

主編序

民國 106 年 3 月 2 日訂頒〈技術及職業教育政策綱領〉，揭示我國技職教育係以「培養具備實作力、創新力及就業力之專業技術人才」為願景。其後每二年通盤檢討修正之〈技術及職業教育政策綱領〉推動方向中，皆強調加強實務連結及產學合作，增進社會各組織協力培育人才之社會責任之重要性；持續強化社會各組織與學校之緊密合作，以育才平臺連結產業聚落，鼓勵產業參與人才培育政策與規劃，促進學用合一及緊密產學一體之多贏共生機制。110 年 11 月 11 日教育部修正《教育部產學攜手合作計畫補助要點》，整合經濟部、勞動部及農委會擴大推動「產學攜手合作計畫 2.0」自 110 學年度起實施；其主要策略為整合部會資源共同推動、整併與增加廠商合作模式，及提高參與者獎助學金補助，並以六大核心戰略產業為主軸，對焦產業需求，學校亦得以 5+2 產業為基礎或結合在地產業聚落之需求，規劃符應學校特色之培育模式。

基此，產學攜手合作計畫透過各部會協助媒合作業，整合並提供相關資源，同時補助與獎勵學生或企業，吸引學生及企業之參與，透過產業與學校協作實務教學及實作學習，共同培育優質專業技術人才。然而受我國產業結構轉變、勞動市場所需之能力、人口結構變化、產業缺工現象及少子女化因素影響下，我國推動產學攜手計畫政策於實行上之困境、問題與挑戰、產學攜手計畫之實施成效，及其具體精進策略與發展方向等，皆對我國技職教育影響深遠，值得進一步予以探究。

承上，本期以「產學攜手計畫之成效和問題」為主題，特邀學者、學校行政人員及教師惠賜鴻文，針對產學攜手計畫之現況及相關議題，進行審視與檢討，探討目前實際執行之困境及相關問題，並提出未來可以改善之方向及具體策略。本期稿件均經雙向匿名審查，「主題評論」部分，共收錄 16 篇，分別針對產學攜手計畫與技職教育之發展、特色與現況實施、面臨問題及挑戰、策略規劃、從新南向政策論析、溝通策略及個案探討之面向，進行評論；「自由評論」部分，共收錄 14 篇，議題相當廣泛，包括學者傳略、日本教育、少子女化、教師評鑑及自主學習教學力、地方教育治理、學習歷程發展、CLIL 整合學習、STEM 教育、社會工作教育、特殊教育及全球在地化教育反思等。上述各篇文章，自不同面向探析當前國內相關教育議題，並提出精闢見解、評論及建議，豐富本期內涵。

最後，感謝所有賜稿者對本期刊之支持；審稿者、執行編輯陳筠品、所有編務同仁及學會助理之付出與辛勞，使本期工作圓滿，順利出刊。

第十二期第五卷 輪值主編

胡茹萍

臺灣教育評論學會理事
國立臺灣師範大學工業教育學系教授

張國保

臺灣教育評論學會監事
銘傳大學教育研究所客座教授兼校務顧問