

形塑校園品德之重要、困境與實施策略

黃綺芳

桃園市文化國小學務主任

林志成¹

國立清華大學教授

竹師文教基金會董事長

一、前言

「品格力是看不見的未來競爭力」，品格決勝負、品格更決定未來，新世紀的教育讓孩子變得好，比讓孩子變聰明更為重要，十二年國教課綱，談到核心素養指的不只是一個人適應現代生活和未來挑戰時需要的「知識」和「能力」，同時也包含個人面對各種生活情境或挑戰時，所具有的「態度、情意、價值與動機」等（教育部，2014，2015）。

惟社會上道德混淆，家庭教育功能不彰，校園倫理亦面對衝擊與挑戰。面對上述挑戰，德育愈形重要，但中小學德育卻日漸式微，中小學課程中，已無生活與倫理、公民與道德等科目名稱。李琪明（2021）亦認為：品德教育政策意識型態解消之際，似亦一併「去道德」而不獲重視。

然而品德教育本就是生活教育，透過「做中學、行中思」，本身學校場域就是最佳的「言教、身教、境教、制教」學習最好的教材，而如何透過「品德本位的校園文化營造」來形塑優質的校園文化亦是我們工作人員努力的方向。

二、品德教育之意涵與重要性

（一）意涵

係指品格與德行的教育，亦即學校與教師運用適切教育內容與方法，建立學生良好道德行為、生活習慣與反省能力，以培養學生成為有教養的公民（吳清山、林天祐，2005）。

（二）重要性

吳清出與林天祐（2005）提出品格教育的核心是尊重與負責，所以實施品格教育能培養學生良好的社會行為與負責任的個性，讓學生在與他人相處的過程中，能友善的尊重他人。因此，學生如有良好的品格發展，遇到難題時，就會有

¹ 通訊作者：林志成聯絡方式 cclin2@mx.nthu.edu.tw

勇於承擔責任的行為與妥善處理問題的方式。

而品德的核心價值更是指人們面對自我或他人的言行，基於「知善、樂善、行善」之道德原則加以判斷、感受或行動之內在根源與依據，不僅可彰顯個人道德品質並可進一步形塑團體或社群乃至社會的道德文化，例如：尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、自主自律、公平正義、行善關懷、同理體恤等。因此，品格教育的目的不只獨善其身，還能兼善天下，不論是孩子本身、家庭乃至世界，就都會減少紛爭而變得更美好與祥和，故其重要性分下列三個面向做論述：

1. 個人—培養孩子善良的本質性格，提升學習競爭力

根據歐美學者研究得出一項結論—提升情緒管理及社交能力是有助於孩子的學習成效，因為良善的品格能幫助孩子建立穩定的情緒，對自己的行為及學習負責，減少偏差行為；同時因為情緒管理得當，更能降低學業上表現失常的機率，大大提升學習成就感。根據國際經濟合作暨發展組織（Organisation for Economic Cooperation and Development, OECD）整理並提出五大面向模型（The Big Five Model）中，「情緒管理」與「團隊合作」是品格教育課程推薦的培養重點，因此從孩子的學業及行為表現，說明了品格教育的重要。

2. 家庭—懂得孝順父母，從家庭倫理中掌握相處之道

孝順是家庭生活和樂的關鍵，對品格的養成也有正向的影響。因此孝順的特質展現代表孩子能尊重、虛心聽取父母的教導，也更能同理父母長輩的心情，因此，與家人相處上就較不易起衝突與紛爭，家庭中若親子關係融洽，則能幫助孩子帶著平和同理的心情與他人相處，這也是品格教育重要的一環。

3. 國際—孩子良善的行為可讓世界變得更美好

良好的品格教育不但能讓孩子避開不必要的紛爭，擁有更幸福的生活品質與人生，若能推己及人，則可為周遭的人及世界帶來正向良善的影響，所以，孩子若是具有同理心，有良善的行為展現，就能打造一個尊重他人的友善空間，因此，品格推動態度，態度決定高度，孩子覺得幸福，家庭變得和樂，世界就會變得更美好。

三、學校實施品德教育之缺失與困境剖析

十二年國教課綱對於「品德教育」的「核心素養內涵」和「議題融入說明」，有相當完整且系統性的說明及規劃，因此「品德教育」可以說是個體全面且終身生涯發展的核心，從古希臘哲學家柏拉圖與亞里斯多德等人的觀點說明，「德行」與「智慧」是幸福美滿人生的必然要素，更是社會祥和的基礎與根本，無論社會

