

高中優質化政策省思

蔡哲銘

臺北市陽明高中校長

陳清誥

臺北市松山高中校長

陳汶靖

臺北市麗山高中校長

一、高中優質化方案沿革與新課綱實施

高中優質化輔助方案（以下簡稱高優方案）於 95 學年度開始試辦，96 學年度正式實施。方案初期強調「區位公平」，希冀透過挹注資源支持各區域學校提升教育品質與發展特色，達到鼓勵就近入學與減緩升學壓力的政策目標。經過基礎發展、焦點創新與特色領航等三期發展重點的演變後，至 106 學年度開始，為因應「十二年國民基本教育課程綱要」（以下簡稱新課綱的實施），國教署推出第二代高優方案（陳佩英、林國楨、鍾蔚起，2017）。迄今，高優方案協助新課綱，兩者之間息息相關，為支持各高中實踐新課綱發展的重要輔助方案之一。

於 108 年正式實施的高中新課綱由國家教育研究院負責課程研發、「十二年國民基本教育課程研究發展會」負責課程研議，教育部「十二年國民基本教育課程審議會」負責課程審議（教育部，2014）。跟過去幾次課綱的改革相較，新課綱在普通型高級中學學習階段給予學校更大的課程規劃空間（黃偉立，2019）。依據總綱對於課程類型的區分，學校需要規劃校訂必修、多元選修、團體活動與彈性學習時間等課程（如表 1 所示），以形塑學校教育願景及強化學生適性發展（教育部，2014）。

表 1 「十二年國民基本教育課程綱要」規範之各課程類型學分數

課程類型		學分數
部定課程	部定必修	118
	加深加廣	44-48
	補強性選修	視需求開設
校訂課程	校訂必修	4-8
	多元選修	至少 6 學分
	團體活動時間	每周 2~3 節
	彈性學習時間	每周 2~3 節

面對多元的課程類型，過去學校領導者較擅長行政領導，對於課程發展較不熟悉。多數教師在師培階段有學科教學的專業訓練，但不具備課程開發與設計的能力。因此，當新課綱給予學校規劃空間時，對各校確實造成挑戰。新課綱所揭櫫的教育理念必須經過適當的轉化與協助，才有機會在高中校園中實踐。

二、二代高優協助課綱的轉化與實踐

面對各高中因應新課綱挑戰所需的協助，二代高優透過計畫申請引導各校準備課程，提供經費資源發展各項課程與配套，計畫內容如表 2 所示。

表 2 高優方案計畫申請書項目及內涵

子計畫項目	內涵
A—新課綱課程發展計畫	推動新課綱所規範之課程，及教育部發展重點政策議題融入課程
B—教師增能計畫	深化教師教學的專業素養
C—新課綱課務推動計畫	協助學校新課綱課務推動計畫，包含課程發展委員會之建置與運作，自主學習計畫、學習歷程檔案之規劃與執行、課程諮詢教師培力增能等
D—學校特色及校務精進	協助學校特色發展及校務精進

資料來源：引自 112 年高優計畫申請書，網頁擷取 <https://saprogram.tw/News?ID=114>

高優方案除了引導各校準備 108 新課綱前置規劃外，亦是課綱與高中兩端雙向溝通的橋樑；從課推與課發現況調查回報單中，可讓二代高優瞭解各校推動新課綱之情形及遭遇之問題，並帶領學校進行課程之優化，以達成雙向溝通的效益。

除了表 2 所列之各項子計畫內涵外，另規劃三項重要的協作機制來協助參與方案的學校。

（一）前導學校讓高中形成相互支援的團體，藉由集體的智慧共同前行

新課綱為全國高中以下各教育階段的課程變革，面對此一全國教育系統的改變，若能將許多學校組織起來，加強彼此之間的連結與交流，建構成一個政策學習網絡，將有助於新課綱的全面推動（洪雯柔，2023）。自 105 學年度開始，國教署成立第一階段 46 所的前導學校，提供資源予前導學校依據課綱規劃各項校本課程、試辦各項行政配套，以期預先發現問題，並尋得解決問題的對策。前導學校同時肩負帶領區域高優學校的任務，分享新課綱規劃的方向與策略，同時促進區域內各校課程與課推的交流。

