

## 我國高中學習歷程檔案的困境與前瞻

楊振昇

國立暨南國際大學教育政策行政學系教授

臺中市前教育局局長

盧世傑

臺中市立西苑高中主任

國立暨南國際大學教育政策行政學系博士生

洪芳芷

國立草屯商工主任

臺大資訊管理研究所碩士

### 一、前言

108 課綱可說是我國近年來重要的教育改革，而學習歷程檔案的實施更受到學生、家長、教師、校長及社會各界人士高度關注；基於此，本文主要在探討我國高中學習歷程檔案實施後所產生的困境以及因應的前瞻作為。本文作者們的背景多元，包括曾任直轄市政府教育局局長的學者，以及負責學習歷程檔案的高級中等教育階段學校資深主任等等，這將有助於使本文內容的探討更加周延。

本文主要分成四大部分，首先扼要敘述高中學習歷程檔案的脈絡，其次則針對高中學習歷程檔案的實施加以評析，再者針對學習歷程檔案實施的困境嘗試研提因應作為，最後則提出召開全國性高中學習歷程檔案的檢討會議，期能作為中央主管教育行政機關的參考。

### 二、高中學習歷程檔案的脈絡分析

有鑑於國內過去大學的升學制度普遍存在一試定終身的現象而遭受詬病，教育部乃積極推動高中學習歷程檔案，期能使學生展現個人特色和適性的學習軌跡，並展現個人的學習成果。學習歷程檔案歷經三年的催生期，從 105 年通過草案到 108 年正式實施，強調以性向測驗和興趣測驗為適性基礎，讓學生展現特色與能力（陳逸年、林怡君，2021），進而達到適性揚才、多元展能的目標。

有關學習歷程檔案的論述很多（如：林海清，2022；藍偉瑩，2019）。然綜合言之，主要係指藉由學習歷程檔案讓學生展現單一或跨領域中的努力與成果，並進行較具系統性的記錄。具體來說，高中學習歷程檔案的內容包含四部分（教育部，2019）：

1. 基本資料：包括學生的學籍資料與班級及社團幹部紀錄。
2. 修課紀錄：包括學生學業成績，學習評估及課程諮詢教師輔導紀錄。
3. 課程學習成果：包括修習課程科目產出之作業及其評量或成果。學生每學期

於學校規定時間內上傳至學習歷程學校平臺，經任課教師認證，件數由學校自訂；每學年結束後，經學生勾選全學年至多六件，於國教署規定時間內，由學校提交至學習歷程中央資料庫。（高三提交時間另訂）

4. 多元表現：包括學生的多元學習紀錄，如彈性學習、團體活動、幹部經歷、檢定證照、參賽經歷等等。學生每學年於學校規定時間內上傳至學習歷程學校平臺，件數由學校自訂；每學年結束後，經學生勾選全學年至多十件，於國教署規定時間內，由學校提交至學習歷程中央資料庫。（高三提交時間另訂）

以上係針對高中學習歷程檔案的脈絡進行簡要分析，由於實施至今已逾三年，以下將進行評析。

### 三、高中學習歷程檔案的評析

高中學習歷程檔案強調透過教師的認證以及學生上傳課程學習與各項多元表現的成果，藉以有效提升學生表現的亮點並激發學生潛力。以下將分別從學習歷程檔案的優點與困境加以分析：

#### （一）實施高中學習歷程檔案的優點

1. 激發學生重視學習過程的反思：透過學習歷程檔案期待學生享受解決問題的過程，重視學習過程的感想與反思，即使是失敗的結果，也因為有反思與記錄而使學習更有意義。
2. 改進過去高三生在學測/統測後匆忙製作備審資料的現象：鼓勵學生從高一開始就能於平時學習過程中記錄並整理自己的學習表現，改善了以往在高三下學期，繳交備審資料的時間急迫性與壓力感。
3. 提供學生展現個人特色的機會：藉由學習歷程檔案展現每位學生獨一無二的學習軌跡，亦可呈現學生個人特色，突顯個人與所欲申請校系的適性程度及契合度。

#### （二）實施高中學習歷程檔案所遇到的困境

1. 多數學生可能因性向不明確而上傳制式化的歷程檔案

在實務上除非學生個人性向非常明確，否則一般高中學生其實很茫然，上傳的資料可能很制式化（如套用老師所提供的標準樣板），或為尚未聚焦的課程學習成果。具體而言，如果學生未來升學明確是以資訊科系為目標，將會以取得相關證照或參加相關競賽為三年的任務，進而可以呈現較為完整且性向、目標明確

的學習歷程檔案。

## 2. 由於學習歷程檔案與升學有關，導致現實與理想終究有落差

在教學現場，教師表示往往為了給學生有品質的學習成果藉以呈現優質的學習歷程，難免使教師在原本已屬繁重的教學上更添加備課的壓力；此外，在課程學習成果的認證上，雖期待教師僅要證明該成果是屬於所任教課程的學習產出且是為學生本人所完成，即使學校行政人員大力宣導政策，但部分教師還是常會期望作業品質而退件要求學生重作重新上傳，無形中也增加學生壓力與挫敗感。

