

高中學習歷程檔案的困境與建議

顏國樑

國立清華大學教育與學習科技系教授兼系主任

楊郡慈

國立清華大學教育與學習科技學系博士生

一、前言

臺灣自 1994 年開始試辦推薦甄試入學，中間迭經調整，隨著 108 課綱的推動實施，高中課綱與大學考招對接設計的合理性及合法性建立起來（李文富，2021），大學入學考試制度扮演著積極促進社會公平的功能（傅遠智、游茵茹、林冠宇，2021），入學制度朝向多資料參採、重視學習歷程的方式，目標在於「大學選才多元、高中教學活化、學生學習完整、促進社會流動」（大學招生聯合委員會，2017），期待大專院校能夠透過專業化招生的過程，讓以學生學習和生涯發展的過程更適切性地媒合。因此，高中學習歷程檔案的必要性、公平性與代表性成為推動過程中持續被關注和討論。本篇文章將從教育公平性和實質代表性兩個方向所遇到的困境進行討論，並且針對未來推動高中學習歷程，從高中學生、教師、學校及大學端等四個面向提出建議，提供未來推動高中學習歷程檔案參考。

二、高中學習歷程檔案推動遇到的困境

高中學習歷程檔案透過數位化資料蒐集學生的基本資料、逐年的修課紀錄、課程學習成果及多元表現，並且於申請相關科系時上傳自傳及其他與學生學習歷程有關之資料，目的是呈現學生於高中階段的學習過程、成果和對於生涯發展探索和規劃學習的脈絡，這些蒐集必須是學生自己參與選擇內容、製訂選取與評估標準的過程，並且提供學生自我反思（self-reflection）的證據」（岳修平、王郁青，2000）。其設計之出發點非常具有意義，不過，實際高中現場從學校課程、教師專業、學生差異與大學端的認知落差等因素讓實際推動過程遇到許多困境，接下來就高中學習歷程檔案的教育公平性和實質代表性兩個面向進行討論：

（一）高中學習歷程檔案的教育公平性

1. 學校多元選修課程因學校規模與區域具差異

當學生多元展能的需求被強化的同時，目前學校規模、師資專業授課比例、多元選修開設，與透過全國性資源擴展出線上學習的課程是否能夠滿足學生學習需求，以及學校設備是否足夠成為另一個被關注的問題。因為學校規模造成多元選修開課數差異、社團多元性受限。另外因開課時間、路途或選修人數上限，學生不一定能修到課，因此高中端開設課程的能量及品質對學生累積歷程資料的影響亦值得重視（黃偉立，2019）。面對大學 18 學群、技職 20 學群，為維護學生

受教權益，不同學校規模、區域和教師質量差異的問題是否能夠解決成為公平性直接衝擊的關鍵。

2. 學生經濟條件、學習動機與師資差異

高中學習歷程檔案的整體架構，是以學生為主體，進行對於課程學習、多元選修規劃、自主學習、探索及反思後將相關檔案上傳至系統。蔡雅蕙（2021）提到學生感到困難包含數項層面，電腦能力不佳、家庭支持度不足、學生無能力做出較完整的作品、學生因感到困難而不願上傳等都會影響到學生的升學權益。經濟較為拮据的學生沒辦法參加相關營隊或課程，進而使得學習歷程檔案比他人少了許多，學生無法透過教育翻轉自己的社經地位，擴大教育不平等的問題，扭曲了當初規劃的初衷（鄭雅云、張奕華，2021）；且對於偏鄉、私校的弱勢學生，其本身在學習動機及學習支援就較為不足，偏鄉師資不足現象嚴重，弱勢家庭子女出國交換學生或擔任志工機會低，而資源豐富的學生能利用在學期間持續補強個人的學習歷程檔案，如此一來，更是拉大彼此差距，造成對弱勢學生不公平的發展（楊汝華，2020）。雖然說教育部與大學招生委員會不斷強調學習歷程檔案以學校課程內學習為主，但是學校課程內的差異、對於學生引導和輔導的差異和多元表現與其他相關資料的差異性如何透過制度加以克服，才能夠實質上讓所有的學生得到公平性的媒合。

