

108 課綱學習策略指導的現況問題與改進

賴光真

東吳大學師資培育中心副教授

一、前言

108 課綱期望培育學生能自主學習、終身學習，基於此，學習策略指導顯然是實踐課綱理念與願景相當重要的一環。實施要點具體列出「動機策略」、「一般性學習策略」、「領域/群科/學程/科目特定的學習策略」、「思考策略」，以及「後設認知策略」等五項學習策略，期望所有教師均應適當引導學生學習如何學習（教育部，2014），而配合課綱所揭櫫素養導向教學設計與實施的「整合知識、能力與態度」、「脈絡化的學習情境」、「學習歷程、方法及策略」與「實踐力行的表現」等四項基本原則之一，也提到應重視學習方法及策略適當融入教學（洪詠善、范信賢，2015）。108 課綱正式實施迄今已歷經三年有餘，惟檢視近年學習策略指導的現況，卻存在著若干問題，亟待改進。

二、現況問題

作者近年透過「校長課程與教學領導人才培育研習」聽取中小學校長的現況說明，以及諸多教學課堂的觀察、教案的檢閱，乃至於與教師晤談等，歸納目前學習策略的指導存在下列問題。

（一）學習策略指導相對薄弱

依據素養導向教學四原則觀之，在一般教師的課堂教學中，教師通常可以很有信心的指出自己的課程教學能夠整合關照知識、能力與態度，做到情境脈絡化的學習，並且鼓勵學生將所學應用實踐於生活情境，但是對於強調學習歷程、學習方法及策略，則相對較難有信心的宣稱有具體的實踐。相對於其他面向，學習策略指導顯得較為薄弱。

（二）未能區辨教學策略運用與學習策略指導

學習策略指導乃是指「教師透過適當的教學或輔導，使學生能夠理解並熟練有助於其提升學習歷程與成效的策略」，其目的是期望「學生未來在沒有教師指導的情況下能知所善用，持續提升其學習歷程與成效」（賴光真，2022），因此學習策略的主體應在於學生，或最終應在於學生能夠自行掌握並運用這些策略進行學習，其與教學策略的主體乃是教師，兩者有明顯的區別。但是，經常有教師運用了某個或某些有別於傳統講述教學之外的其他教學策略，以提升其教學成效，例如教師運用了 ORID 焦點討論法來引導學生有系統的思考與討論，但並未進一

步具體指導學生認識 ORID 及其原理，更未漸進地將運用 ORID 討論法的知能，轉移、過渡給學生，即認為自己已經實踐了學習策略指導，顯然相當多的教育人員仍然未能區辨學習策略指導與教學策略之間的異同。

(三) 學習策略運用侷限於教師點狀實施

教師採用的部分教學策略同時也可以成為指導學生掌握的學習策略，不過教師通常是帶領著學生使用各該教學/學習策略，使用完畢，鮮少會對學生進行後設性的教學，特意的介紹說明該項策略，讓學生認識知悉，更罕見教師會引導或鼓勵學生未來要能使用該學習策略以處理學習任務。因此，學生對於學習策略僅有被動的使用經驗，缺乏較深入的認識，更談不上理解與掌握，若無教師提點，絕大多數仍不知或無法加以善用。這樣的教學，與學習策略主體應在於學生，最終應促使學生能夠自行掌握並善用這些策略進行學習的目標，仍有相當大的落差。

(四) 學習策略指導欠缺多元

部分能夠指導學生學習策略的教師，其指導的學習策略多半僅限於一種或少數幾種，且經常都是教師個人偏好或專長的一種。例如，偏好帶領學生透過心智圖繪製以理解教材內容的教師，課程教學中可能就專門使用心智圖，不會再去教導其他學習策略，甚至出現部分不適用心智圖的單元也勉強套用心智圖的異象。

(五) 罕見適性的學習策略指導

學習策略的指導，教師主要都是對全班學生進行共同教學，這種做法並非不可。不過，部分學習策略涉及個別差異，例如依據 VARK（visual-auditory-read/write-kinesthetic）認知學習風格理論，視覺型、聽覺型、讀寫型、動覺型適用的學習策略即各有不同（Fleming & Bonwell, 2012；Fleming, 2018）。課綱願景提到要適性揚才，那麼在培育學生掌握學習策略、學習如何學習方面，也理應考慮適性指導。不過，能夠依據學生不同特質或需求而適性指導學習策略的，實屬鳳毛麟角。

