

# 高中優質化計畫與高中教育發展

黃偉立

臺中市立文華高級中等學校校長  
國立彰化師範大學教育研究所博士生

## 一、前言

十二年國民基本教育於 103 年 8 月 1 日全面實施，並自 108 學年度起逐年開始實施十二年國民基本教育新課程綱要（以下簡稱 108 課綱），為形塑政策實踐有效途徑，促發各高中持續精進與整體教育品質升級（高優計畫，2016）。教育部透過高中優質化方案的實施，建立諮輔與專業成長機制，協助各校透過諮詢輔導與經驗交流，逐步克服實施 108 課綱所遭遇的各項問題，落實課綱的推動。

108 課綱的實施，從學校願景的共識凝聚、課程架構的建立、校本與選修課程開發、教學場域的更新與建置，乃至於教師的專業增能等各項重要事項的推動，除了經由校內課程發展小組的運作、教師社群的組成以及補助計畫的申請來逐步完成，如何透過外部資源的協助，提供校內課程發展的指引，以及創造跨校交流的機制，已成為學校落實課綱實施與提升教育品質所面臨的重要課題。

高中優質化計畫自 96 學年度開始推動，歷經了基礎發展、聚焦創新以及特色領航三個階段，計畫焦點從行政效能、教師動能到系統動能（劉秀嫻、李哲迪、林國楨、鍾蔚起、陳佩英，2019）。計畫的推動對於學校的課程發展、教師教學、學生學習、教師專業成長、學校特色發展與自主管理等面向，均有相當程度的影響。108 課綱的推動對於高級中等學校而言，不論是課程結構、學校文化、教師教學與學生學習等方面，堪稱歷次課綱推動中最大幅度的教育變革。本文嘗試以高中優質化計畫推動對於「學校發展」與「整體教育發展」兩個部分所產生的教育意涵進行探究。

## 二、對於學校發展的意義

### （一）建立教師共學成長的機制

108 課綱以培養學生的「核心素養」為目標，「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合（教育部，2014）。

「核心素養」的培育對於教學的實施與課程的設計，有別於系統化知識的教授，除了以知識為基礎的學習之外，也重視能力與態度的養成。對於素養的培育，首先影響的是教師的教學理念與課程的設計。對於多數老師而言，能否接受教學

觀念的調整與教學方式的改變，與參與素養導向的課程設計增能培訓，或是曾觀摩過相關的教學活動有著相當大的關聯性。

面對素養導向的課程設計與教學活動的實施，對教師而言，與過往的教學經驗和認知相較之下差異甚多。在變革的環境中，有許多老師勇於嘗試，在接受素養導向課程設計培訓之後，也透過課堂實踐累積了重要的實務經驗。高中優質化計畫透過每個月的例會，邀請實際參與課堂變革的老師們，分享自身的課程設計與實踐心得，創造了教師交流與分享的重要平台。在變革的環境中，每位教師都可以是先行者與實踐家，交流平台建立了經驗分享、專業對話與專業成長的重要機制，協助教師從分享自身的經驗中反思與統整，也透過聆聽他人實踐心得獲得前行的支持與鼓勵，進而創造了教師同儕共學的專業成長機制。

## （二）發展共創式的校園文化

108 課綱的推動對於高中端而言，除了在課程發展、教師專業增能與學生學習帶來相當大的影響，對於學校行政事務推動的思維，亦影響甚鉅。從學生理想圖像的建立、學校發展願景的描繪，乃至於課程發展與課程架構的建立，行政領導的作為若以單向式的行政命令下達，則團隊成員不僅難以理解課綱的精神與理念，相應的教學作為更易流於形式。組織成員的相互對話，成為學校行政事務推動過程中，相當重要的環節與歷程。透過對話，才能理解彼此認知的差異，在取得共識的基礎上持續推動各項工作。

108 課綱實施前，各項準備工作都是緊要之務，對於所有高中而言，不僅需要了解新課綱的核心精神，從課程的研發、課程架構的建立，乃至於各項準備工作的盤整，卻也多是在缺乏既有經驗的前提下規劃、執行以及不斷修正。高中優質化計畫對於支持學校所扮演的角色，已從指導轉化為陪伴與提供發展工具、鷹架，以及校際交流機制的建立。共創式工作坊的推出，則開啟了專業增能研習辦理新的模式。研習的主講人透過提問式的引導，協助行政同仁梳理校內各項新課綱的重點工作，藉由同校參與成員的討論，以及跨校經驗的交流，系統化的規劃各項工作的推行；在課程設計與評量的增能研習辦理上，講師同樣透過提問，協助教師檢視課程目標、課程設計與學習評量，再經由跨校的課程分享與交流，課程的內容更加豐富與多樣化。

共創模式的應用影響了教與學模式，從單向式的知識講授，轉化為透過結構式的提問，引導參與者思考、發想與創造。參與者彼此間的互動關係，由各自與教學者單向互動，轉變為相互連結的網絡式互動。在行政運作模式方面，也逐步發展團隊共創的運作模式，藉由問題討論與問題解決，凝聚團隊向心力與提升行政動能。

### 三、對於整體教育發展的意義

#### （一）學校發展支持系統的建立

學校在實施 108 課綱的歷程中，需要的外部支持可分為兩個部分，一為人員的專業增能，包括行政領導與教學專業；另一部分，則是對於學校整體發展的檢視與協助。高中優質化計畫對於以上學校需求的協助作法，則是透過辦理增能工作坊、實務經驗分享以及學校諮詢輔導機制的運作，來逐步完善各項工作的推行。

