

高級中等學校學生學習歷程檔案推動實務與省思

鄭雅芬

臺北市立大學教育行政與評鑑研究所博士生

馬來西亞吉隆坡臺灣學校校長

丁一顧

臺北市立大學教育行政與評鑑研究所教授

一、前言

學生學習乃學校教育的核心，也是學校中教與學的關鍵，更是培養學生邁向圓滿幸福生活的基石。因此，世界各國莫不以提升學生學習為國家的重要教育政策，而我國乃於103年11月10日頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」（簡稱12年國教新課綱），力求提升學生學習與發展，以培養現代優質的世界公民。而十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好（十二年國民基本教育課程綱要，2014：1）。

12年國教新課綱中，又以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，然而，要達到適性揚才之效，則不僅要進行適性化教學與有效教學之外，更重要的是要實施多元評量，並兼顧形成性與總結性評量，藉以有效瞭解學生學習，進而提供必要的學習輔導與發展。而學習歷程檔案乃是紙筆測驗之外，瞭解學生學習歷程、成果與潛能的重要方法之一，亦是作為大學申請的重要參採依據（岳修平，2022）。其不但可提供紙筆評量無法展現的個人成果，也可呈現短期評量（諸如紙筆或面試）無法瞭解的個人成長脈絡，更足以彰顯個人對特定領域的承諾與價值（曾素秋，2022），所以，應當是一項相當值得倡導的教育改革活動。

而為落實12年國教新課綱有關高級中等學校應完備高級中等教育階段學生學習歷程檔案之規定，教育部國民及學前教育署業於106年7月25日訂定發布「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」，接續於108年7月15日訂定發布「高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點」，並於111年5月13日修正發布第四點，顯見教育部歷經3年高級中等教育階段學生學習歷程檔案推動，能針對高級中等學校育才與大學選才的連動之持續檢視與重視。

基此而論，高級中等學校學生學習歷程檔案的推動已成為大學選才的重要參採依據，也為高級中等教育階段之育才引入不同的概念，如此重大的政策變革推動即將邁向第4年，對全國高級中等學校的教與學影響甚鉅。準此，本文首在說明高級中等學校學生學習歷程檔案訂定的相關要點及推動；並提出所面臨的問題；最後，則提出建議，以為結語。

二、高級中等學校學生學習歷程檔案之相關重點與推動

12年國教新課綱之所以重視學生學習歷程，主要原因與因素有四項：(1)回應新課綱課程特色；(2)呈現考試難以評量的學習成果；(3)展現個人特色和適性學習軌跡；(4)協助學生生涯探索及定向參考（國教署-高級中等教育階段學生學習歷程檔案宣導簡報；岳修平，2022；曾素秋，2022）。

而學習歷程學校平臺及學習歷程中央資料庫蒐集之資料，以學生就學期間之資料為限，並由學校及學生依國教署公告期限上傳資料庫；其內容包括下列四大項目：(1)基本資料；(2)修課紀錄；(3)課程學習成果；(4)多元表現。其中，課學習成果與多元表現兩項，乃是就學習歷程學校平臺的資料，經學生分別勾選至多六件與十件，並提交到學習歷程中央資料庫（高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點，2022）。

至於，學習歷程檔案的製作的原則，則可參考Danielson與Abrutyn（1997）所主張的4T模式，分別為(1)計畫（project）：規劃學習歷程檔案的架構與內容；(2)蒐集（collect）：依據學習歷程、成長軌跡、學習成果等加以蒐集相關資料證據；(3)選擇（select）：根據學習性向或生涯發展進行有意義或特色資料的選擇與保留；(4)省思（reflect）：針對學習歷程、成長軌跡、或學習成果等之優缺點進行探究與反思。

