

高中設置課程諮詢教師芻議－以國立西螺農工為例

方慶豐

國立西螺高級農工職業學校教師兼教務主任
國立虎尾科技大學機械與電腦輔助工程系兼任講師
國立雲林科技大學技術及職業教育研究所博士班候選人

黃桂芬

國立西螺高級農工職業學校教師兼教學組長

一、前言

教育部依十二年國民基本教育課程綱要總綱規定，設置課程諮詢教師，強化對學生之課程輔導諮詢，特依總綱所定有關課程輔導諮詢規定，訂定「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」（教育部，2018）。

新課綱實施之後，學校校訂科目增加加深加廣選修、多元選修、彈性學習時間，為了讓學生瞭解未來高中 3 年需要修習的課程內容，學校編撰「選課輔導手冊」，其內容包含課程地圖、教學科目與學分（節）數表、選課作業方式與流程、自主學習、課程諮詢實施與流程、畢業條件、升學進路資訊和學習歷程檔案（Academic Portfolio）等相關內容。

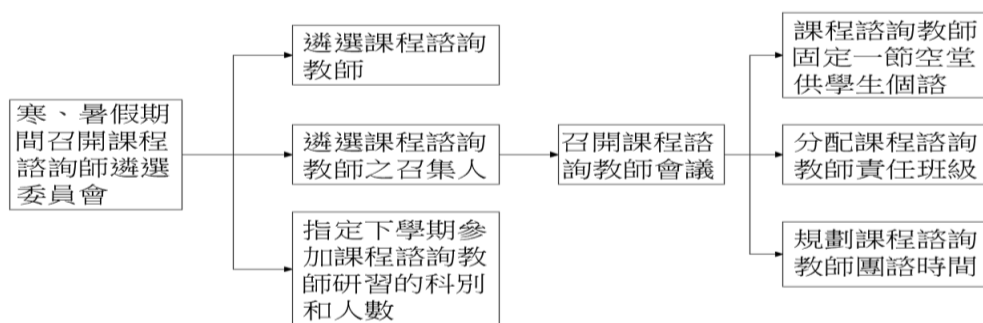
國立西螺農工學制完整有職業類科、綜合高中、實用技能學程和進修部。因此，每年皆要編撰 4 本不同的選課輔導手冊給不同學制的每一位新生，並請課程諮詢教師依據教務處規劃的責任班級給予學生團諮和個諮。讓每一位學生可以瞭解在國立西螺農工可以學習到什麼共同課程、專業課程暨技術，以及取得多少學分才能順利畢業再升學或就業。因此課程諮詢教師肩負非常重大的責任，故如何妥善運用課程諮詢教師輔導學生，是新課綱成功的關鍵之一。

二、課程諮詢教師內涵

實施新課綱才產生課程諮詢教師這個新名稱。依據總綱規定，學生適性選修輔導要搭配課程諮詢及生涯輔導，包括參考性向及興趣測驗、大專院校進路建議的選修課程等。學生每學期應與課程諮詢教師討論，諮詢紀錄應列入學習歷程檔案（教育部，2021）。

教育部發布「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」，依十二年國民基本教育課程綱要總綱規定，設置課程諮詢教師。國立西螺農工依此要點訂定「國立西螺高級農工職業學校課程諮詢教師遴選會組織及運作原則」，本遴選會置委員 19 人，包括主任委員 1 人（校長擔任）、執行秘書 1 人（教務主任擔任）及其他委員 17 人。

每學期寒、暑假期間召開課程諮詢教師遴選委員會，決議下學期參加課程諮詢教師專業研習的科別和人數，取得課程諮詢教師的資格。由全校具有課程諮詢教師資格的專任教師中遴選出下學期課程諮詢教師，再遴選課程諮詢教師召集人。隨即由課程諮詢教師召集人召開課程諮詢會議，分配課程諮詢教師責任班級實施團諮和個諮（圖一）。



圖一 課程諮詢教師產生暨工作內容

國立西螺農工每學期於學生選課前，善用由教學組長（職業類科）、課務組長（綜合高中）、實用技能組長（實用技能班）和教務組長（進修部）協助學校編輯的選課輔導手冊，由課程諮詢教師向學生和學生家長說明學校課程計畫書的課程規劃與學生進路發展的關聯。學生完成課程諮詢後，課程諮詢教師要將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。

依「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」規定擔任課程諮詢教師或召集人者，每週基本授課節數得予減授。課程諮詢教師減授 1 節至 2 節，召集人減授 2 節至 4 節。學校當學年度適用總綱的學生人數於 100 人以下的部分，得用於減授課程諮詢教師及召集人教學節數的總節數為 3 節。自 101 人以上，每滿 100 人，則再增 1 節。以國立西螺農工為例 111 學年度適用總綱的學生人數為 1,588 人，則可用於減授課程諮詢教師及召集人教學節數的總節數為 17 節。