在人員的專業增能部分，教學方面側重素養導向課程設計與評量的專業培訓，高中優質化計畫透過具有實務經驗的種子教師群—愛思客團隊，協助辦理工作坊模式的增能研習；行政規劃的課務推動部分，則是透過同樣具備推動經驗的社群夥伴—濕地跨校課推社群，以結構式的提問搭配檢核工具的分享，有效提升各校參與夥伴的行政規劃與執行能力。以筆者個人曾參與課程設計與行政規劃增能研習，以及曾擔任行政規劃研習講師的觀察，共創模式工作坊的辦理，能協助參與者對課程規劃與工作的推動歷程進行結構式的檢視，參與討論的過程也創造了對話與經驗交流，經由實作與實務經驗分享，有效提升對於課綱精神落實在實務工作的認知，進而在工作推動上有更多延伸性的創意作為。

在學校諮詢輔導機制運作部分，透過具備跨校協助經驗的諮輔委員入校，能提供學校在課綱實踐的成果檢視、歷程回顧與指導建議，使課綱的推動更具有可行性。綜上所述，高中優質化計畫提供的陪伴機制包括：(1)專家諮輔：邀請諮詢輔導專家到校輔導，及培力委員課程領導的能力；(2)倍力增能：舉辦各主題的學校增能工作坊；(3)區域協作：高優學校相互交流、參與區域增能研習（羅梅英，2017）。

#### （二）對於課綱實施現況的掌握與了解

108 課綱實施後，對於教育現場的實施狀況與實施成效，教育主管機關以及研究機構透過研究計畫的投入，蒐集相關資訊作為政策推動與評估的重要依據。以教育部國民及學前教育署委託國立臺灣師範大學，所建置的臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫為例，透過建置國家後期中等教育學生、家長、教師、教學資料庫，掌握國家後期中等教育現況、問題與發展趨勢，同時也協助各縣市與各高中職五專進修學校掌握校務經營與辦學現況、問題與發展趨勢，作為辦學改進基礎（臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫，2010）。

高中優質化計畫諮詢輔導諮輔委員可透過臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫的調查資料，先行掌握學校實施課綱後包括課程規劃、教學實施以及學生學習

等面向的調查數據，對於學校的現況能有客觀且較為全面性的了解，在入校諮詢輔導與對談的過程中，更能針對學校需協助之處提供具體的建議。

後期中等教育長期追蹤資料庫以及高中優質化諮詢輔導機制的運作，有如量化研究與質性研究的交互運用，對於課綱實施的現況，提供深入且多面向的調查資料，對於政策反饋與修正，提供了相當實質且貼近現場的建議。

#### 四、結語

我國為因應網路及資訊發展快速、新興工作不斷增加、民主參與更趨蓬勃、社會正義的意識覺醒，加上全球化與國際化所帶來的轉變等重要外在環境變化，開始了 108 課綱的規劃（教育部，2014）。因應外在環境的變化與育才思維的轉變，新課綱的研擬與推動成為引領教育發展的核心工作，而課綱的進一步落實則為實踐變革的重要歷程。

高中優質化計畫以持續精進與整體教育品質升級為目標，執行過程中對於學校層級所建立的諮詢輔導系統，有助於協助學校檢視與盤點新課綱執行狀況，為執行所遭遇的問題尋求外部資源協助；在教師層級所發展同儕分享與互助增能模式，有助於協助教師透過結構式的引導工作坊，以及典範課程分享，理解和熟悉素養導向課程設計與評量的實務操作。

108 新課綱對於高中學校所帶來的影響，展現在教學觀念、課程結構到學生學習模式的大幅度變革。高中優質化計畫協助教師與學校，從實務工作中累積執行經驗，透過結構與引導式的提問檢視執行的歷程，再經由團隊共創的模式帶來經驗交流與對未來的發想。對於學校教育長期發展而言，高中優質化計畫建立了教師增能與交流機制，以及共創式校園文化的建立；在教育整體發展層面，則建立了學校發展支持系統，以及透過調查研究與入校諮詢，較為全面性的掌握課綱實施現況。

高中優質化計畫在 108 課綱推行過程中，在學校層面與教育永續發展所建立的校園文化和支持系統，相信也是下一波新課綱推動的重要基礎。從教學現場的實踐乃至於行政支持網絡的建立，以實踐課綱的重要理念—培養學生核心素養。展望未來，課程的發展需要與課程的推動需要相互架接，課綱的研發與課程推動系統的橫向連結，才能落實教育變革所欲實現的前瞻性理念。為協助學校現場從教學端與行政端，能夠理解與掌握新一波課綱的核心理念，課綱正式推動前，建議透過高中優質化計畫等課推系統，提供教師和行政端專業增能，以俾教育政策的落實推動。

### 參考文獻

- 教育部（2016）。教育部高中優質化補助方案計畫緣起。取自 <https://saprogram.tw/sap/index?category=introduction>
- 劉秀嫚、李哲迪、林國楨、鍾蔚起、陳佩英（2019）。優質化高中組織動能變化及其影響之縱貫研究。《教育學刊》，52，77-116。
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自 [https://www.naer.edu.tw/upload/1/16/doc/288/pta\\_18543\\_581357\\_62438.pdf](https://www.naer.edu.tw/upload/1/16/doc/288/pta_18543_581357_62438.pdf)
- 羅梅英（2017）。高中優質化計畫百花齊放，探索天賦。《未來family》。取自 <https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/9373>
- 臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫（2010）。建置目的。取自 <https://use-database.cher.ntnu.edu.tw/page/about02>