高優方案將學校畫分為五大區九組，每一區邀請一位學者教授擔任區長，協助帶領區內課綱準備與課程發展。每一區進行分組，例如臺北市立松山高中與臺北市立陽明高中隸屬於北二區陽明山組（由上述兩校擔任前導學校之高優群組）。上述分組的安排讓每一所前導學校約帶領六至八校進行課綱的準備工作。

高優方案規劃前導學校帶領區域內高優學校的三種方式，包含區域諮輔會

議、區域分享會議以及區域增能工作坊。透過上述方式，可讓各校提出面臨的問題，由諮輔委員帶領各校討論解決。同時也讓各校分享良好的推動策略與經驗，提供友校借鏡。另外辦理工作坊協助區域內各校就共同有興趣增能的事項，邀請專家演講或講座。

新課綱的實施給予各校規劃課程的彈性，而高優、前導學校計畫則提供高中合作的空間，以陽明山組而言，111 學年度即規劃組內各校學生相互觀摩學習歷程檔案發表，也邀請大學教授直接與學生對話，討論有關學習歷程檔案的學習心得。前導計畫讓高中在課綱準備工作上可以形成相互支援的團體，藉由集體的智慧共同前行。

（二）濕地社群從行政規劃與配套的安排進行新課綱的轉化與實踐

新課綱不僅給予學校更大的課程規劃空間，同時需要完備的行政配套安排。這些配套的規劃對多數學校而言都是新的議題，沒有舊有的經驗或模式可依循，因此讓學校行政十分焦慮。從高優問卷中蒐集的現場意見，包含「行政人員業務壓力大、相關配套措施尚未到位、經費與資源尚需整合、行政與教學之間的討論不足」等（洪雯柔，2023），都可以看出各校的行政團隊需要支持與協助，以推動新課綱的課程與配套。

因此高優方案成立水筆仔團隊（以北部的主任為主，後續結合南部的紅樹林社群，擴增為濕地社群），遴選有經驗的主任組成一個虛擬高中，在社群內先行討論出可行方案，透過工作坊帶領各校進行配套措施的思考與規劃。以推動課程諮詢教師相關配套而言：當學生有選課的機會時，指導學生如何選課的需求就會產生，課程諮詢輔導教師的角色因運而生。而學校如何結合導師、輔導教師搭配新設的課程諮詢教師協助學生選課，就需要跨處室討論形成整體的配套與做法。

面對新課綱的實施，透過 106 學年度課推課發回報單的彙整，發現各校尚面臨以下議題需要處理：

1. 加深加廣課程開設：各校如何規劃加深加廣的課程，以符合學生未來升學進路的需求。
2. 彈性學習時間與團體活動的規劃：如何安排彈性學習時間與團體活動，讓學生有機會真正利用時間規劃自己的自主學習。
3. 現有師資調配：如何因應各學科授課時數的變化與運用校本課程的開設，來調配現有校內的師資。
4. 課程評鑑規劃：如何規劃課程評鑑，讓校本課程的品質得到把關。

為協助解決上述問題，表 3 整理水筆仔團隊在 107 學年度辦理的工作坊（林怡君、鄭敬儀、陳佩英，2023），協助各校進行實作與規劃。

表 3 水筆仔團隊在 107 學年度辦理工作坊的內容（林怡君等人，2023）

工作坊主題	內涵
彈性學習與團體活動	彈性學習與團體活動盤整與規劃
加深加廣	加深加廣課程盤整與規劃
師資調配	108 課綱三年師資過渡試算
課程諮詢教師與選課輔導手冊	選課輔導手冊編撰進行說明
大學選才與學習歷程連結	系統說明與課程規劃分析
自主學習	自主學習各處室分工討論
課程評鑑	課程評鑑理念及工具、指標進行討論
新任教務主任工作坊	從教務主任角色、課發會等議題提醒新任教務工作夥伴工作要項

由於新課綱為全國實施，各校的規模與條件差異很大。濕地社群的協助主要是從行政規劃與配套的安排進行新課綱的轉化與實踐。社群先依循課綱的精神，提出需要考慮的因素，再研擬出可試行的建議做法，續由各校依據學校文化與條件，發展出適合於該校實行的方案。