或是人類歷史如何發展，只有在一個公正良善的社會環境中，人人才有機會活出自己理想的人生，因此在十二年國教課綱推動之際，學校發展品德之核心價值理念，營造正向的道德文化，讓「品德教育」落實於教學實踐，並與學生的生活環境密切關聯，藉此培養他們在面對變動的世界，仍然能具備良好的品德涵養，當然這亦攸關整個臺灣社會文化價值未來的發展。然而學校在實施品德教育上，卻會因為社會環境的變遷與影響而產生推動上的缺失與困境，茲剖析有以下幾點：(1)升學主義掛帥、明星學校的迷失，忽略了德育的培養。(2)重視品格的認知，忽視「實踐力」與「品格力」。(3)3C 產品、電視、媒體報導，甚至政治人物的不良示範造成品德的反教育效果。(4)教條式的品德教育，吸引不了學生的學習興趣。(5)家庭教育、學校教育、社會教育脫勾，不易正確品格的形塑。(6)少子女化現況，父母溺愛縱容孩子，品德習慣不易養成。(7)父母工作忙碌，親子關係疏離，家庭教育功能不彰。(8)品德教育未設科目，融入各領域中教學，成果不佳。(9)東西文化差異，社會價值觀與生活教養認知不同。(10)東方家長思想保守，形塑孩子學習與生活觸角學習保守。

四、以「品德為本」，形塑校園品德之具體策略

品德教育即是生活教育，所以無論學校所屬區域或生態，落實品德教育就是最好的學校教育，因此，以「品德為本」，形塑校園品德之具體策略如下（童鳳嬌、林志成，2013；Agboola, & Tsai, 2012; Almerico, 2014）：

（一）行政組織方面

1. 校長宜以道德領導（倫理領導）、願景領導、轉型領導、課程領導、教學領導、學習領導、第五級領導，以身作則、樹立示範榜樣，帶領師生進行有效能的品德教學與學習。
2. 建立切合時宜之品德教育發展願景、目標、方針及行動方案。學校宜明訂具體行為準則，重視隨機素養教學；將品德概念融入八大領域及戶外教育等相關議題的教學活動之中，發展重於預防，預防重於治療，親師生共訂生活公約，明訂具體行為準則，引導啟發學生正向發展。
3. 推動學校「品德本位之學校文化營造」計畫，強化行政執行小組功能；加強教育反思，落實品德紮根、五育並進的教育宗旨願景，將品德融入學校願景的詮釋之中，將品德教育納入學校行事曆之中。
4. 辦理「學校本位品德進修研習」、成立品德教育專業社群或是行動研究團體。

5. 辦理問題導向、歷程、實作、提升、產出之品德教育 5P 增能（empowerment）工作坊，藉由專業對話與省思，提升教師品德教學專業素養。
6. 全盤系統規劃、有效推動執行，並不斷檢討改進；兼重身教、境教、言教、制教，重塑四維八德之優質品德文化。

（二）教師教學方面

1. 掌握培養學生知善、行善、樂善的品德歷程善用價值澄清，釐清品德教育定位及價值，促進親師生覺知品德實施困境、重要性及可行作法。
2. 品德培養是一種內隱學習、長期仿學、觀察內化的潛移默化歷程與結果，無法馬上立竿見影。教師宜以身作則，善用品德箴言、靜思語及勵志標語，營造尊重關懷、互信互愛、人文友善的校園氛圍與溫馨關懷的校園環境，發揮達境教效果。
3. 加強遊戲、角色扮演、價值澄清、對話、辯論及素養等等多元教學策略，兼重品德知識、技能、情意態度與價值行動表現；重視素養導向的品德學習評量，情意態度與價值行動的培養重於紙筆測驗，強調主學習、副學習與輔學習。
4. 發揮 7E 教學綜效：透過身教典範（example）、能言善解（explanation）、勸勉激勵（exhortation）、境教（environment）、有感體驗（experience）、優異表現的正向期望（expectations of excellent）與 e 化互動教學，深化品德學習效果。
5. 持續省思與精進：透過共備觀議課的共學精進及回饋檢核的機制，檢討、問思與批判，突破困境、提升教學成效。

（三）課程教材方面

1. 強調道德的認知、情感、與行動力的實踐。表揚十步芳草親師生的良善事蹟，重視活教材、真實教材的典範學習；表彰校內良善品德行為及品德優良的學生，樹立優良學習典範榜樣，如模範生表揚、拾金不昧等。以好人好事的行善故事激勵學生向上向善的動機、道德勇氣和行為表現。
2. 擬定以校本的品德教育核心價值為內涵做為課程設計之重點，加強生活課程、綜合活動課程（童軍教育）的教學。