（二）高中學習歷程檔案的實質代表性有待強化

1. 教師建構以學習者為中心引導學習歷程的需求待提升

有別於過去教學以學科知識內容為主體的教學，除了素養導向教學要從教材教法與課程實施方式調整，還需要多元化各類跨領域和多管道提供學習資源，如何從現有的教學思維作出改變，並且能夠了解任教科目與大學科系在知識、能力的連結關係，並在平日教學過程中給予學生引導反思（陳逸年、林怡君，2021），高中教師的教學模式或成果作業樣態亦未曾調整，仍是進度式單面知識輸出。對於如何設計出對學生學力有助益並能呼應大學升學考試要求，又能有上傳平台成果的課程內容，實為新課綱下，教師的一大挑戰（黃慧芬，2020）。因此，面對「素養」教學和多元學習歷程檔案呈現面向需求的多元化，需要從學校與教師落實以學習者為中心的教學模式與引導的調整，實質性上讓「教」與「學」建構出「學」與「思」進而達到學習目標，始能讓學習成果完整展現出學習面向與成效。

2. 上傳檔案現況多元化不足

陳逸年、林怡君（2021）針對中型綜合型高中的分析，以 108 學年度學習成果提交個案學校學生上傳 6 件近 60%，完全沒有上傳有 20%；部定、校訂課程學習成果佔 86.68%（其中以健康與護理、家政和語文類最多）；而多元表現有 35%

學生完全未上傳，而上傳類別以競賽參與比率最高，彈性學習上傳僅近 18%。而 2009 年 11 月 29 日大學招聯會公告 111 學年大學各校系參採高中學習歷程檔案資料中，高達 87.2% 校系參採「高中自主學習計畫成果」，高居大學各校系參採高中學習歷程檔案資料中第 1 名。顯示出目前學生可能受限於學習時數和成果的正關聯性以外，對於學習歷程檔案能夠透過多元學習呈現個人學習動機、脈絡、思維與特質的瞭解程度、掌握度、應用程度和對應大學入學需求的理解仍然有限，學生似乎傾向僅準備配合大學入學所需的有限資料，而非綜整個人的學習歷程，這似乎背離了原先設計的理想。

3. 大學端與高中端認知差異

大學端教授們希望透過具重點式的檔案內容看到學生在學習歷程能呈現個人動機、特質、能力，以用於檢視學生學習是否符合該校系未來學習，唯學習歷程檔案不單純回應大學升學檔案評量需求（陳逸年、林怡君，2021），當學習被等同於升學，大家都需要花更多的力氣來扭轉學生已經崩壞的學習態度（藍偉瑩，2021）強調學習歷程檔案與升學有關，其實窄化學習歷程的價值與功能（劉桂光，2021），所以如何回到以學生學習為本體的學習歷程檔案，使之不僅限於大學入學申請要件，將會是學校如何引導學生建構學習歷程很重要的動力關鍵。

三、對於高中學習歷程檔案未來推動建議

按照大專院校校務資訊公開平臺數據，大學入學後休學人數百分比（以國立一般大學學士班為統計數據對象）從 106 學年度到 110 學年度為 4.24%、4.51%、4.57%、4.42% 和 3.78%，有逐年下降的趨勢，其中因為志趣不合而休學的比率近三成（如表 1）為主要的原因，這是值得關注的現象，透過原本的備審資料進行申請時，其數據從 109 學年度開始也有下降的趨勢。因此，自 111 學年度開始大學入學制度參採高中學習歷程檔案後，相關數據持續性的觀察與瞭解，也可以同步回應到高中學習歷程檔案推動後實質對於學生在大學入學媒合的適切性影響趨勢。