然而，學習歷程檔案的實施與推動，雖有規範內容項目及上傳件數，但卻未載明誰應指導學生製作、如何製作、甚至無強制製作及上傳力約束。尤其是製作學習檔案總需要花費不少的時間，而部份學生在有另一考試分發的升學管道之下，製作及上傳檔案的意願就相對較低。其次，部份教師上課還是以傳統升學為主要目標，導致學生學習內容與學習歷程檔案製作關聯性就較顯不足（陳俞含，2022），如此，學生就可能需花費雙倍時間從事兩邊的任務；此外，製作內容豐富且具意義性與啟發性的學習歷程檔案對每一位學來說，也不是一件容易的事，尤其當任課或指導老師沒有適度引導，壓力及恐懼就在所難免了（鄭雅云、張奕華，2021）。顯見當前有關學習歷程檔案的實施與推動，還有些問題待克服。

再者，為深入探究學生學習歷程檔案之推動問題，本文就「自主學習之推動」、「學生學習歷程檔案上傳平台及資料庫」及「境外臺灣學校推動學生學習歷程檔案之實況—以馬來西亞吉隆坡臺灣學校為例」三項加以探討，分述如下：

（一）自主學習之推動

在全國各高級中等學校落實宣導與執行自主學習之推動，迄今已歷經3年半，

大學111學年入學新生則是推動高級中等學校12年國教新課綱第一屆的學生。而111學年臺灣的大學各校系參採高級中等學校學生學習歷程資料中，參採自主學習計畫成果的校系數達1,683系，佔全體大學校系的87.2%，是相當高的比例，顯示大學端對於高中學生自主學習能力養成的重視。

為培養學生自主學習能力並鼓勵學生適性發展，「高級中等學校課程規劃及實施要點」（2022）第七點第一項第一款規定，由各校訂定學生自主學習實施規範，其內容包括實施原則、輔導管理（包括指導學生規劃自主學習計畫）、學生自主學習計畫參考格式及相關規定等。而學生應依實施規範，系統規劃自主學習計畫；計畫項目則包括學習主題、內容、進度、方式及所需設備，並經教師指導及其父母或監護人同意後實施。而學生於修業年限內，其自主學習合計應至少18節，並應安排於一學期或各學年內實施。學生完成「自主學習」後，依規定上傳至學生學習歷程檔案平臺。

深入探究可知，自主學習的設計理念其實部分是參酌芬蘭新課綱「跨域學習」與新加坡新課綱「少教多學」（Teach Less, Learn More）的經驗。不過，在12年國教新課綱推動初期，讓學生最感煩惱的就是「自主學習」，因為部分學生並不習慣自己規劃時間、不知道自主學習的主題該如何訂定。因此學校要透過指導教師的引導以及教育的方式，讓學生重視探索與學習過程，才能真正達到引導學生探索生涯的志趣與找到學習的動能。

為有效推動學生自主學習課程，高中各校都有其各自的規劃與實施，以本文作者之一所服務馬來西亞吉隆坡臺灣學校為例，學生所選定自主學習的主題，無須依照學校教師的專長，可就學生個人或小組找出有興趣探究的主題，包含與能力相關、與興趣相關、與課程延伸相關、與競賽或專題相關、與職涯探索相關等。在教師分階段引導下，學生可以展現更多「邏輯推理」、「解決問題」、或「創意表達」等能力，對學生展現自己的思維與探討更有助益。此外，在自主學習的場域規劃中，學校除了以原班級座位來規劃，更可依照自主學習主題及學生所提出的設備需求，經由學校相關小組審查通過後，安排學生在不同的場域提供不同設備，以利學生可有效進行自主學習。

（二）學生學習歷程檔案上傳平台及資料庫

依《教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點》（2017）規定，學生學習歷程檔案資料之建置，以學生就學期間之資料為限，並由學校、實驗教育辦理者及學生，依教育部國民及學前教育署公告期限上傳中央資料庫。據此，各家系統廠商或公部門委託開發之學習歷程學校平台都必須與學習歷程中央資料庫介接，並有效能且安全儲存全國各高級中等學校學生上傳之資料庫。

