （一）各校彈性學習時間課程的開設樣態

由於 111 學年度共有 34 所前導學校，每個學校皆有開設「自主學習」，因此將 34 所學校 111 學年彈性學習時間規劃與內涵及和 110 學年度時數規劃對照如表 1 所示。分開設時數規劃、開設課程類型說明如下：

表 1 111 學年度技術型高中前導學校彈性學習時間規劃暨 110 學年度時數規劃對照一覽表

學校/高一至高 三每學期時數 規劃	選手培訓				充實/ 增廣教學				補強性 教學				學校特色 活動				充實/增廣教學 備註說明	110 學年度 高一至高 三每學期時數 規劃
	6	9	12	18	6	9	12	18	6	9	12	18	3	6	9	18		
○○附中 00022		V			V								V				高三上下學期 開設課程相同	001122
○○高工 111122					V												6 個學期開設課程皆相同	001122
○○工商 00022			V		V												高三上下學期 開設課程相同	001122
○○商工 000222		V			V				V	V	V		V				高二下學期及高三上學期 開設課程相同	000222
○○商工 (001120)							V										高二上下學期 開設課程相同	001122
○○高工 001111	V				V	V	V				V			V			高二上下學期 開設課程相同 高三上下學期 開設課程相同	001122
○○家商 002200			V		V				V				V				高二上下學期 開設課程相同	111111
○○高工 111122						V	V		V	V			V				高一至高二 4 個學期開設 課程皆相同 高三上下學期 開設課程相同	111122
○○附工 111111			V		V	V	V										高一、高二 4 個學期 開設課程皆相同 高三上下學期 開設課程相同	111111
○○高工 機械科： 110112 其他科別： 111111		V			V				V				V				除機械科高二上學期課程 不相同，其餘科別高一至 高三開設課程皆相同。	機械科： 110112 其他科別： 111111
○○高商 110021			V	V		V	V						V				高一上下學期 開設課程不同 高三上下學期 開設課程相同	110022
○○高商 00022			V			V							V				高三上下學期 開設課程不同	001122
○○高工 001111			V	V		V	V						V				高二至高三 4 個學期 開設課程皆相同	111111
○○農工 002200		4 週			V												高二上下學期 開設課程相同	002211
○○家商 001111			V		V	V	V		V								高二上下學期 開設課程相同 高三上下學期 開設課程相同	001122
○○高工	V				V	V	V										高二至高三 4 個學期	111111

學校/高一至高 三每學期時數 規劃	選手培訓				充實/ 增廣教學				補強性 教學				學校特色 活動				充實/增廣教學 備註說明	110 學年度 高一至高 三每學期時數 規劃
	6	9	12	18	6	9	12	18	6	9	12	18	3	6	9	18		
001111																	開設課程部分相同	
○○高工 001111			V		V				V								高二上下學期 開設課程相同 高三上下學期 開設課程不同	001122
○○附農 220000	V				V	V											高一上下學期 開設課程相同	221100
○○家商 002200			V		V				V								高二上下學期 開設課程相同	002220
○○家職 000022			V				V				V						高三上下學期 開設課程相同	001122
○○高工 111100	V				V				V				V				高一至高二 4 個學期 開設課程皆相同	111111
○○海事 001111						V	V		V								高二至高三 4 個學期 開設課程部分相同	001122
○○高商 111100			V		V				V	V							高一至高二 4 個學期 開設課程皆相同	111111
○○女中 111111			V				V										高一上下學期 開設課程相同 高二上下學期 開設課程相同 高三上下學期 開設課程相同	111111
○○工商 000220						V							V				高二至高三 4 個學期 開設課程部分相同	020220
○○農工 001111						V	V		V	V							高二至高三 4 個學期 開設課程皆不同	111111
○○高工 001111							V			V			V				高二至高三 4 個學期 開設課程皆相同	112222
○○藝校 111111			V				V				V						高一上下學期 開設課程相同 高二上下學期 開設課程相同 高三上下學期 開設課程相同	111111
○○工商 000022						V				V							高三上下學期 開設課程相同 (部分課程僅 固定階段開課)	001122
○○高農 110020			V				V				V						高一上下學期、 高三上學期開設課程 皆不同	110022
○○農工 001122			V				V						V				高二上下學期 開設課程相同 高三上下學期 開設課程相同	001122