濕地社群縮短新課綱改革與學校原有作法的差距，有可供參考的建議方案，不但可減少摸索配套的時間，也減少「上有政策、下有對策」錯誤樣態發生機會。

(三) 愛思客社群協助教師在課程發展脈絡的角色轉型

新課綱若要成功，教師的角色至關重要。新課綱的成功推動需要教師認同課綱的理念，設計出符合課綱主軸的素養導向課程；同時在實施教學能夠落實「以學生為主體」的學習模式。然而如同甄曉蘭（2004）的分析，過去教師的課程發展脈絡中扮演的角色，主要是課程實踐與執行的角色。新課綱賦予各高中校本課程的開設任務，則是將教師由原先的課程實踐與執行者轉變為「課程創制者」。

面對在課程發展中角色的改變，教師的課程與教學專業皆須提升以符需求，因此高優方案遴選跨科、跨校教師組成「愛思客社群」，主要目的在透過社群增能發展跨領域素養課程，並辦理適合國內實施的跨領域素養導向課程設計工作坊。特別是新課綱公布之初，教師對於「素養」名詞陌生且對素養導向教學與評量認知不足（王竹梅、丁一顧，2021），非常需要提供增能的機會。

為協助高中教師能夠加速擁有素養導向課程設計的能力，愛思客發展出多項

工具如課程設計思考流程、素養課程設計圖、跨領域課程設計之曬衣繩視覺架構圖等，協助教師能迅速掌握素養課程設計的精神。同時亦開發出「表現任務與素養評量」、「跨領域素養導向課程設計」以及「概念為本與探究策略」等三種初進階的工作坊（林怡君等人，2023）。

愛思客社群所辦理的工作坊在 106 年一年內辦理近百場，可看出教師對於擁有素養導向課程設計增能的強烈需求，同時也感受到教師們認真的尋求課程發展的角色轉型。經由愛思客社群的協助，教師的課程與教學專業提升至符合新課綱期待的角色功能，也讓各校在新課綱開設的課程能符合課綱精神，通過計畫審查。

三、高中優質化政策的省思

（一）課綱的理想需要經過轉化才能在高中現場實踐

二代高優方案目的為協助各高中準備新課綱，兩者之間的關係密不可分。此次新課綱由國家教育的專責機構，即「國家教育院」負責研擬與研發。其所揭櫫的全人教育的精神、「自發」、「互動」及「共好」的理念，以及「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的願景都獲得各界高度認同，認為這是一部符合未來人才培育趨勢的課綱。

然而由高優方案、前導計畫所回收的問卷，以及透過濕地社群與愛思客社群辦理的工作坊所得到的回饋，都是課綱引發教學現場的實際需求，但學校的教師與行政團隊需要協助才能回應課綱的期待與需求。亦即課綱雖然乘載眾人對人才培育的期盼，然而就實務面而言，需要經過轉化與實踐才能落實課綱的理想。此次新課綱雖由高優方案擔任協作的機制，但仍觀察到高中教學現場的焦慮。建議下一部課綱規劃時，能注意並儘早處理轉化與協作的機制，讓課綱能更順利推動。

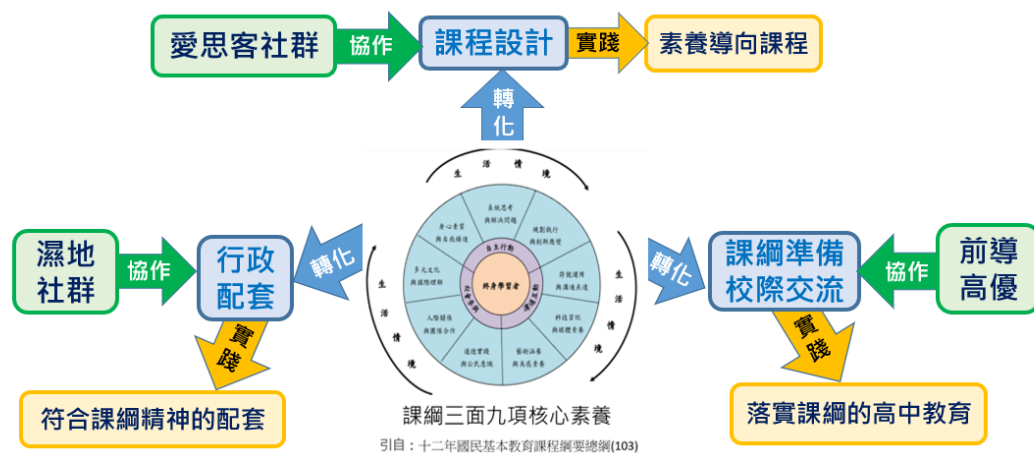


圖 1 新課綱經由高優方案協助各校轉化及實踐

（二）全國性的課綱應推動全國高中參與協作機制

新課綱是全國高中普遍實施的教育政策，類似高優方案性質的協作機制應該涵蓋全國高中。然而高優方案卻是由各高中自主決定是否申請參加，參加高優方案的學校能夠得到經費、增能工作坊與專家諮詢等資源協助學校規劃新課綱。同時主管機關亦能藉由課推與課發回報單、專家諮詢等方式掌握各校推動的狀況。