然以學習歷程檔案之上傳與儲存來看，仍讓學生與家長對其安全性有所疑慮。以110年9月曾發生學習歷程檔案遺失事件為例，主要是由教育部委託大學團隊所開發的公版模組，受影響約計81校、7,000多位學生、2萬多件檔案資料遺失。該事件第一時間傳出時，各校行政憂心是否學校所使用的平台就是出問題的系統？是否各校已完成上傳109學年的學生學習歷程會受到影響？在媒體及官方訊息陸續揭露後，加上教育部也主動說明清查結果及影響層面，並提供受影響清冊給學校，同時延長當學年之上傳期限等補救措施，讓12年國教新課綱第一屆學生的權益不受影響，並且立即對於受委辦團隊責成風險管控，精進強化備份機制及強化資安監督機制，不過，此事件也讓當屆學生與家長產生不少的疑慮與焦慮，更對未來即將入學就讀高中生與家長對學習歷程檔案上傳資料庫產生不少的信心危機。

（三）境外臺灣學校推動學生學習歷程檔案之實況－以馬來西亞吉隆坡臺灣學校為例

本文作者之一所服務的學校係屬教育部所輔導的境外臺灣學校，而在12年國教新課綱推動後，學校依規定成立「學生學習歷程檔案工作小組」，校長及行政團隊也透過每學年親師座談會、全校教師會議、學生彈性學習時間等，為全校親師生分場宣導學習歷程檔案的內容、目的與重要性。而逐年宣導與推動後，全校親師生從焦慮的心情，轉變為認真地看待學生學習歷程，這也代表12年國教新課綱所推動培育人才的變革，已在境外臺灣學校產生了質變，更顯示大學多元選才的方式也開始影響高級中等學校中的教師教學與學生學習。因此，吉隆坡臺灣學校定期督導具中華民國國籍的學生依規定上傳學生學習歷程不遺餘力，即使學校目前多數學生所採用的多元入學管道，仍以呈送備審資料為主，仍符應逐年上傳學生學習歷程檔案，是一步一腳印真實紀錄每位學生學習歷程之精神。

三、結論與省思

本文主要針對高級中等學校學生學習歷程檔案之推動實務進行探究，而研究發現，12年國教新課綱之所以重視學生學習歷程，主要是在回應新課綱課程特色、呈現考試難以評量的學習成果、展現個人特色和適性學習軌跡、以及協助學生生涯探索及定向參考；而學習歷程檔案之內容包括基本資料、修課紀錄、課程學習成果、以及多元表現；至於，學習歷程檔案製作的原則，則可採4T模式（計畫、蒐集、選擇、及省思）。此外，學習內容與學習歷程檔案製作關聯性較不足、學生製作學習歷程製作之意願低且易產生壓力及恐懼、教師指導學生製作學習歷程檔案的專業有待提升及學生數過多、平臺與資料庫之穩定性與安全性疑慮、以及不具我國籍學生上傳檔案可行性等，都是當前亟待思考與改善的問題。

基此而論，本文就前述高中學習歷程檔案推動實務之困境及問題進行探討與省思，並進而提出下之建議：

（一）參與專業學習社群或網絡調整教學及提升檔案製作專業

由於部份教師上課教學還是以傳統升學為主要目標，所以學生的學習內容就往往以升學考試為主，然而，12 年國教新課綱之推動，就是希望學教翻轉，透過情境脈絡化的學習，強調學習歷程、學習方法及策略，據以培養學生於生活及情境中活用與實踐，而此種學習內容與歷程才是真正具有意義與價值的學習。因此，本文建議，未來教師可透過校內（跨校）專業學習社群或網絡之參與，與教師同儕共同分享、探究與省思，學習素養導向教學及學習歷程檔案製作，藉以促使學生學習內容與學習歷程檔案具高度相關，進而提升學生學習歷程檔案之品質。

