

私立中小學招生議題之探究

顏佩如

國立臺中教育大學教育學系、師資培育暨就業輔導處副教授

臺灣教育評論學會會員

謝依伶

國立臺中教育大學教育學系學生

一、前言

有鑑於十二年國教的推動與少子化趨勢，本文將從我國現階段私立中小學招生優勢與家長選擇的原因，分析私立中小學的招生、辦學策略的優勢，比較公私立中小學的招生（辦學）的差異性，討論私立中小學招生的相關教育理念與觀點，爾後提出我國現階段私立中小學招生議題努力的方向，包括：在法治層面上，劃一公私立教育的招生與辦學的基礎與理念，使其一致與均等；在落實法律宣導與執行層面上，公私立學校皆須負起國家教育與社會責任的理念；在招生與入學層面上，公私立中小學應採取免試入學的方式；在學生就學權益與規定層面上，規範在義務教育與國民教育階段的私立中小學需一致，保障學生入學與就學；並監督與再修訂實驗教育與資優教育規範；建立公私立中小學教育機會均等與學習成效之週期性調查報告；改善升學制度，並加強「全民教育資源、全民共享」理念的宣導等。

二、我國現階段私立中小學招生優勢與家長選擇的原因

由於少子女化影響，我國各級學生總數逐年降低，106 學年至 111 學年間減少 30.0 萬人（教育部統計處，2023）。且自 97 年至 107 年就讀私立國中比率由 9.68% 增至 13.61%，共計成長 3.93%，有逐漸增加之趨勢（國教署，2019）。顯示出家長有逐漸偏向選擇私立中小學之現象。在為孩子選擇就學的項目中，家長在意的項目包含學校環境、交通、學校風評、學生成就、課程、人際互動（高介仁，2007）。其中家長最在意的項目即為學生成績表現（楊詠淇，2022）。尤其社經地位或教育期望較高的家長傾向選擇具有雙語課程、先修課程，或教師素質、態度較佳的學校（李淑如，2018；黃鳳珍，2017）。顯示出家長多重視子女學業成就表現，也因此較受到家長青睞。

綜上所述，家長選擇私立中小學的原因包括：學生成就表現、師資品質、品性、交通距離、課程內容、學校風評，除了交通距離、學校風評為個案條件特質外，學生成就表現、師資因素、課程內容等。在私立中小學招生中，強調豐富的課程內容、優秀的師資、學生亮眼的成績，切中家長在實施教育選擇權的重點，因此家長選擇私立中小學的比例逐漸增加。

三、公私立中小學的招生（辦學）的差異性

少子女化的衝擊，促使各中小學積極行銷學校教學特色，同時也提升家長教育選擇權的知覺度（江榕櫻，2011）。教育逐漸多元化，但也逐漸走向市場導向，家長的教育選擇權影響增加，造成公立教育遭受衝擊（楊伊茹，2010）。公立中小學為求生存，除了配合十二年國民基本教育發展校訂特色課程，並融入地方資源，加強社區連繫，招生內容更推出課後安親活動、利益吸引、親子共同成長，改善方向則強調提升學生學業成就、生活教育推廣等內容（黃玉麟，2009；楊松樹，2007）。而私立學校辦學內容，則強調學生成就、嚴謹的管理、安全性、特定專長資優班，家長為了因應未來升學、就業考量，多會選擇具有相關因素的學校（蔡圍盛，2006）。

表 1 公私立中小學的招生（辦學）與家長考量向度比較

考量向度	公立中小學	私立中小學
學生成就表現	過去未特別強調	資源較多，口碑較佳
師資因素	較為隨和、溫和	行事嚴格、市場導向
課程內容	1. 融入地方資源，加強社區連繫，營造特色課程 2. 推廣生活、品德教育內容 3. 課後安親、親子共同成長活動	1. 升學、就業導向 2. 嚴謹管理學生生活、積極維護學生安全 3. 設立特定專長資優班

資料來源：作者自行整理自黃玉麟，2009；楊松樹，2007；蔡圍盛，2006。

四、私立中小學招生相關教育理念與觀點探討

從經濟與教育市場的角度而言，私立中小學招生議題在實務現場公私立學校各有其立論與立場，私立中小學希望採取較為新右派與市場導向觀點，公立中小學則是希望政府介入管理與調控的中間偏左路線，現今的私立中小學招生，我國希望從資本主義教育生態與新右派、教育市場化霸權意識下，再找尋另一波向左修正可能性與觀點，嘗試在經濟學的左派與右派數線間找尋新的定位與角色，希望達成教育的公平正義，又能達成教育市場化與教育自由化，我們必須運用實證調查與證據，例如：教育統計研究、大數據與市場調查等各方面效益評估，作為我國優化私立學校招生的參考。就教育政策與國家立場而言，教育機會均等與教育資源公平性是大家珍視的觀點，我國十二年國教基本理念「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的願景，此揭示私立學校也應負起這樣的國家教育與社會的責任，特別對於弱勢族群與個別特殊需求學生的招生與扶助部分，因此，筆者提出以下觀點作為思考私立中小學招生議題的參考：