至於未參與高優計畫的學校是否資源已經足夠或是學校已做好準備因應新課綱，答案經常無從確認。為此，高優方案雖不斷鼓勵各校踴躍參與，然而參與校數雖有增加但始終有學校並未參與。為提升與確保全國高中教育品質，建議未來應協助各校皆能有機會接受協作。

（三）需研擬教師參與課綱增能及課程發展的機制

課綱迄今已實施四年，但從高優現況回報單仍可看到，部分學校參與課程發展的教師尚未超過 50%。許多為教師辦理的增能研習，如素養導向課程與評量設計，經過多次辦理後，仍有教師未曾參加。

此次課綱希望推動「以學生為主體」的學習模式、規劃校本課程讓教師轉變為扮演「課程創制者」的角色以及強調結合學習與生活之核心素養的學習等，都是重要且關鍵的改變，都需要教師能夠進一步理解、轉化，並在課堂中實踐。此次因應新課綱的推動，高優計畫發展出許多討論、共創、產出型態的研習，但可惜部分教師仍保有「以不變應萬變」的心態未能參加，難以掌握與實踐課綱精神。

建議新課綱的研習與工作坊，不應只是由具有意願的教師參加，而是應由教育主管機關與學校合作研擬出讓所有教師參與的機制。例如安排期程，將增能研習或是產出型的工作坊結合各校的教學研究會，讓所有教師都能參加需要精進的研習，鼓勵教師成為終身學習者，有助於課綱的順利推動。

四、結語

此次課綱的推動，由專業的「國家教育研究院」負責研發，以前瞻的思維進行來未來人才培育之規劃，但其所描繪的學習風景與原先的教學現場尚有一定程度之落差。國教署將二代高優列為協作方案之一，其目的在提供資源、提供專家建議、辦理行政配套與素養課程設計等工作坊，以軟性的角度切入協助各校，有效扮演課綱的轉化與協作的角色，幫助高優學校於教學現場實踐新課綱。

然而新課綱的推動，應屬全國高中共有之任務。課綱能否順利實踐，全體教

師專業提升亦至關重要。建議未來課綱轉化與協作的機制，應思考由全國高中共同參與的方向規劃；而教師專業增能的要求，亦應研擬讓所有高中的教師參與，以期有效運用資源、強化課綱推動的成果、進一步達成課綱勾勒的學習願景。

參考文獻

- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自 <https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-7944,c639-1.php?Lang=zh-tw>
- 王竹梅、丁一顧（2021）。國中小素養導向評量實施之困境與反思。臺灣教育評論月刊，10(3)，1-7。
- 陳佩英、鍾蔚起、林國楨（2017）。教育部高中優質化輔助方案現況發展與未來規劃報告。取自 <https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/23/refile/8059/51512/d8826b06-2a9d-4b5c-aa44-1832689100d5.pdf>
- 甄曉蘭（2014）。課程理論與實務—解構與重建。臺北市：高等教育。
- 黃偉立（2019）。十二年國教新課綱大學招生方案與人才培育。臺灣教育評論月刊，8(11)，93-97。
- 陳佩英（主編）（2023）。高優雁行 15 年—方案的政策學習實錄。臺中市：教育部國民及學前教育署。
- 洪雯柔（2023）。前導學校區域協作與網絡資本之發展。載於陳佩英（主編），高優雁行 15 年—方案的政策學習實錄（195-216 頁）。臺中市：教育部國民及學前教育署。
- 林怡君、鄭敬儀、陳佩英（2023）。教師領導行動：愛思客團隊和濕地社群之客剛實踐。載於陳佩英（主編），高優雁行 15 年—方案的政策學習實錄（217-253 頁）。臺中市：教育部國民及學前教育署。