表 1 106-110 學年度國立一般大學學士班學生於學年底處於休學原因百分比

學年度	於學年底處於休學原因百分比						
	傷病	經濟困難	學業成績不佳	出國休學	志趣不合	工作需求	其他因素
106	6.55	4.73	10.02	5.09	27.90	12.98	24.71
107	6.74	3.00	8.13	9.01	28.88	12.85	20.99
108	6.70	2.75	7.21	11.04	29.47	12.17	15.29
109	7.98	2.60	6.96	8.03	34.33	12.85	12.69
110	8.75	3.55	7.13	9.24	27.20	13.55	13.93

資料來源：整理自教育部（2023）。大專院校校務資訊公開平臺。https://udb.moe.edu.tw/

現階段對於高中學習歷程檔案的推動，在公平性與代表性的層面所遇到的困境，需要從學校、教師、學生及大學端做出相對應的調整，才能夠真正落實以素養為導向的教學和回應學習歷程檔案推動的初衷，協助到學生透過形式上與制度上的架構，學校與教師的輔導進而對於學習產生自主、反思與能力建構，進而透過大學專業選才，實質上讓大學入學成為學生生涯發展的助力。以下就高中端包括學校、教師、學生與大學端四個面向提出建議：

（一）學校端應重新系統性檢討校本課程與師資盤點

透過學習歷程呈現學生學習需求的角度，學校的責任是無論規模與區域現況，都要盡力提供最大化的選項和資源給予學生探索，如何從學校、群科中心、中央等三方層級，建構以學生為主體的課程設計思維，作為素養教學評量或學習歷程評量種子教師的培訓內容和機制內涵（張文龍、羅先耘、蕭韋婷，2021）。學校端需要系統化目前課程與教師專業發展的規劃，除了需要回應時代教育脈動、符應教育政策外，更需要串接大學相關科系知識脈絡，來豐富學生學習的課程需求與歷程檔案，並且透過學校願景與課程地圖引導學生建構學習圖像進而完成學習歷程。此外，面對到因應學校規模的師資差異，黃致誠（2020）提到中央應增加小校教學人力支援與建構專案計畫與專業支持系統。因此，作者認為透過專任師資的外加、充實線上共學與充實學校線上教學設備等資源，以實際縮小區域與城鄉的差異。

（二）教師應重新檢視教學目標與完整化學習歷程輔導

當教育目標為培養時代需求樣態的學生之際，如何打造學生省思探索與培育能力的教育環境，教師首先需要透過課程觀融合教學來做實踐，透過課程轉化與教學建立符合的教學目標進行翻轉，讓學生的學習歷程檔案不僅是紀錄文件的滙入，更是結合探究、批判與脈絡性規劃的歷程。林國明（2022）指出來自不同領域的大學教授，都會看重幾項特定的素養能力，諸如在實作過程中的問題解決能力、探究問題和尋找資料過程的學習態度，與他人共同完成作業的「團隊合作能力」等素養。此外，高中端教學要與輔導相互合作，針對課程諮詢教師的實質功能如何發揮與檢核也需要建立機制，才能夠在課程與輔導的全面性支持下，協助到學生個別性的差異與需求，透過引導探索的過程，將生涯發展意識與學科連結度提升，才能夠讓成績導向真正轉變到志向導向與學習導向。

（三）學生應脈絡性建構學習地圖進而完成學習歷程

學生如何從學校願景、部定課程、校訂必修、多元選修、自主學習等相關課程，結合班級及社團活動，以及各項多元展能的機會，透過自主學習與反思建構

出屬於自身的學習圖像，進行計畫性與脈絡性地探究與學習，作為自我學習成長的途徑。戰寶華、侯欣彤（2017）建議以 4R（recording、reflection、refinement、reinforcement）模式強化學習歷程檔案的效果，其中主要也是建議學生透過課程學習、轉化與反思的過程，產出能夠完整化且具個人特質與性向的學習歷程檔案。