## 3. 學習歷程檔案是否存在城鄉差距以及其真實性值得重視

自實施學習歷程檔案以來，各界仍高度關注是否存在城鄉差距？對於社經地位高的家庭是否較具優勢？例如偏鄉地區是否會因學校位處偏僻，師資、課程與資源較不足，無法適時提供學生協助。另外，有關學習歷程檔案的真實性如何辨別也是一大挑戰，以大學端進行參採為例，恐怕也非易事。尤其隨著 ChatGPT 技術的產生，將使得學習歷程檔案的辨識更加困難。

## 四、高中學習歷程檔案困境的因應策略

以下針對上述高中學習歷程檔案的困境嘗試提出因應策略，期能作為中央主管教育行政機關的參考。

### (一) 在多數學生可能因性向不明確而上傳制式化的歷程檔案方面

1. 學校持續宣導，鼓勵學生在學校規定的課程學習成果或多元表現件數以內，儘量上傳。同時在持續準備的過程中慢慢確認個人的生涯定向，並可避免日後需用到學習歷程檔案時，產生無資料可採用的窘境。
2. 學校應開設多元選修課程，並強化班級課程諮詢教師功能，引導學生認識課程內容，並落實適性選課機制。學生能選擇個人喜愛的選修課程，才能展現個人特色的課程學習成果。
3. 鼓勵學生參與或賞析校內外辦理的學習歷程檔案分享活動或資料，激勵學生對於製作學習歷程檔案的想法與創意思維。
4. 藉由校內高二高三學長姐的學習歷程檔案靜態展覽、動態展演，以及簡報分享說明活動，激勵高一學生對於製作學習歷程檔案的憧憬與思維，發揮楷模學習的功能。

### (二) 在學習歷程檔案與升學有關，導致現實與理想終究有落差方面

1. 學校需持續於校務會議、各科教學研究會、課程發展委員會等等會議場合，公開大力宣導課程學習成果認證機制的用意，避免教師不當的退件。
2. 學習歷程檔案系統非評量平台，學校應請教師於不違背認證機制的原則下，向任教班級學生清楚說明退件的原則，避免學生耗費心力及增加挫折感。學校亦應訂定合理的上傳及認證期間，避免退件後，學生無寬裕時間處理及再次上傳。
3. 聘足教師員額豐沛教學動能：讓老師得以正常授課，不會因課程鐘點負擔過重影響學習歷程檔案的審查與意見回覆，也讓教師有能量可以進行課程的修正與推動。同時，提供教師成長營，在課程發展上持續有跟成長團體進行專業對話的機會，提升教師效能。

### (三) 在學習歷程檔案是否存在城鄉差距以及其真實性方面

1. 學校校長應鼓勵教師並爭取相關資源提供學生各項輔導機制，適時回應學生製作或上傳學習歷程檔案的相關問題。
2. 學校應持續宣導學習歷程檔案真實性的重要，而在大學端方面，不論是個人申請或四技二專甄選入學第二階段指定項目甄試，建議仍應有面試、實作或筆試等項目，以杜絕代寫歪風。

## 五、召開全國性學習歷程檔案檢討會議一代結語

臺大前校長陳維昭曾在 2023 年 2 月 25 日臺灣大學校友會文化基金會與比較教育協會舉辦的高等教育改革論壇上指出：臺灣高教有四大危機，包含：缺乏穩定一貫的教育政策與明確目標；多元入學背離社會公平正義；高教資源嚴重不足、質量失衡；國際競爭力衰退，且其中以缺乏穩定一貫的教育政策的問題最大。

就學習歷程檔案而言，其實施已逾三年，不僅影響國內高中教育的發展，也攸關大學的入學選才，可說是近年來十分重大的教育政策與教育改革。儘管主管教育行政機關在政策制定前曾進行規劃與研議，值得肯定；然實施至今，難免存在許多問題與質疑，尤有甚者，亦曾遭遇逾 8,000 位民眾聯署廢除。有鑑於此，不論是從教育政策的規劃、試辦、執行、檢討而論，或是從變革理論的 RDDA（Research, Development, Diffusion, Adoption）模式來看，允宜針對學習歷程檔案實施的成效與相關問題，召開全國性的檢討會議，邀集中央與地方主管教育行政機關首長、專家學者、教師代表、家長代表、學生代表等等，進行深入對話，對於相關的意見或修正建議，都可作為中央主管教育行政機關的參考。如果在政策上有較大的修正或變動，則可進一步召開公聽會，廣泛聽取各方意見，使得政策

的方案與實施更加周延。

### 參考文獻

- 李侑珊（2023）。高教平庸化 臺大前校長批：政府結構性誤人子弟。中時新聞網。取自<https://www.chinatimes.com/realtimenews/20230225002979-260405?chdtv>
- 林海清（2022）。學習人生與歷程檔案。師友，631，43-46。
- 教育部（2019）。十二年國教課程綱要總綱。同作者。
- 陳逸年、林怡君（2021）。高中學習歷程檔案的現況與挑戰。中等教育，72(2)，89-102。
- 藍偉瑩（2019）。學習歷程檔案的理想如何實踐？臺灣教育評論月刊，8(8)，28-30。

