

淺談國小交通安全工作 5E 實踐策略

洪正岳

臺中市大里區內新國民小學衛生組長

國立臺中教育大學教育學系行政與管理碩士在職專班研究生

一、前言

根據教育部校安中心 110 年校安事件通報統計資料顯示，以「意外事件」占總體校安通報事件的 29.21% 比率最高，意外事件中的「交通事故」比率為 25.89% 列居第二名，且次數呈現逐年增高。110 年臺北市兒少事故傷害資料分析及防制作為報告指出學童交通事故發生時段以上學、放學之通學時段及夜間課輔補習班下課後為主，另曾文毅（2000）的研究提到每天早上七點以及下午二至六點的時段是學童最容易發生交通意外的時間，如何預防學童在上下學中發生危險、減少交通事故傷害發生及提升學童交通安全自我防護行為，是大家值得深思的問題。

二、國小交通安全工作之面向

趙芳瑩（2016）的研究提到目前臺灣在交通安全教育上，以學校為教學的發展中心，進而延伸至各個場域的交通現場。作為交通安全教育的核心，學校除了要教導學生正確的交通安全觀念外，也應成為學生生活化練習交通安全行為的場域。如此一來，學生才能讓學習觀念及日常行為一致性的內化，進而奠定終生安全行的根基，因此當學校面臨交通安全工作問題時，不僅僅可由教育面向來看，更可以透過交通安全「5E」策略來全面檢視自身校園的交通安全問題。

三、國小交通安全「5E」策略

學校在每學期初都會將交通安全列為首要工作之一，包含檢視通學廊道、安排導護人力、辦理交通安全教育、並且結合警政護童專案與社區交通志工資源等，目的就是要維護學童快樂上放學，只因辦學的開始是安全。

蘇淑美（2019）的研究提到校園推動交通安全工作可從交通安全「5E」策略著手，其中包括：工程（Engineering）、執法（Enforcement）、教育（Education）、裝備（Equipment）和評鑑（Evaluation）。以下筆者將透過交通安全「5E」策略提出校園交通安全工作之建議：

（一）「工程」以交通工程設施的方式來改善交通情形，達到提升用路人之安全

學校周圍的交通工程設施關乎學校通學廊道的規劃，也牽動著學校上放學動線的安排。當學校以整建宏觀看待自校交通問題時，可就以下觀點來看：圍牆內

縮以避免人車爭道、設立通學廊道達到人車分流順流、確立校園交安場域讓學生練習內化交通行為、設置校內得來速車道解決導護志工人力安全問題。

但學校常遇到的困境是教育單位無權更改，僅能建請有關單位改善校園周圍交通工程，常常等不到資源或立即改善。在安全不能等的情況下，建議學校可就下列措施規劃：(1)盤點校門出入口處及周圍交通工程設施，以規劃安全通學廊道及等候區塊。(2)分析校內學生上放學組成，做為路隊編組及動線規劃依據。(3)透過時段區分，達到學生分流。最後持續建請相關單位改善校園周遭交通態樣。

(二)「執法」係指由警力加強取締違規的用路人，防止交通違規的行為

由於警力的限制，上放學時間的執法大多侷限在特定地點與時段，無法每日配合，更無法徹底杜絕人民交通違規行為。以筆者服務學校的角度來看，每學期初，警政單位護童專案的協助確實能有效嚇阻並減少違規行為，但學生上放學的交通安全工作，日常是由學校老師及志工負責，學校的導護工作是依據縣市導護工作實施要點辦理，再者教師與志工並非專業交管人員，未曾受過交通管制訓練亦無交通管制權，所以學校在規劃導護工作時要更加妥善周全，除此之外從事導護人員也應定期參加導護志工基礎訓練，才能保護學生上放學，也保護自己執勤時的安全。

建議學校可就下列措施規劃：(1)配合警政單位政策:護童專案、巡邏箱設置。(2)協請社區守望相助隊巡邏校園周遭。(3)校鄰居民投入導護志工，好鄰居熟悉校園周圍交通狀況，是學生安全最好的守護者。總而言之，學校營造友善校園要擴及友善社區，將社區的力量拉入並結合警政執法單位，共同在交通安全上努力才是學生及社區居民之福。

