

代間學習模式在學校實施的限制與建議

楊琇媚

東海大學教育研究所研究生

陳黛芬

東海大學教育研究所助理教授

一、前言

根據行政院內政部統計，2021 年國人的平均壽命為 80.86 歲；勞動部統計處資料顯示，2020 年勞工預計退休年齡平均為 61.6 歲，換言之，國人平均退休後還有近 20 年的退休生活。加上我國人口老化的速度相較於其他國家更為急遽，預計在 2025 年將踏入超高齡社會，即 65 歲以上的高齡人口佔全國總人口數 20% 以上（國發會，2022）。面對龐大的高齡人口以及長時間的退休高齡生活，如何紓解及規劃成為了政府各部門以及社會各界關注的議題。方法之一，透過高齡教育提供高齡者終身學習、增能以及與社會再度產生連結，重新啟動高齡人力資源的再利用，進而提升國家的競爭力。而代間教育為高齡教育的策略之一，能透過正規教育、非正規教育以及非正式教育的體制下進行，使各年齡層互相學習、共同學習，高齡社會脈絡下發展代間的互動和學習，能提供不同年齡間瞭解不同世代的價值（陳黛芬，2020）。藉由代間教育的推動，可以有效因應高齡問題，開啟終身學習的重要途徑。

二、代間教育推行政策

教育部最早在 2006 年「邁向高齡社會老人政策白皮書」就倡導要透過正規教育體系，從小灌輸正確老化及世代融合理念。近年教育部更於 2017 年「高齡教育中程發展計畫」中建立一個以高齡者為中心，向外擴展至家庭、社區到社會的三年期教育計畫，此計畫於家庭面向強調家庭代間關係；社區面向加強社區中的學校教育，教導下一代了解老化知識，培養敬老觀念，促進世代融合；社會面向強調世代融合讓高齡者感覺自主尊嚴，幫助高齡者老有所學並營造對高齡者友善親和的社會環境與氛圍。計畫結束後於 2021 年接著銜接「第 2 期高齡教育中程發展計畫」，以補強現行高齡學習需求、前瞻因應高齡教育之問題，其中策略主軸第五項是為擴展世代交流的代間共學，教育部在促進代間學習的策略更積極地在學校中推展，執行方式之一為鼓勵研發各級學校代間教育的核心概念和評估指標，以及持續加強各級學校推動高齡教育與代間教育課程及活動，以創新各級學校的代間教育方案；執行方式之二則是鼓勵研發大學、國高中、小學及幼兒園的代間科技教育方案。

三、代間學習的內涵與相關研究

（一）代間學習的內涵

代間學習的涵義，黃富順（2004）指出，代間學習為安排不同的世代族群一起進行學習活動，強調在不同的情境狀況互動、溝通、分享彼此意見與感受，藉此互相合作，進而完成有意義的任務。陳毓璟（2014）則提出，和「代間學習」相關的名詞包括「代間教育」、「代間實務」或是「代間方案」，其內涵都很相似，係指不同世代間以共同學習的方式，持續並有系統的讓高齡者能和年輕世代於不同的情境中進行共學活動，以達成有意義的學習並與社會進行經驗交流的一種教育模式。

（二）代間學習的相關研究

代間學習的相關研究中，呂怡慧（2016）進行「祖孫代間服務學習之質性成效探討」的研究，針對嘉義市長青綜合服務中心 50 位互動的高齡者及 30 位國小、國中及高中生，以質性行動研究的方法探討不同代間學習模式對孫子老化知識和對老人態度之影響。結果呈現，學員從參與初衷為學校志工服務時數、對高齡者的認知大多為負向，經過互動過程，學員翻轉認知，能領悟高齡者的熱情與認真態度，也感受到長輩的寂寞。學員反思後提出體諒、多陪伴、不害怕，甚至覺察自己對祖父母的誤會等。不過，研究中僅經過此次的代間學習活動發現，老化知識難以在短期間內化成學員的知識。