（二）提供檔案製作指導與分享以提升意願並減低恐懼及壓力

製作出內容豐富且具意義與啟發性的學習歷程檔案對每一位學來說，並不是一件容易的事，尤其如任課或指導老師沒有適度引導，勢必會對學生產生不小的壓力及恐懼，甚致放棄製作及上傳。因此，本文建議，學校任課或指導老師宜利用適當時間與學生說明學習歷程檔案的意義與目的，以提高學生製作與上傳的意願；此外，學校也宜邀請校內外專家到校指導學生製作的策略與技巧，當然也可以邀請學長姐回學校分享學習歷程檔案的製作與作品，藉以提升學生提高學習檔案製作的意願與技巧，藉以降低學生製作學習歷程檔案的恐懼和壓力，並進而展現學生真實學習歷程，以建構出具意義、價值、及啟發性的學習歷程檔案。

（三）提供擔任自主學習指導教師之增能培訓並降低指導學生人數

多數高級中等學校均以「全校教師都可擔任指導老師」的概念來分配或同意自主學習指導老師之安排，也因整體學生數及經費考量，分配給每位教師指導自主學習學生人數偏多。以推動 3 年半的經驗來看，有關學校中教師自主學習的指導，即使教師以引導替代主導，仍應具有更為專業的認知與知能，才能有效的協助學生進行自主學習。因此，本文建議，學校或教育行政機關理辦理擔任自主學習指導老師的增能培訓，以確保指導老師具有足夠的自主學習指導知能，以利有效引導之遂行。此外，主管機關亦宜對自主學習的指導人數及經費編列可更為明確與充足，並應降低教師每學期指導學生人數的上限，以維持自主學習品質，並進而有效指導學生規劃與實施自主學習，提升學習歷程檔案資料的品質。

(四) 確保學生學習歷程檔案上傳平台及中央資料庫之穩定性與安全性

有鑑於在 12 年國教新課綱推動下，學習歷程學校平台以及中央資料庫對於全國高級中等學校學生上傳資料儲存的重要性及長遠性，中央及地方縣市教育局處宜對於系統開發之廠家應進行全面性定期與不定期之督導、查核與控管，以確保平台的穩定、系統資安控管等，避免學生與家長對於上傳學習歷程檔案產生焦慮與不安，並進而對國家教育政策衍生不信任感與抗拒。

(五) 研議境外學校不具中華民國籍學生上傳學習歷程平台之可行性

目前境外臺灣學校為數不少，政府亦要求此等學校參與學生學習歷程檔案之作與上傳。就以吉隆坡臺校之推動為例，12 年國教新課綱實施後，學校全面推動高中生依限上傳學習歷程檔案至系統平台。然學校實施所面臨的困境卻是，只有具中華民國國籍的學生才可以上傳資料，不具中華民國國籍學生則無法上傳資料，而此對於熱衷多元學習的僑生及外籍生，在 12 年國教新課綱推動的高中學習中，顯有遺珠之憾。因此，本文建請主管機關未來可進一步研議，對於不具中華民國國籍之境外僑生及外籍生實施學習歷程檔案及上傳之可行性，以利學校對於整體親師生有更明確的說明與做法。

參考文獻

- 岳修平（2022）。多元入學的推手：從學習歷程檔案找亮點（封面故事）。師友雙月刊，631。取自<https://reurl.cc/MRv8yW>
- 教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱（2014年11月10日）。
- 教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點（2017年7月26日訂定發布）。
- 高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點（2019年7月15日訂定發布，2022年5月13日修正發布）。
- 高級中等學校課程規劃及實施要點（2019年7月15日訂定發布，2022年5月7日修正發布）。
- 陳俞含（2022）。12年國教高中課程的負荷：學習歷程檔案。臺灣教育評論月刊，11(4)，225-239。

- 曾素秋（2022）。學習歷程檔案的製作與評量。師友雙月刊，631。取自 <https://reurl.cc/Q4d4N5>
- 鄭雅云、張奕華（2021）。大學入學制度的變革－學習歷程檔案之評析。臺灣教育評論月刊，10(4)，24-30。
- Danielson, C., & Abrutyn, L. (1997). *A introduction to using portfolios in the classroom*. Alexandria, VA:ASCD.