（一）十二年國教課綱「全民教育、終身學習」的理念

十二年國教課程綱要的五大理念包括：(1)有教無類，強調教育機會均等；(2)

因材施教因應不同智能、性向及興趣的學生，給予多元且所需的方式施教；(3)適性揚才：透過適性教育與輔導，引導學生發揮所長；(4)多元進路：提供學生多元且符合自己的進路升學或就業；(5)優質銜接：促使正常教學及五育均衡，均衡城鄉教育資源。因此在國民教育階段與基本教育階段入學應該採取全民都可以入學，以達成十二年國教的理想，做為公私立學校招生入學辦學的主要基礎點。

(二) 教育基本法揭示的「教育機會均等與弱勢族群的保障」

根據教育基本法規定，第四條：「人民無分性別、年齡、能力、地域、族群、宗教信仰、政治理念、社經地位及其他條件，接受教育之機會一律平等。對於原住民、身心障礙者及其他弱勢族群之教育，應考慮其自主性及特殊性，依法令予以特別保障，並扶助其發展」。這顯示不論公私立中小學都應達成教育機會均等與對於少數族裔與弱勢族群就學的保障。第八條第二款「學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，國家應予保障...。」也提到要保障學生的就學權益，因此，私立中小學不得任意拒收學生與退學等。

(三) 修訂私立學校法、納入招生方式與員額的管控以達成教育正義與公平性

私立學校法將招生方式與名額管控排除，私立學校法第 57 條第 4 款規定「私立國民中小學校非政府捐助設立且未接受政府獎補助者，經報請學校主管機關備查，其辦理前項各款事項，得不受本法及相關法令之限制。」在法治上更應該提出公私立教育的招生與辦學的基礎平等一致，採取全民入學的方式，必須保留一定比例保留給弱勢族群以及特殊需求的學生，負起整體國家、社會教育的責任。我國私立中小招生須依據國教法第 20 條第 2 款「私立國民小學及私立國民中學之學生入學，由學校本教育機會均等及國民教育健全發展之精神，訂定招生辦法，報經直轄市、縣（市）政府核定」，報經直轄市、縣（市）政府核定」，比照公立學校納入國家整體招生管理，私立中小學需受限縣市政府監督與核定。

(四) 參酌公民社會或市民社會（Civil Society）的理念，促進教育資源均等與避免相對剝奪感

教育是公共事務，這是全民共同的利益、目的和價值，公私立中小學招生應盡量採取相似的方式，免試入學與全民教育的理念，政府應加強監督私立中小學招生方案，避免招生運用國中小體驗營、科學營活動中，加入紙筆測驗或是運用學業成就作為入學基準，應多採抽籤或電腦隨機選等入學方式。