陳毓璟（2014）以質量混合研究方式進行「代間學習策略融入社會老年學之學習歷程與成效研究」，在大學「社會老年學」課程融入代間學習策略。課程中包含 22 位大學生為實驗組以及 15 位高齡者隨班附讀，進行為期 18 週的共學課程；另以選修「進階視聽傳播」課程的 26 位學生作為對照組。研究結果顯示，大學生對高齡者的態度從原本敬老尊賢的卑尊關係逐漸發展為平等的學習夥伴關係，藉由持續對話及互動，學生能瞭解高齡者並且提升溝通能力和同理心，以及提高服務老人的意願。研究中將代間學習融入在教學策略中於情意面的影響優於認知面，研究結果發現學生在老化知識上的提升無顯著差異。

游馥慈（2017）進行「樂齡大學學員及大學生參與代間學習經驗之研究」，針對 4 位高齡學員和 4 位大學生進行半結構式訪談。其結果發現，大學生在參與代間課程前，大多對於高齡者抱持刻板印象，如頑固、保守等，但是在經過代間課程後，對高齡學員的看法有所變化，認為高齡學員會安排生活且社會參與度也比較高。而無論是高齡學員或大學生，參與代間課程後，自身都會有所變化。高齡學員覺得透過代間課程，會讓自己比較年輕和快樂；大學生則會對高齡學員的

生活背景感到好奇。代間課程能夠學習到與高齡者相處的技巧，也有大學生開始反思臺灣高齡者的生活現況應如何改善，這些改變都反應出代間學習確實能幫助促進世代間的融合及交流。

從上述研究可知，透過課程設計或是服務學習的方式融入代間學習策略，在跨世代產生交流及共學後，參與者的確能改變了對彼此原來的認知觀點，情意上有更多的包容與接納，更能在行動上付諸於改變。但在呂怡慧（2016）的質性訪談結果及陳毓璟（2014）的量化統計結果均發現短期的代間學習活動，年輕人在老化知識上並沒有顯著的提升與內化。

四、代間學習模式在學校實施的限制

從相關研究和代間學習的現況了解現在代間學習在社區和社會面向大多由樂齡學習中心策劃代間學習方案或是樂齡大學辦理代間教育的相關課程，而少數在校園推展的部分大多仍固步在大學場域中，且多因為教師有研究上的需求才予以推行。如何在擴展代間教育的實施策略中，以代間學習的模式進行推展，將須有效的讓各級學校對代間教育重視及實踐。筆者說明其實施的過程或成效達成的限制如下：

（一）代間學習在學校內通常只能以短期性的活動辦理，無法達到長期效益

教育部（2021）的第 2 期高齡教育中程發展計畫在現行高齡政策方案的檢討，指出當前社會年齡歧視現象仍然存在，各級學校應強化代間學習與互動。然而，在各級學校代間學習要成為一門專門的課程不易，通常學校內進行代間學習活動，以一次性的為多。例：新北市多年來結合學校空間實施「代間教育」，融入多元模式的課堂學習，舉辦樂齡學習嘉年華、選拔樂齡之星、樂學好樣及關懷交流活動等（黃慧芬，2017）。基於短期性的代間融入課程，學生在短時間內並無法將高齡知識內化，僅能形成暫時性的認知改變，無法建立永久性的高齡觀念和價值。

（二）代間教育的推行在學校間沒有受到重視

依據家庭教育法第十三條「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」，且家庭教育為「十二年國民基本教育課程綱要」重大議題之一。目前僅臺北市在 2022 年臺北市中小學及幼兒園實施代間教育教學綱要（臺北市教育局，2022），足見各級學校尚未將代間教育視為必須的學習課程之一，高齡知識僅在生活領域教科書上學習，加上學校有教學進度及考試壓力，要進行代間學習活動恐心有餘而力不足，且執行方案的積極度可能不夠。