三、推動課程諮詢教師問題討論

課程諮詢教師是因應新課綱才產生的新職務。若妥善運用課程諮詢教師對學生有五大好處：

（一）協助學生瞭解高中學習內容

古諺：「男怕入錯行，女怕嫁錯郎。」透過課程諮詢教師詳細解說，讓學生可以瞭解未來在高中可以學到什麼樣的部定必修、校訂必修和選修的課程內容、專業知識和技術、取得何種專業證照以及未來發展的方向。

（二）培養學生主動學習的好習慣

個諮是由學生找課程諮詢教師個別面談，這可以培養學生主動學習的好習慣。這也是新課綱的精神以學生為主體，經由個諮可以深入瞭解自己的需求以及未來人生的規劃。

（三）指導學生製作學習歷程檔案

教師群全方位輔導學生取得英文檢定、乙丙級技術證照、撰寫實習日誌、實習報告、參加小論文競賽和其他各式各樣的競賽豐富學習歷程檔案內容，最後再搭配四技二專統測成績必定可以進入理想的科技大學就讀（方慶豐，2020）。

以國立西螺農工為例，課程諮詢教師在新生暑期輔導即指導學生未來應該如何準備以及製作學習歷程檔案內容。接著課程諮詢教師會再按部就班於高二、高三持續輔導學生。

（四）學習歷程檔案引導正常教學

游姿穎（2016）：考招變革試圖藉由備審資料標準化機制的再設計，也就是學習歷程檔案的機制，引導高中端的教學正常化，落實選修課程發展。因此製作學習歷程檔案可以培養學生自主學習並反思學習過程尚待加強或改善之處。此外，黃致誠（2020）指出我國在少子化的趨勢下，需思考如何燃起學生學習的熱忱，更要重視學生適才適性的發展，以帶起每個學生，關鍵在於回歸課程教學的豐富與多元。如此一來，讓學生吸收更多新知識，才能擁有製作專題實作及實習科目學習成果（含技能領域）的能力並提高學生的自信心。

（五）輔導學生升讀大學規劃未來

遴選課程諮詢教師以該科的教師優先，以教師的專業才足以輔導學生如何學習本科的專業知識、實習技能、取得相關技術證照並介紹未來出路，使學生未來可以走的更加地順遂。因此課程諮詢教師主要功能，就學生修習課程提供諮詢意見並介紹未來的出路。

課程諮詢教師有上述 5 項優點，但相對地目前也有下列 5 項問題：

1. 針對課程諮詢教師並未訂定標準流程

教育部在「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」在第 3 條第 2 款的工作內容規定每學期學生選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學

生諮詢。

依要點僅要求要實施團諮和個諮，但團諮一學期要幾次並應該於何時團諮並未要求。此外，個諮亦未要求於何時實施，而且鄉下學生內向不敢私下找課程諮詢教師個諮，導致全校學生其個諮人數很少。

2. 參加專業知能研習即可以取得課程諮詢教師資格

專任教師參加教育部國民及學前教育署舉辦的 3 天專業知能研習，正常上、下課不要缺課即可以取得課程諮詢教師。沒有實施測驗，無法瞭解參加專業知能研習的教師是否有精熟研習相關內容，試問如何輔導學生？

3. 課程諮詢教師未確實實施團諮、個諮其鐘點費照領

依「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」在第七條規定課程諮詢教師及召集人之每週基本教學節數，得按高級中等學校教師每週教學節數標準所定專任教師、兼任導師之專任教師、兼任行政職務之專任教師其每週基本教學節數，減授如下：(1)課程諮詢教師：減授一節至二節。(2)召集人：減授二節至四節。

但部分課程諮詢教師於一學期中僅實施 1-2 次團諮並無個諮（學生未諮詢），其每週減授一節，一學期 21 週即可以領取 21 節鐘點費，完全沒有發揮課程諮詢教師應該有的功能。

4. 共同科教師擔任課程諮詢教師效果會打折

對技術型高中來說，課程諮詢教師有可能不是專業科目老師，能提供就業資訊或認識科技大學管道，可能較不利於技術型學校。換言之，培育技職類科，更應選用專業科目教師前往培訓，提供學生更多幫助。在立意良善之下的政策，教育是人才培育的搖籃，更能實現適性揚才之功能（黃烽榮，2022）。