五、結語—我國私立中小學招生議題改善之建議

整體而言，我國現階段私立中小學招生議題可以努力的方向，包括：

- (一) 在法治層面上，國家應訂定公私立教育的招生與辦學的基礎與理念皆需一致、均等，公私立學校皆須採取全民入學的方式，公私立學校必須保留一定比例保留給弱勢族群以及特殊需求的學生，並且應負起整體國家教育以及社會教育的責任。
- (二) 在落實法律宣導與執行層面上宣導公私立學校皆須負起國家教育與社會責任的理念：在修訂私立學校法時，須比照公立學校相關辦法與規定，納入全民免試入學，並規定招收一定比例弱勢、多元族裔學生等（優先保留入學），須負起國家教育與社會責任部分，促使地方教育單位訂定相關的辦法與要點，確實的結合相關稽查單位週期性的監督與執行，可委由大學教育學系相關機構進行週期性訪視與督察，並以週期性、有系統性的監督與其執行所有法律的規範才是關鍵要務。
- (三) 在招生與入學層面上，公私立中小學應採取免試入學的方式：可以運用抽籤或是自由報名等方式，盡量避免以成績與學業成就做為篩選作入學方式，比照公立的中小學的全民免入學方式，規範公私立中小學皆必須著重在特殊需求、弱勢族群與多元族裔孩子的招收與接納的部分，並規範私立學要需提供與分享其他公立學校相關教育資源，負起國家與社會教育的責任。
- (四) 在學生就學權益與規定層面上，規範在義務教育與國民教育階段的私立中小學不可任意開除或是拒絕學生入學，私立中小學比照公立學校相關規定。公立學校也可借鏡私立學校部分成功經驗，優化公立中小學教育與措施，包括：多元化與創意的課程設計、切中需求的招生與行銷、學校設備的加強與維護、充實教學資源、增進親職教育與社區服務、締造學生較高的升學成效以及學生學習的產出，加強服務學生與家長個別化的需求，充份的接納與及迅速回應家長、學生與社區、社會的建議。
- (五) 在監督與再修訂實驗教育與資優教育規範上，須再度重新修訂與加強監督與落實：我國現行實驗教育與資優教育等的相關規範與執行，委由地方政府與大學教育相關機構，必須週期性確實監督與規範其執行與落實，以免流於升學主義與教育機會不均等議題的溫床。
- (六) 建立公私立中小學教育機會均等與學習成效之週期性調查報告方面：我國應建立公私立中小學週期性的教育機會均等與學習成效教育調查報告，提出公

私立中小學辦學與教育機會均等等相關措施的成果效益，提供國家與地方教育機構施政的參考。

(七) 改善升學制度與加強「全民教育資源、全民共享」的宣導：我們應思考再修調升學制度，使其更加免試入學的可能性與促進教育機會均等，加強大家「全民教育資源、全民共享」的教育觀點與升學理念，使我國教育資源可以共享，以發展學生學習的興趣與潛能，紓解學生升學與考試的壓力！

參考文獻

- 江榕櫻（2011）。**少子化衝擊、學校行銷作為對家長教育選擇權關係之探討—以基隆市國民小學為例**（未出版之碩士論文）。國立臺北教育大學，臺北市，取自臺灣博碩士論文知識加值系統，<https://hdl.handle.net/11296/w3568w>
- 李淑如（2018）。**學前教育選擇的差異與影響-公私立幼兒園的比較**（未出版之碩士論文）。國立東華大學，花蓮縣，取自臺灣博碩士論文知識加值系統，<https://hdl.handle.net/11296/zwq4n6>
- 楊松樹（2007）。**越區就讀學生家長教育選擇對城鄉教育未來發展之研究—以宜蘭縣羅東鎮三所國民中學為例**（未出版之碩士論文）。佛光大學，嘉義縣，取自臺灣博碩士論文知識加值系統，<https://hdl.handle.net/11296/344ujy>
- 高介仁（2007）。**國小學生家長教育選擇權認知與教育選擇行為之研究-以雲林縣國民小學為例**（未出版之碩士論文）。國立雲林科技大學，雲林縣，取自臺灣博碩士論文知識加值系統，<https://hdl.handle.net/11296/4cyqh9>
- 國教署（2019）。**教育部澄清國中學生就讀私立國中之相關數據**。取自教育部全球資訊網，<https://reurl.cc/Rv8Zqr>
- 教育部統計處（2023）。**111學年度學校基本概況統計結果提要分析**。取自教育部統計處，<https://reurl.cc/EGW9zv>
- 黃玉麟（2009）。**國民中小學家長教育選擇權與學校社區關係經營型態之調查研究-以屏東縣為例**（未出版之碩士論文）。國立屏東大學，屏東縣，取自臺灣博碩士論文知識加值系統，<https://hdl.handle.net/11296/7b7j9w>
- 黃鳳珍（2017）。**臺中市國民小學家長教育期望與教育選擇權之研究**（未出版之碩士論文）。東海大學，臺中市，取自臺灣博碩士論文知識加值系統，

<https://hdl.handle.net/11296/j96m8j>

■ 楊伊茹（2010）。我國國民小學教育選擇權之研究（未出版之碩士論文）。國立屏東大學，屏東縣，取自臺灣博碩士論文知識加值系統，<https://hdl.handle.net/11296/jq3sq3>

■ 楊詠淇（2022）。家長教育選擇權與家長忠誠度之關係研究（未出版之碩士論文）。國立暨南國際大學，南投縣，取自臺灣博碩士論文知識加值系統，<https://hdl.handle.net/11296/h4z33q>

■ 蔡圍盛（2006）。從家長教育選擇權探討私立國中競爭力－以桃園市振聲中學為例（未出版之碩士論文）。開南大學，桃園市，取自臺灣博碩士論文知識加值系統，<https://hdl.handle.net/11296/pg795t>