三、改進建議

針對前述缺失，本文提出未來課程教學落實學習策略指導的若干建議，備供參考。

（一）研訂學習策略課程文件

108 課綱強調培育學生成為能自主學習的終身學習者，但在課綱中僅在實施要點列出五項學習策略，另外在素養導向教學四原則之一提到要重視學習的歷程、方法及策略，除此之外別無其他規範、說明或資源。鄭重的將其訂為課程願景，但課程文件卻著墨甚少，其間為何存在如此巨大的歧異落差，使得學習策略指導宛如「放牛吃草」，令人費解。

課綱可能界定學習策略指導屬於教學範疇，因此在課綱文件中不多著墨。然而，學習策略本身其實足以構成相當的課程內涵，可以且需要比照其他課程內涵做更為明確的課程設計與實施指引。對於特殊教育，教育部（2017）的特教課綱（特殊需求領域）即針對特殊教育學生（安置於不同教育情境中之身心障礙或資賦優異學生）之特殊學習需求，提出有學習策略課程，該學習策略課程（2013）係民國 102 年 1 月研訂，推測亦非配合 108 課綱所研訂，而係先前研訂課程之保留續用，然而至少可以顯示出學習策略本身是具有課程內涵的。

特教領域對於學習策略訂定有學習策略相關課程文件，是否也應為一般學生研訂學習策略課程文件。作者認為，若不獨立制訂課綱文件，學習策略的地位至少應比照 19 項重要議題，19 項重要議題訂有議題融入說明手冊，學習策略亦應制訂類似的說明手冊，並要求各領域適當融入領綱當中，方能較有機會促使教科書編輯者或教師能夠於課程教學中更適切的融入學習策略指導，以及以較適切良好的方式指導學習策略，此外也較有機會將學習策略從「點」，擴展到「線」，進而構成「面」的指導。

（二）提供教師關於學習策略指導的研習

教師未能在課程教學中指導學生掌握學習策略，學習如何學習，固然受到諸多層面因素的影響，若僅就課程層面而言，由於前項所述課綱缺乏更具體明確的規範或說明，因此課綱實施前的宣導研習，對於學習策略指導也就相對闕如或薄弱，導致教師對於如何在課程設計中融入學習策略指導，或者如何在教學中落實素養導向教學第三項原則，多半感到茫然，進而予以忽視。

因此，教育主管機關有必要針對此一缺漏，提供研習課程，積極予以補強。透過研習課程，能夠促使教師知覺學習策略指導的重要性、價值性、效益性，能夠促使教師知覺學習策略指導並非太困難、需要增加太多額外時間心力處理之課程教學，並且能夠知悉學習策略指導的真諦或者可以參考的模式(賴光真, 2022)，如此激發教師對於學習策略指導的意識、意願與知能，學習策略指導方才更有被具體實踐的機會，而且教師也比較有可能進行多元、序列、且適性的學習策略指導，真正協助學生成為能自發主動的終身學習者。

參考文獻

- 洪詠善、范信賢（主編）（2015）。同行：走進十二年國民基本教育課程綱要總綱。新北市：國家教育研究院。
- 教育部（2013）。學習策略課程。取自 <http://www.nyvs.tn.edu.tw/internal/spcourse/特殊需求領域課程大綱/學習策略領域.pdf>
- 教育部（2014）。國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：教育部。
- 教育部（2017）。特教課綱（特殊需求領域）。取自 <https://special.moe.gov.tw/articleInfo.php?guid=25135DF4-713E-6BB1-DFBF-B3C5B67F22A1&paid=141&token=293ac1d4d192f46a4e2d34f6932a22b1>
- 教育部（2020）。議題融入說明手冊。取自 <https://cirn.moe.edu.tw/Upload/Website/11/WebContent/35948/RFile/35948/105752.pdf>
- 賴光真（2020）。學習策略指導的真諦與參考模式。臺灣教育評論，11(9)，131-138。
- Fleming, N. D., & Bonwell, C. (2012). *Teaching and learning styles: VARK strategies*. Christchurch: Neil Fleming.
- Fleming, N. D. (2018). *VARK: a guide to learning styles*. Retrieved from <http://www.vark-learn.com/english/index.asp>