(三)「教育」是透過家庭、學校及社會培養用路人正確的交通安全態度，達到友善的交通環境

歐陽惠玉（2005）的研究顯示學校交通安全教學的強度能有效改變學生的行為，學校越頻繁地教導學生，學生越能夠將所學落實於生活中的交通行為，學校交通安全教育可以掌握交通安全五大守則為核心：(1)熟悉路權，遵守法規。(2)你看得見我，我看得見你。(3)安全空間，不做沒有把握的動作，只要猶豫就不要去做。(4)利他的用路觀，不影響別人的安全。(5)防衛兼備，防止事故發生，不要讓自己成為事故的受害者。

建議學校可就下列措施規劃：(1)配合教育部 111 學年度起「全面推動安全教育課程」，學校發展具「危險感知能力、用路倫理與責任、步行與運具使用、交

通知能與科技運用、交通事件應變」等五大面向之交通安全校定課程，深化校內課程教導孩子正確的交通安全知識與技能。下段章節筆者將以學童過馬路為例，提出交通安全教育課程之淺見。(2)積極推動「以人為本」的交通理念，讓家長也能遵守交通規則，做孩子的好榜樣。由家庭、學校、社會共同努力，培養孩子懂得學習自我保護與應對複雜交通狀況的能力。

(四)「裝備」指在進行交通安全工作維護時，身上所應攜帶之裝備

「工欲善其事，必先利其器」，各縣市政府教育局每年皆會添購或補助學校導護裝備，此外，臺灣多家汽車公司也長期致力於交通安全公益活動，有感於導護志工對學童交通安全無私的付出，每年都會捐贈並提供網路免費申請，建議學校可運用相關社會資源，定期汰舊換新交通安全裝備才能強化導護值勤的安全性，以降低學生的交通事故風險。

(五)「評鑑」則是檢核推行交通安全工作是否有缺失需要改

每年交通部與教育部合作辦理年度交通安全教育績優學校評選，目的是：(1)透過自我檢視與地方政府輔導，促進學校積極努力，提高交通安全教育成效。(2)經由專家訪視，瞭解交通安全教育實施成效，評選出績優學校給予獎勵，並將優質經驗推廣運用至其他學校。(3)執行固本訪視工作，強化國民中小學交通安全教育之功能，以提升交通安全維護之效能。

學校交通安全工作時時刻刻在發生且持續不斷的在改變，因此配合地方交通建設與政策、學區交通的變化、學生人數變動等，學校主動參與績優選拔，藉以檢視修正校區交通安全措施是有其必要的。

整體來說，學校透過交通安全「5E」策略，能全盤檢視學校自身在交通安全上的角色，不把自己局限在教育層面，無非就是希望打破局限性的思維，善用各方資源，讓學生能在更安全的環境下成長。交通安全工作「5E」策略中以「教育」對人的影響最為深遠，也唯有教育才能整體性的建立行的正確觀念，因此藉由學校教育自小培養正確的交通安全知識與行為習慣，擁有保護自己行的安全能力，才是預防交通事故發生的最根本之道。

四、交通安全教育—以學童過馬路為例

根據交通部道安資訊平臺統計，近5年共計有超過4萬名12歲以下兒童因交通事故死傷（107年至111年分別為9,219、9,844、9,999、8,705、9,300名），另靖娟兒童安全文教基金會指出（106-110年）造成兒童死傷事件中，排在第一

位的是車禍事故，且車禍事故中有高達六成是在過馬路時出意外，再細看數據的話，事實上是以奔跑為主，顯示學童在過馬路時的安全性須要加緊改善，因此，教導學童安全正確過馬路是交通安全教育中非常重要的一環。

有鑑於此，交通部針對未滿 12 歲兒童的交通安全教育內涵，將「安全過路口」列為優先應具備的核心能力，並發表了「兒童安全過路口數位課程」與「兒童安全過路口五個秘訣」提供教師教學，與學校一同攜手推動交通安全教育。