（三）學校代間學習方案的開發及課程指引不足

根據全國樂齡大學推動計畫成效分析調查計畫（2016），提到教育部以促進長者活躍老化及成功老化為目的，樂齡大學課程應包含代間學習體驗及參訪活動。教育部（2017）也在「高齡教育中程發展計畫」，推動樂齡學習中心、樂齡大學、長青學苑、老人大學皆應發展代間學習的計畫，並透過社區模組的運作，在非正規體制下進行代間學習的活動。因此，目前代間學習的場域大多在樂齡學習中心、樂齡大學、長青學苑等處進行，少數正規學校辦理代間課程的在大學藉由課程推動外，國中小及幼稚園等校園中實行在缺少學習方案以及系統性課程綱要的指引下，無法有效深耕及推廣。

（四）代間教師資培訓及人力短缺

在第 2 期高齡教育中程發展計畫（教育部，2021）建議實施的策略與方法上，看到代間教師資的不足，足見在各級學校與高齡教育場域中代間教育人力普遍短缺，急需進行專業師資的培訓及人力上的增加。

五、代間學習模式在學校實施的建議

教育部在 2017 年及 2021 年所推行的「高齡教育中程發展計畫」將促進代間學習視為重要的執行目標，其策略重點和執行方法符合需求且令人期待，但要推行到各級學校確實有其困難和限制，仍有修正的必要，以下提出淺見：

（一）在幼稚園與高齡學習團體間開啟「幼老園」模式，進行以我為鄰的代間學習活動

幼稚園的代間學習活動可參考日本推行的「幼老園」模式，以幼兒園和安養中心當鄰居的思維，將社區高齡學習團體和附近的幼稚園連結，讓代間學習的年齡層能更往下紮根，透過有趣的共學活動從小建立與高齡者共處的尊重態度。

（二）重視中小學階段老化知識和因應態度的內化，並安排持續性的代間融入課程

在中小學，以活動性和偶發性的代間學習活動居多，為提升高齡知識的內化，學校應建立課程指引，重視低年級學生在老化認知及老化態度等引導教學，視為未來面對高齡社會的基礎教育，而不以考試為目的。在以代間學習的活動投入後方能更強化已學習的高齡知識，循序漸進到高年級至少安排一個學期以上持續代間融入課程，以發揮代間共學的成效。

(三) 開放各級學校與高齡學習團體可利用的學習資源，並建立資源平臺以供使用

隨著人口結構的改變，臺灣已成為高齡少子化的社會，校園硬體設備、課室教材更應提供學生對於高齡與年輕人相關的知能。各級學校應更積極開放可利用的學習資源，如圖書館、運動場地、閒置教室，而高齡學習團體也能提供資源，如高齡志工人力資源、高齡課程互動資源等，並建置平臺以供查詢、互相使用以規畫適合的代間學習方案。學校推動代間學習可成為高齡者進入校園的一個新契機。

(四) 專責單位研發代間學習方案，或採學校間的競賽方式鼓勵創新學習方案

代間學習方案、媒材和教具應由專門的研究單位開發，進行試辦、種子教師培訓等，再廣推至各級學校。或能以學校為單位，採競賽的方式創新代間學習方案，鼓勵各級學校更積極參與、重視代間活動。

(五) 辦理樂齡講師與學校教師代間學習的共同培訓，人力不足的情況則可招募專門的講師進到學校推廣高齡及代間教育。

教育部可多辦理多元的代間學習之相關培訓或工作坊，參與人員應包含樂齡講師、樂齡中心主辦人員等以及各級學校派出老師共同培訓、互動，先提升教學者的專業知能，再鼓勵學校主動辦理代間學習或融入課程之中。再者，師資不足的情況下，可藉由招募並培訓專門的講師進到校園中推廣高齡相關知識概論以及代間學習的重要性。