3. 課程教材設計符合道德認知發展階段，由「他律」至「自律」，由避罰、相對功利、尋求認可、社會契約（法律/規範）到普遍倫理原則（良心定向）。
4. 教材生活化，加強班經經營，透過生活教育、班級生活公約、弟子規等讀經課程及德育教材，實施故事化教學。
5. 巧用固有優良文化之核心價值與忠恕之道，重塑四維八德之優質品德文化；邀請有好品德人士（校友、模範生等）辦理專題講座、座談會、好品故事分享等活動、進行核心價值、忠恕之道、三達德、四維八德、青年 12 守則等理念行銷、廣加宣揚。
6. 妙用教育部（2023）。品德教育資源網。<https://ce.naer.edu.tw/>之教材資源。

(四) 辦理活動方面

1. 活動可辦理生活三項競賽、榮譽制度、感恩活動、法治教育、生命教育、多元社團展能。
2. 加強體驗學習、行動學習、服務學習、分享學習，讓學生能從知識，因體驗、實踐而內化成品德智能與素養。

(五) 輔導策略方面

1. 建置綿密的輔導網絡，多元的輔導管道及適性的輔導策略。
2. 建立教師愛、關照能、支持網及訓育原理輔導化之本位系統；教師宜以 Giroux 強調之「轉型知識份子」自許，以愛、專業、榜樣及批判省思，協助學生培養良好品德。

(六) 學校環境方面

1. 營造「品德本位校園文化」發揮潛移默化之境教功能。
2. 建構溫馨、安全、和諧、具人文之友善校園環境。

(七) 資源網絡方面

1. 強調家長、學校、社區、政府的合作夥伴關係。

2. 結合家庭教育、學校教育、社會教育以發揮綜效效益；教師、家長、社區人士、專家學者共同以熱情參與，共塑品德（品格）、品質與品味等三品願景文化。

（八）成效評鑑方面

1. 落實學校本位管理，利用檢核機制（PDCA）檢討滾動並修正。
2. 採用 7E 的檢核機制，即是：身教典範（example）、能言善解（explanation）、勸勉激勵（exhortation）、境教（environment）、有感體驗（experience）、優異表現的正向期許（expectations of excellent）、e 化互動教學來做為預期效益。

五、結語

臺灣的教育一直在加強學生的知識教育，教導學生要如何充實自我的知識，但是卻忽略一個人的品格才是真正會影響他的一生。因此，如何培養這些學生在面對人生的迷惘與挑戰時，有能力以負責任與勇敢的心態去面對，並且尊重生命的價值與意義，才是學生學習成長的目的。讓孩子擁有良善的品格發展也是身為大人的我們送給孩子一生最有價值的禮物，因此，品德是孩子一生最珍貴的重要資產，人人關心孩子的品德，家家關心孩子的品德、校校關心孩子的品德，相信我們就能培養出有品德的孩子，這才是我們所追求的教育目的，因此，透過行政組織的系統規劃、教師教學的策略應用、課程教材的活化編排、學校辦理多元的生活學習活動、多元適性的輔導策略、學校友善環境營造、利用資源網絡發揮綜效並利用檢核機制預期成效與效益，完備的配套策略則可讓品德工作的推展更加順暢，畢竟品格力亦是看不見的未來競爭力，孩子在具備未來的競爭力，除了有知識力、創造力、自學力，更需要的是正確道德價值的品德力。如此，才能成為全球未來公民所需具備的最佳移動力，進而鏈結全球，成為國際公民。

參考文獻

- 吳清山、林天祐（2005）。品德教育。**教育資料與研究**，64，150。
- 李琪明（2021）。中小學品德教育的現況與課題：批判取向的反思與展望。**臺灣教育研究期刊**，2(3)，313-336。
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要—總綱。臺北市：教育部。
- 教育部（2015）。十二年國民基本教育課程綱要—核心素養發展手冊。臺北

市：教育部。

- 教育部（2023）。品德教育資源網。 <https://ce.naer.edu.tw/>
- 童鳳嬌、林志成（2013）。發展品德教育特色學校的挑戰與創新經營策略，*中等教育*，64(2)，220-239。
- Agboola, A. & Tsai K. C. (2012). Bring character education into classroom. *European Journal of Educational Research*, 1(2), 163-170.
- Almerico, G.M. (2014). Building character through literacy with children's literature. *Research in Higher Education Journal*, 26, 45-51.