學校/高一至高 三每學期時數 規劃	選手培訓				充實/ 增廣教學				補強性 教學				學校特色 活動				充實/增廣教學 備註說明	110 學年度 高一至高三 每學期時數 規劃
	6	9	12	18	6	9	12	18	6	9	12	18	3	6	9	18		
○○高農 00022			V				V										高三上下學期 開設課程相同	001122
○○高工 001111			V				V				V	V					高二至高三 4 個學期 開設課程部分相同	化工科： 001122 其餘科別： 002211
○○高商 111111			V				V								V	V	6 個學期開設 課程部分相同	011112

資料來源：筆者整理自全國高級中等學校課程計畫平臺（2023）。

## 1. 開設時數規劃

由表 1 可知共分為 14 種時數規劃樣態。林語柔（2020）指出，從時數規劃樣態可以推論學校的屬性發展，從高一至高三每學期規劃為 0、0、1、1、2、2 或 0、0、0、0、2、2 者可能為升學型學校；規劃為 1、1、1、1、1、1 者可能較側重學生連貫性的發展。經筆者訪談新北、臺中、臺南、宜蘭、臺東共 8 校時數規劃理念，與上述文獻推論相符，其中採 1、1、1、1、2、2 規劃之學校希望學生能由廣至深聚焦學習。由訪談得知，縱使有些學校規劃樣態相同，但有可能因為學校背景不同、校內結構及資源不同，而有不同的發展走向。

## 2. 開設課程類型

111 學年度每個學校皆有開設「自主學習」，符合教育部規定之規劃原則，開設週數皆為 18 週。「選手培訓」大部分學校皆開設於高二、高三，開設週數以 18 週居多。「充實/廣教學」課程多數學校上下學期皆會開設相同的課程提供學生選擇修習，一來學校比較好安排授課師資，進行教學場域及設備的前置準備；二來可以減輕授課教師的備課負擔，畢竟技高教師除了常態性的教學之外，還要指導競賽、專題等；開設週數為 9 週、18 週居多，然而該類型課程未全學期授課則不授予學分，可能會影響到學生的學習動機及教師的教學熱忱（林語柔，2020）。「補強性教學」大部分的學校以 6 週、9 週、18 週針對一般科目，如國文、英文、數學能力較弱的學生進行補強，次要部分科別開設專業科目加強學生專業知能及技術。

### (二) 110 及 111 學年度彈性學習時間規劃差異及其可能原因

根據從全國高級中等學校課程計畫平臺（2023）下載的 110 及 111 學年度 34 所技術型高中前導學校的課程計畫書，比較兩學年度彈性學習時間學分數變化情形。從表 1 資料得知，其中有 25 校調降了彈性學習時間的學分數，雖然影響學

分數變動的因素很多，但部定必修「本土語文/臺灣手語」課程的推行可能成為影響彈性學習時間學分數調動的其中因素。為推行本土語文/臺灣手語，教育部於 2021 年修訂 108 課綱總綱，技術型高中校訂課程調降 2 學分，轉移補足「本土語文/臺灣手語」部定課程 2 學分的上課時數缺口。由於技術型高中的課程架構容許學校安排校訂課程的彈性空間有限，「校訂必修」課程為各校以學校願景或學生圖像發展的校本課程，在無法捨棄的情況下，只能調動「校訂選修」、彈性學習時間或團體活動時間的授課節數，該割捨哪一塊？對於任一職務、領域的師長都難以抉擇，但依表 1 資料顯示，多數學校選擇減少彈性學習時間的節數，換言之，部定必修「本土語文/臺灣手語」課程的實施的確對於彈性學習時間節數的縮減造成影響。

### 三、技術型高中前導學校彈性學習時間之遭遇問題與因應策略

縱使技術型高中前導學校為各區域內學校觀摩、學習之典範，但各校在彈性學習時間的課程執行上仍有其遭遇之問題。研究者透過訪談前導學校中 4 位（地區分屬新北、臺中、宜蘭、臺東各 1 校，身分別含科主任 2 位、授課老師與實習主任各 1 人）技術型高中之規劃與執行相關人員，依不同面向歸納其共同遭遇問題與因應策略，彙整如下。

#### （一）各校共同遭遇問題

於學校及課程面向，遭遇問題包括：(1)學生選課過於集中，導致某些課程未滿開班人數。(2)課程材料費缺乏經費補助。(3)全校同時間開課，需多位老師及多個工場支援，造成人力及空間不足。(4)偏遠學校地方專業人力不足，難以邀請專業人士支援。

於教師面向，遭遇問題包括：(1)部分課程節數僅 1 節，難以操作實作。(2)對於課程教學目標不明確，課程內容教學成效皆自由心證。(3)因授課學生科別不同，學生程度落差大，班級經營不易。(4)課程跨域立意良善，多數為通識性質，設計較有深度的跨域課程，學生則能力不足，最後還是老師收尾。