六、結語

高齡社會已是不可逆的發展，透過代間學習能夠帶動不同世代理解高齡社會的趨勢並與之和平相處。教育部在發展高齡教育策略時看見了代間學習的重要性，而在代間學習的相關研究中亦發現代間學習對於翻轉不同世代的刻板認知有相當大的助益，且能在各種學習活動發展雙方正向的互動並引起反思。

另一方面，現行正規教育使用 3C、媒體教學已成常態，學習雖越來越多元化，卻越來越少與社會接觸的教育機會，許多孩子並不懂得與長輩相處。若能將代間學習帶入校園，形成學習的常態，長期深耕在各級學校，不僅能正向發展不同世代的共學互動也能讓學生提早面對高齡時代的來臨，參與其中並學習因應社會之變遷。藉此增加跨世代的交流，筆者相信代間學習的模式將是高齡教育的對象向下扎根到年輕學子的重要策略，非但能提供長者更多經驗傳承與分享的機會、也是提供高齡者進入校園的一個新契機，並能有效推廣正向老化知識、老人

態度，更能促使高齡教育的對象擴展至跨世代族群的對象。相信世代融合的景象，將使社會更祥和，帶動高齡者成功老化，即是鞏固國本最好的方法之一！

參考文獻

- 內政部統計處（2022）。**110年第34周內政部統計通報－生命表**。取自 <https://ws.moi.gov.tw/Download.ashx?u=LzAwMS9VcGxvYWQvNDAwL3JlbGZpbGUvMC8xNTk0Ni9kYTdmN2ZjMS0xNTMyLTRjMTMtYWY3YS01ODZjNTEzMzY5YTUucGRm&n=MTEEx5bm056ysMzTpgLHlhafmL%2fntbHoqljpgJrloLFf55Sf5ZG96KGo6YCa5aCxLnBkZg%3d%3d>
- 呂怡慧（2016）。祖孫代間服務學習之質性成效探討。**惠明特殊教育學刊**，3，157-168。
- 余嬪、陳素鳳（2016）。**全國樂齡大學推動計畫成效分析調查計畫**。取自 <https://moe.senioredu.moe.gov.tw/UploadFiles/20161125114327743.pdf>
- 邱莉婷、邱榆婕（2012）。博物館融入代間學習之因應方式。**科技博物**，16(1)，95-109。
- 國家發展委員會（2022）。**中華民國人口推估（2022年至2070年）報告**。取自 <https://pop-proj.ndc.gov.tw/download.aspx?uid=70&pid=70>
- 教育部(2017)。**高齡教育中程發展計畫**。取自 <https://moe.senioredu.moe.gov.tw/UploadFiles/20211124111009819.pdf>
- 教育部(2021)。**第2期高齡教育中程發展計畫**。取自 https://www.edu.tw/News_Plan_Content.aspx?n=D33B55D537402BAA&sms=954974C68391B710&s=996BD A04041D4D8C
- 陳毓璟（2014）。代間學習策略融入社會老年學之學習歷程與成效研究。**教育科學研究期刊**，59(3)，1-28。
- 陳黛芬（2020）。代間學習對實踐終身學習之探討。**臺灣教育研究期刊**，1(5)，39-59。
- 勞動部統計處（2022）。**109年勞工生活及就業狀況調查統計結果**。取自 <https://statdb.mol.gov.tw/html/svy09/0923summary.pdf>

- 黃富順（2004）。**高齡學習**。臺北市：五南書局。

- 黃慧芬（2017）。**教育部106年度辦理各直轄市及縣（市）政府推動樂齡學習政策績效頒獎**。取自 https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=2B9AEE4B924C0870

- 游馥慈（2017）。**樂齡大學學員及大學生參與代間學習經驗之研究**（未出版之碩士論文）。國立中正大學，嘉義縣。

- 臺北市教育局（2022）。**中小學及幼兒園實施代間教育教學綱要**。取自 <https://www-ws.gov.taipei/001/Upload/441/refile/10173/8695311/a9c6696f-c30a-462f-9a7f-750db8f20c42.pdf>