（四）大學端應透過行政與甄選的專業機制對接

大學端的選才專業化，是促進入學制度公平性的另外一個關鍵。如何能夠讓大學選才不再是生存之戰，而是落實人才培育對接成為努力的目標，擴大審查人員對於高中課程發展脈絡的了解，並且大學端能將歷年所收集到的備審資料與學生入學後的學業表現進行串接，以掌握具有某種特質的學生更適合入學的有效訊息（傅遠智、游茵茹、林冠宇，2021）。透過教育部要求大學端提供更多具學校性、科系所特色性的資訊與招生重點需求，並且以高中學校本位特色與區域差異排除的觀點，實際透過學生學習脈絡與思考邏輯等後設認知能力判別，期望能夠選擇到最適合的學生人選。

四、結論

高中學習歷程檔案的推動持續牽動著要進入大學學習的每一位學生，如何透過學校、教師、學生自己與大學端的共同努力，建構出專業化且具公平性的入學架構，並且透過歷程成就學生培養「學」與「思」，本文提出四點建議：(1)學校端應重新系統性檢討校本課程與師資盤點。(2)教師應重新檢視教學目標與完整化學習歷程輔導。(3)學生應脈絡性建構學習地圖進而完成學習歷程。(4)大學端應透過行政與甄選的專業機制對接。

期待經由從上而下的價值與支援體系的整合，橫向脈絡性與系統性的建立，能夠從學習本位為出發，建構出每一位學生自己的學習地圖與成長學習的路徑。

參考文獻

- 大學招生聯合委員會（2017）。大學多元入學方案（110 學年度起適用）。臺北市：作者。取自 <http://www.jbcrc.edu.tw/mulyi3.html>
- 李文富（2021）。學習歷程檔案在十二國教高中課程與大學考招改革的意義與實踐。《中等教育》，72(2)，6-15。doi:10.6249/SE.202106_72(2).0011
- 林國明（2022）。作伙學做檔－課程學習成果呈現建議。臺北市：教育部。

- 岳修平、王郁青（2000）。電子化學習歷程檔案實施之態度研究。**教育心理學報**，31(2)，65-83。
- 教育部（2023）。**大專院校校務資訊公開平臺**。取自 <https://udb.moe.edu.tw/>
- 張文龍、羅先耘、蕭韋婷（2021）。技術型高中利害關係人對學習歷程檔案作為芻議。**臺灣教育評論月刊**，10(4)，17-23。
- 陳逸年、林怡君（2021）。高中學習歷程檔案的現況與挑戰。**中等教育**，72(2)，89-102。doi:10.6249/SE.202106_72(2).0016
- 黃致誠（2020）。高中學生學習歷程檔案與校定課程發展之關聯。**臺灣教育**，722，103-110。
- 黃偉立（2019）。十二年國教新課綱大學招生方案與人才培育。**臺灣教育評論月刊**，8(11)，93-97。
- 黃慧芬（2020）。新課綱學生「學習歷程檔案」於普通高級中學實踐現場之觀察。**臺灣教育**，724，25-32。
- 傅遠智、游茵茹、林冠宇（2021）。大學入學制度參採高中學習歷程檔案：我國與美國加州大學系統的跨國比較。**中等教育**，72(2)，16-33。
- 楊汝華（2020）。技術型高中學習歷程檔案的問題與改善。**臺灣教育評論月刊**，9(6)，110-113。
- 劉桂光（2021）。學習歷程檔案的理解與實踐。**中等教育**，72(2)，103-111。doi:10.6249/SE.202106_72(2).0017
- 鄭雅云、張奕華（2021）。大學入學制度的變革-學習歷程檔案之評析。**臺灣教育評論月刊**，10(4)，24-30。
- 蔡雅蕙（2021）。技術型高中資源班學生製作「學習歷程檔案」之實務觀察。**臺灣教育評論月刊**，10(9)，132-138。
- 戰寶華、侯欣彤（2017）。從社會認知生涯理論探究高中學習歷程檔案之運用模式。**臺灣教育評論月刊**，6(3)，201-208。

- 藍偉瑩（2019）。學習歷程檔案的理想如何實踐？**臺灣教育評論月刊**，8(8)，28-30。

