

2023年3月

第12卷 第3期

ISSN 2225-7209

本刊各篇評論均經匿名雙審通過

臺灣教育評論

月刊

Taiwan Educational Review Monthly

本期主題 108課綱成效與問題

時光飛逝，歲月如梭。從2019年8月「108課綱」實施到2023年3月已超過三年半，國中與高中端已實施過一輪，國小端至少已實施進入四年級。經過三年以上的實踐，其間呈現的問題與成效，值得教育工作者一起來反思探討，以穩健邁向未來的實踐之道。

「108課綱」在自發、互動、共好的理念下，提出三面九項的核心素養內涵。其特色在課程架構方面，包括部定課程和校訂課程兩類，國中小之部定課程由原來七個學習領域增為八個領域。校訂課程其內容由各校依其學校需求與目標、資源與特色而訂定。另外，融入課程的議題擴充至19項。

此外，課綱實施不到一年即因應《國家語言法》於110年2月再修訂，於111學年將本土語文於國中七、八年級，和高中一年級納入部定必修。新課程的實施對於教育系統而言，並非僅是課程內容的改變，環境設施、師資結構、升學考試，乃至於親師生的觀念等都需要調整，這些也都會為108課綱能否落實頻添許多變數。

基於此，本期以「108課綱成效與問題」為主題，邀請各界專家學者賜稿，針對三年來108課綱實施的各個面向進行分析與檢討。本期稿件均經雙向匿名審查，「主題評論」共收錄13篇，問題針砭的相關實務包括「108課綱」的師培、行政、評量、核心素養等。「自由評論」也收錄13篇，議題範圍包括教師專業、高等教育、高中多元入學等，面向多元並提出精闢見解，為本期注入豐盛知識內涵。



臺灣教育評論學會 出版