

## 品格教育融入班級經營之策略

王柔涵

新北市立豐珠中學資訊組長

### 一、前言

品格教育需從小就開始落實扎根的教育，教育包含括許多的面向，多數的知識、技能都是由外在教導而習得而來，但品格教育卻是必須要經由不斷的教導、學習進而內化變成一種習慣、美德，這是沒有一蹴可幾，更是無法做假的。再者教育部推動品格教育的目的就是要提升國人的道德素養，達到社會安定與和諧。而班級經營是最直接也最快速有效導入品格教育的方法之一。教育部在 2004 年 12 月 21 日公布品格教育促進方案，期望每一位學生都能夠擁有關懷，尊重、責任、信賴、公平正義、誠實六大美德。由此可知品格教育的重要性。

### 二、品格教育面面觀

#### (一) 認識品格教育

Kohn (1997) 認為品格教育廣義來講是指所有與品格內涵相關的教學活動，其目的是為促使學生成為一個好人；而狹義的範圍則是指經由訓練品格的課程設計與安排，以特定的價值觀及品格教學計畫，所進行的品格教學活動。教育部品德教育促進方案 (2019) 著重之目標為「品德核心價值」與「行為準則」之深耕，「品德核心價值」係指人們面對自我或他人言行，基於知善、樂善及行善之道德原則，加以判斷、感受或行動之內在根源與重要依據，而「行為準則」乃其於品德核心價值，加以具體落實於現代生的不同情境中各個群體的言行規範。由此可知，品格教育是為了培養正確的價值觀、強化道德感與品格所進行的教育。

#### (二) 如何落實品格教育

1. 建立模範：教師的一舉一動甚至是個人的價值觀都會深深影響學生的一言一行，讓自身成為一個良好的模範角色，發揮潛移默化之效果。
2. 引導技巧：生活中處處是品格教育的機會，學生會透過各種動作、行為甚至言語來給予他人回應，教師要隨時注意學生行為模式，透過「傾聽」、「溝通」、「引導」三步驟，讓學生從待人接物等日常應對中建立正確的價值觀。
3. 環境營造：所謂「言教不如身教，身教不如境教」，除了知識的教導在教室或校園中建立具有品德核心價值之景觀、制度及倫理文化也能讓學生學習站在各個不同的立場思考，形塑自我品德目標，激勵自我追求成長。

### 三、品格融入班級之困境

#### 1. 少子化危機，家庭教育不彰

少子化的趨勢，使得家長過度溺愛或過度嚴苛要求，再加上家庭結構的改變，父母無暇照顧甚至是隔代教養，家庭教育的功能逐漸下降，學生在進入學園前已養成我行我素的壞習慣，甚至做出偏差行為影響同儕。此外，教師與家長在品德教育也有認知上的差異，常有學生在家表現與學校並不完全一致的情況，也造成品格教育在班級中難以推行。

#### 2. 升學導向為主，品格教育施實時間過於零散

十二年國民基本教育規劃多元入學方式，但並沒有因此減低學生的升學壓力，教師依然背負著課程進度，只能利用零碎的時間來實行品格教育，在沒有充足時間的情況下，無法有系統的引導學生思考、傳遞品德的重要性，以至於無法建立學生正確的價值觀，導致品格教育施實時間過於零散。

#### 3. 教師影響力下降，難以樹立典範學習

近年由於科技的發展，學生取得資訊快速且多元，社會價值觀改變，教師在學生心中的地位不再像以往那樣崇高，甚至受到許多挑戰，缺乏學生認同的教師無法成為品格典範的學習對象。此外，學生對教師的態度亦會消磨教師對教學的使命感，使得對未來品德教育沒有信心。

#### 4. 缺乏實踐機會，品格流於口號

教育部雖提倡品格融入課程，但多數教師仍只是將品格修養與道德等認知融入，較缺乏設計情意或技能等讓學生有實際具體的體驗的課程設計，像是進行情境的練習、角色扮演或是兩難議題討論等多樣式的教學活動，品格教育流於口號，難以有實質成效。

### 四、品德教育班級經營之策略

#### 1. 發展教室行為規準

教師應透過「討論行為準則價值」、「發展行為準則」、「獲得行為準則承諾」、「監督與複習行為準則」四個步驟，讓學生能落實遵守共同訂定的行為規準，透過觀念建立與實際的演練、來正確的品格觀念並落實在生活中。

#### 2. 善用教師職權

教師在班級經營中可以善用自己的法職權與獎賞權，讓教學現場較為順利

進行並習得相關知能，「果斷紀律」配合明確的規準能讓學生有所遵守的依據，但因應不同的事件也需善用「邏輯後果」來處理學生問題，讓學生了解為自己行為負責的重要性。

### 3. 營造良好的學習環境

有好的學習環境才能讓學習更有成效，在班級中想要班級氣氛和協、課堂教學順利就必需能瞭解學生的基本心理，增進學生的學習動機與需求，蘇秀枝、翟敏如、黃秋鑾、林國楨、張炳煌、游進年、劉秀嫻譯（2011）在班級經營中提到，動機=期待\*價值\*氣氛，由此可知學生的學習動機與積極參與教學活動程度成正比，在班級經營中，教師如果能建立正向的師生關係、正向同儕關係就能營造良好的學習環境，樹立班級學習典範。

## 五、結語

學生在學校班級的生活時間就佔了三分之一以上，如何透過多樣化的學習，建立人與人互相尊重的正向關係，並藉此引導學生學習良好的品德，考驗的是教師教學知能技巧。福祿貝爾曾說：「教育無他，唯愛與榜樣而已」（曾連珠，2013），教師若能善用班級經營相關策略於教學活動、領域課程、晨光時間、班級競賽，對其學生品格影響非常的大，也才能讓品格教育真能落實在學生的心中。

### 參考文獻

- 李志文、黃永旺（2022）。國小品格教育成效之探討。《運動知識學報》，19，62-79。
- 李琪明（2017）。臺灣品德教育轉型與困境及其歷史脈絡的宏觀剖析。《教育學報》，45(2)，1-23。
- 洪莉莉（2015）。品格教育做為班級經營理念之行動研究以尊重、責任為核心（未出版之碩士論文）。國立臺東大學教育系在職專班，臺東。
- 教育部（2019）。教育部品德教育促進方案。取自<https://ce.naer.edu.tw/upload/policy/policy.pdf>
- 曾連珠（2013）。學生事務處對正向管教的因應策略之我見。《臺灣教育評論月刊》，2(9)，55-57。
- 親子天下（2015）。品格教育怎麼教？10項好品格，孩子邊做邊學。取自

<https://flipedu.parenting.com.tw/article/000140>

■ 蘇秀枝、翟敏如、黃秋鑾、林國楨、張炳煌、游進年、劉秀嫻譯（2011）。**班級經營:營造支持社群策略**（V. Jones & L. Jones原著，2007年出版）。臺北市：華騰文化。

■ Kohn, A.(1997). How not to teach values: A critical look at character education. *Phi Delta Kappan*, 78, 429-439.