(一)「兒童安全過路口數位課程」的四大核心：(1)兒童交通事故與特性。(2)交通安全四大守則與穿越道路。(3)穿越道路的基礎知識與方法。(4)認識視野死角與內輪差。

(二)「兒童安全過路口」的五個秘訣：(1)穿越路口要退後三大步停等，以避免轉角大車內輪差。(2)小綠人綠燈亮起，左看、右看、再左看後，確認沒有闖紅燈車輛，再走行穿線。(3)走行穿線時，要專心並隨時注意轉彎車，如果有轉彎車，揮手讓司機容易看得見，並向司機說謝謝。(4)穿明亮衣帽，反光配件。(5)避免突然衝入車道。

學校在規劃兒童安全過路口課程時，可參考「兒童安全過路口數位課程」、「兒童安全過路口五個秘訣」與 111 年交通部提供「交通安全教育教案手冊」之課程架構與示例，將低、中、高年級學童適齡學習重點導入素養導向的課程設計，舉例來說，低年級學童因沒有速度或數學概念，先給予最基本守則，學習重點為「舉手過馬路」、「不隨意衝出馬路」；中年級學生開始有速度的概念，學習重點為「觀察車輛的動向」，懂得判斷來車行徑快慢與快慢，以及十字路口標誌設施；高年級學習重點為評估「過馬路的時間」，判斷紅綠燈剩下幾秒，能保守評估是否有充足的時間穿越馬路，不做沒有把握的舉動。

五、結語

由學校的角度來看，上放學的交通是學生由家到學校的事，是不分交通單位或教育單位的。筆者分享學校交通安全工作「5E」策略之淺見，無非是希望學校能在交通安全上，不把自己局限在教育的層面，能以宏觀的視野創造共好共贏的交通環境，讓學生能快樂上學，平安回家。

參考文獻

- 中華民國交通部公路總局（2023）。**遵守道路交通法規保障你我安全**。取自 https://www.thb.gov.tw/News_Content_table.aspx?n=87&s=206759

- 交通部道路交通安全督導委員會（2023）。全國歷年事故總件數統計資料。道安資訊查詢網。取自 <https://roadsafety.tw/SchoolHotSpots>
- 交通部、教育部（2022a）。交通安全教育指引手冊。臺北市：財團法人靖娟兒童安全文教基金會。
- 交通部、教育部（2022b）。交通安全教案手冊－國小篇。臺北市：財團法人靖娟兒童安全文教基金會。
- 林宜政（2017）。國小導入交通安全教育課程可行性分析（未出版之碩士論文）。中華大學，新竹市。
- 教育部（2021）。教育部 110 年各級學校校園安全及災害事件分析報告。教育部校安中心網。取自 <https://csrc.edu.tw/filemanage>
- 國教署（2022 年 07 月 27 日）。教育部 111 學年度全面推安全教育課程。教育部全球資訊網。取自 https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=7720EE1B294C6DBF
- 許聖英（2012）。國小交通安全教育管理制度建構之研究－以臺中市立大安國小為例（未出版之碩士論文）。中華大學，新竹市。
- 曾文毅（2020）。國民小學交通安全教育之探討研究（未出版之碩士論文）。中華大學，新竹市。
- 趙芳瑩（2016）。應用 DEMATEL 分析推行國小交通安全教育之關鍵因素（未出版之碩士論文）。國立交通大學，新竹市。
- 臺北市政府社會局（2021）。110 年臺北市兒少事故傷害資料分析及防制作為報告。取自 <https://dosw.gov.taipei/Default.aspx>
- 歐陽惠玉（2005）。國民小學交通安全教育實施內容之檢討研究（未出版之碩士論文）。國立交通大學，新竹市。
- 蘇淑美（2019）。學校教育人員對交通安全工作認知及態度之研究－以臺南市國中小為例（未出版之碩士論文）。嘉南藥理大學，臺南市。