於學生面向：困難問題包括：(1)課程內容不明確，與選修時的期望不同。(2)部分學生為了選修而選修，挑不嚴格、不會當人的授課老師選修。(3)未全學期授課的課程不授予學分，學生學習意願低落。

#### （二）可行之因應策略

於學校及課程面向，因應策略包括：(1)以志願序機制制訂選課辦法，可技巧

性調配開課人數，避免集中選課。(2)材料費的部分可透過申請計畫，或於選課說明會佈達學生自付費用之金額，讓學生自行評估選課。(3)各校教學場域不足則為物理條件無法排解，師資不足可與科大合作開課。

於教師面向，因應策略包括：(1)可組教師專業社群共備課程、研發教學教材、交流教學及班級經營經驗。(2)課程設計可以單元式由淺入深設計較好掌握課程進度及學生能力落差。

於學生面向，因應策略包括：(1)於選課說明會詳敘開課方向及內容，並補充說明學生修習該課是否需具備基本知能。(2)選課時應避免公佈授課教師姓名，才能讓學生真正視其所趣選擇課程。(3)部分未全學期授課之課程可採有條件授予學分，如該學期選修充實、增廣/補強性教學或學校特色活動累計 18 週次者即授予學分等，以提升學生學習動機。

## 四、結語與建議

### (一) 結語

整體而言，34 所前導學校課程開設樣態，在開設節數方面，111 學年較 110 學年調降 2 節彈性學習時間有 26 校，調降 1 節有 1 校，其餘 7 校未調整，其原因可能是「本土語文/臺灣手語」課程實施的影響；111 學年以二、三年級每學期 1 節最多、三年級每學期 2 節次之；在課程類型方面，各校均開設自主學習與充實性課程，26 校開設選手培訓，21 校開設補強性課程，12 校開設特色活動。再者各校共同遭遇問題則分學校與課程、教師及學生三面向，本文亦提出相對應的因應策略供作參考。惟為應變未來技能所需，縱使技高執行現況與理想有所差距、尚有無法排解之處，彈性學習時間提供給學生一個可以嘗試跨域、自主學習的機會，讓學生邁開學習自我整合的第一步，以培養終身學習的素養。

### (二) 建議

以下針對技術型高中前導學校及教育主管機關給予建議，期以幫助彈性學習時間的推行更為順利。

#### 1. 針對技術型高中前導學校

技術興高中彈性學習時間課程開設樣態十分多元，此係因各校專業群科別設置、班生數規模、師資專長與開課意願等等複雜因素的交互作用，而無法判定何者為最適的開設樣態，面對遭遇的問題與困境，建議各校可與鄰近學校、科大端或地方產業攜手開設微課程，以解決教學場域、設備及師資不足的問題，同時較

能吸引學生投入學習。另比起硬性開設選修課程，在資訊發達的現代，教師適切地引導學生尋找教學資源自主學習，或許能減少課程執行上的窒礙難行。因各校遭遇問題不盡相同，可透過召開前導學校工作圈會議或建立交流平臺，交換彼此推動經驗，共同發想解決策略。

## 2. 針對教育主管機關

彈性學習時間為多元表現之學習歷程，建議教育主管機關可與科大端商討將彈性學習時間列入升學採計參考，以解決學生學習動機低落之問題，提升學生及家長對其重視及用心。另建請地方教育局處開放學校申請計畫，以提供經費補助師資及材料費不足之問題。最後，筆者呼籲教育主管機關，在少子化的世代，實行 108 課綱時應更注重學生學習態度的養成，而非短時間的改革績效，才能有效製造多方雙贏，達成當初教育改革的初衷。

## 參考文獻

- 王健全（2018）。未來工作世界之人力發展趨勢與因應。臺灣勞工季刊-冬季號，56，4-53。
- 林語柔（2020）。臺南市高級中學前導學校彈性學習之探究（未出版之碩士論文）。國立成功大學教育研究所，臺南。
- 張詩瑩（2021）。未來10億工作將蒸發「T型人才」5大能力讓你不被淘汰。天下雜誌。取自 <https://www.cw.com.tw/article/5117287>
- 高級中等學校課程規劃及實施要點（2022年5月4日）。
- 十二年國民基本教育課程綱要總綱（2021年3月15日）。
- 教育部（2023）。全國高級中等學校課程計畫平臺。取自 <https://course.tchcvts.tc.edu.tw/index.asp>