技術型高中若遴選共同科教師擔任課程諮詢教師，因為共同科教師對職業類科的內容無法深入地瞭解，為學生解惑可能會有所不足。例如：共同科教師擔任機械科學生的課程諮詢教師，若學生提問何為 CNC-Mill，其課程內容有什麼，要如何準備才能取得乙級證照？共同科教師可能無法清楚回答。再者共同科教師大部分為普通大學畢業，對於技職領域科大端之科系與產業對接瞭解有限。

5. 部分課程諮詢教師對於學習歷程檔案不精熟

課程諮詢教師對於學習歷程檔案不精熟可能產生下列幾個問題：(1)不熟悉如何輔導學生製作學習歷程檔案。因為不熟悉學習歷程檔案之課程學習成果暨多

元表現要呈現什麼？(2)課程諮詢教師不熟悉其團諮和個諮之後的紀錄要上傳至學習歷程檔案資料庫。(3)因為對學習歷程檔案內容呈現不熟稔，當學生提出問題時課程諮詢教師無法精準回答。(4)課程諮詢教師對輔導班級的教學科目與學分數表內容不瞭解，無法輔導學生針對所學科目製作學習歷程檔案。

四、結論與建議

教育部依十二年國民基本教育課程綱要總綱規定，置課程諮詢教師，強化對學生之課程輔導諮詢，是一項立意良善的政策。目前新課綱設置課程諮詢教師實施 3 年產生第一批大學生，有必要針對課程諮詢教師政策實施滾動式修正，讓它更有效地發揮其功效。

針對課程諮詢教師政策論者有以下五點建議：

(一) 訂定課程諮詢教師標準流程

1. 團諮

高一新生成長營即實施乙次團諮，學期結束前一個月再實施團諮乙次，讓學生瞭解如何選課。規劃一學期課程諮詢教師至少要實施 2~3 次的團諮。高二和高三亦比照辦理，持續為學生解惑。

2. 個諮

請每一位課程諮詢教師每週安排固定 1 節課提供學生個諮，並且由校方設置固定的一間諮詢教室。此作法係模仿大學教授在課表上皆會安排固定一個下午為學生解惑。讓需要個諮的學生可以順利找到課程諮詢教師諮詢。

(二) 建立回訓制度並增加測驗

教師參加 3 天專業知能研習後，承辦單位舉辦測驗其成績及格者才能取得課程諮詢教師資格。此外，可以考慮比照勞動署的監評人員，每 5 年即要再參加專業知能研習並測驗及格才能再發給監評資格證書。

(三) 團諮個諮未落實不發鐘點

教育部應該明訂：課程諮詢教師未依學校規定確實實施團諮、個諮並上傳諮詢資料至學習歷程檔案者，該學期不得領減授鐘點費。如此一來，教務處才易於要求課程諮詢教師務必要實施團諮、個諮並將諮詢資料上傳至學習歷程檔案。

（四）為課程諮詢教師舉辦研習

課程諮詢教師參加教育部的專業知能研習，取得課程諮詢教師資格。但對於學校要推動的業務並不熟悉。試問如何解答學生多元選修、彈性學習時間、自主學習等相關問題？因此教務處要辦理學習歷程檔案、自主學習等相關研習，課程諮詢教師才有能力回答學習歷程檔案如何上傳、製作等等相關問題。

論者認為唯有課程諮詢教師全方位瞭解選課輔導手冊內容，才有能力輔導學生選課並解惑，甚至協助學生規劃未來出路。

（五）成立課程諮詢教師社群

全國技術型高中設有職業類科（化工科、汽車科、電子科、電機科、機械科、生物產業機電科、畜產保健科暨食品加工科等等）、綜合高中（化工學程、汽車學程、電子學程、電機學程、機械學程、食品加工學程、應用英文學程暨社會學程等等）、實用技能學程（商用資訊科、微電腦修護科、電腦繪圖科和機械加工科等等）和進修部（電機科、食品加工科和電腦機械製圖科等等），故課程諮詢教師在輔導各科、各學制時一定有不一樣的問題，可以借由課程諮詢教師社群相互討論，激發更佳的想法和作為。

參考文獻

- 方慶豐（2020）。發展技術型高中全方位輔導學生的學習歷程檔案—以機械科為例。《臺灣教育評論月刊》，9(10)，121-128。
- 教育部（2018）。教育部法規查詢系統。教育部發布高級中等學校課程諮詢教師設置要點。取自<https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001747>。
- 教育部（2021）。教育部法規查詢系統。十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL002057_。
- 黃致誠（2020）。高中學生學習歷程檔案與校訂課程發展之關聯。《臺灣教育雙月刊》，722，103-110。
- 黃烽榮（2022）。課程輔導諮詢：高中職涯發展與人才培育啟航。《臺灣教育評論月刊》，11(9)，95-99。

