

## 臺灣高教招生策略的十字路口

蔡學斌

國立成功大學教育研究所博士生

湯堯

國立成功大學教育研究所教授

2022 年大學考試分發結束後，51 所大學未滿招並出現 1 萬 4,493 名缺額（大學考試入學分發委員會，2022a），教育部 2022 年 5 月 11 日公布「私立高級中等以上學校退場條例」明訂預警學校及專案輔導學校評估方式（全國法規資料庫，2022），同年 9 月 16 日公布 6 所私校退場專案輔導名單（教育部，2022a），已有部分學校主動申請停招...學生擔心沒有母校或無法繼續學習，教職員工擔憂失業與收入問題。為了解臺灣高教招生情況，本文依序探討臺灣高教就學人口背景及境內外招生策略發展模式，並對臺灣高教招生策略提出建議。

### 一、臺灣高教就學人口背景分析

少子女化已被視為國安問題，但臺灣出生率自 2016 年後仍驟減（表 1），2028 年將出現臺灣高教學生數新低點，因此研議高教招生對策已成為刻不容緩之事。

表 1 嬰兒出生數與就讀大學年度估算一覽表

出生年度	就讀大學年度	出生數	出生年度	就讀大學年度	出生數
2004	2022	216,419	2013	2031	199,113
2005	2023	205,854	2014	2032	210,383
2006	2024	204,459	2015	2033	213,598
2007	2025	204,414	2016	2034	208,440
2008	2026	198,733	2017	2035	193,844
2009	2027	191,310	2018	2036	181,601
2010	2028	166,886*	2019	2037	177,767
2011	2029	196,627	2020	2038	165,249
2012	2030	229,481	2021	2039	153,820

資料來源：內政部戶政司，2022；\*生肖屬虎，出生數低點

高教招生，兼含本國生和境外生。臺灣大專以上學生數自 2016 年至 2021 年（民國 105 至 110 學年度）共遞減 12 萬 3,611 人，或許疫情、世界各地高教選擇性增多及臺灣國際社會情勢動盪等因素，境外生減少約 2 萬人（表 2）。

表 2 臺灣大專學生總人數一覽表

年度	大專生人數總計	境外生
2016 年（105 學年度）	1,309,441	116,875
2017 年（106 學年度）	1,273,894（-35,547）	121,461（+4,586）
2018 年（107 學年度）	1,244,822（-29,072）	129,207（+7,740）
2019 年（108 學年度）	1,213,172（-31,650）	128,157（-1,050）
2020 年（109 學年度）	1,203,460（-9,712）	90,895（-37,262）
2021 年（110 學年度）	1,185,830（-17,630）	92,963（+2,068）

資料來源：教育部統計處（2022a）資料；（ ）表示前後學年度差異數

## 二、臺灣高教招生策略發展 TOPUT 模式

臺灣本國生透過學測、分科測驗、特殊選材、繁星推薦、申請入學及考試分發方式進入大學（大學考試入學分發委員會，2022b），或參加統測、甄選入學、聯合登記分發、技優保送甄審、申請入學聯合招生、科技校院繁星計畫、特殊選才聯合招生及單獨招生等方式進入四技二專（技專院校招生策略委員會，2022）；境外生透過獨招、海外聯合招生（僑生）、交換生、短期研習、個人選讀、大專附設華語中心、大陸研修生及海青班等方式入臺就讀（海外聯合招生委員會，2022；教育部，2021；教育部，2022c；國家教育研究院，2021，頁 499-545）。行政院提出「新南向政策」及「產業人才發展旗艦計畫」以擴大海外招生之規模，並鼓勵大專院校開設海外分校、專班或先修課程（行政院，2016；行政院經貿談判辦公室，2017）。

境內外生透過以上管道進入 149 所大專院校（教育部統計處，2022b），作者綜觀臺灣高教招生、校務運作情形及公私立類別而提出 TOPUT（TOP Universities of Taiwan）模式（圖 1，作者創見），以五種動物之特徵比擬學校概況與優劣勢，並提出相關改善之道。

### （一）金牛型（Taurus, T）：

招生且校務運作順暢之公立學校，資源豐富並如同金牛般具有研發戰鬥力，但目前的政策繩索較為緊縮而使金牛無法大放異彩，因此建議有更多鬆綁措施（如：開放線上學位）、設立跨國跨校跨域創發中心、擴大產官學合作機制、分享資源及提升國際能見度等，並擔負引領其他學校邁向卓越之重任。

### （二）駝鳥型（Ostrich, O）：

招生且校務運作較不順暢之公立學校，雖有助於高教普及化，但學校發展方

向不明確而易受外界影響，校內氛圍追求穩定如同駝鳥般原地踏步、微步前進或對變化視而不見。建議儘快盤點資源進行系所轉型或調整，定期對外公開說明辦學方式及成效，並提供績效檢視、腦力激盪及批判與創新之溝通平臺。

### (三) 孔雀型 (Peacock, P)：

招生且校務運作順暢之私立學校，聘有著名師資及財源穩健，提供師生必要的資源並爭取國際能見度，但必須有足夠的刺激才能促發孔雀開屏展顏，建議學校提供更多資源鏈結與學習激勵，建立孔雀群型態的跨域產業（如：醫院、物流網等），讓學子在充滿活力刺激的環境中成長。

### (四) 藍鵲型 (Urocissa, U)：

非特定的學校類型卻是深具市場特色之營運型態，在各類型學校中具全國或國際影響力之特色學院、系所或跨域創研中心，對外代表了學校的品牌，因此建議各校盤點校內或校際資源，充實辦學能量，期能領先成為藍鵲國寶型學校。

### (五) 烏龜型 (Turtle, T)：

招生且校務運作較不順暢之私立學校，生源與資源不彰而造成學校發展、轉型或是退場進度如同烏龜動作般緩慢，學校財務困難時則可能成為退場觀察或專案輔導名單。此類學校內噬效應（endocytosis）情形可能擴大，因此除了進行內部轉型與對外募資合作外，更應建立招生成長策略及設定停損點，讓學校教職員工生及家長有充足的因應及準備時間。

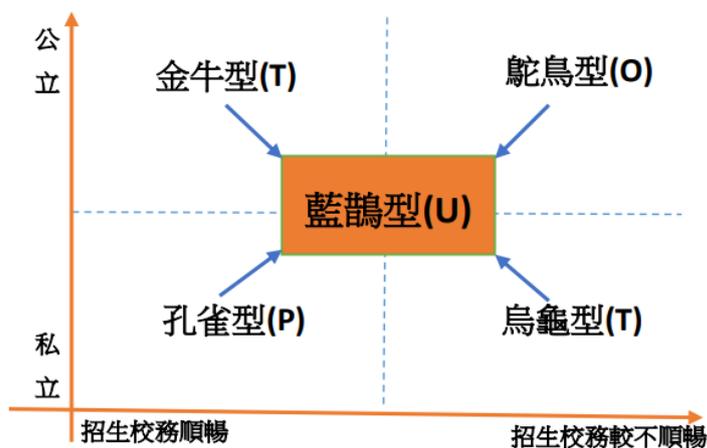


圖 1 臺灣高教招生發展 TOPUT 模型圖

## 三、國際高教招生 COURSE 模式

臺灣每年有相當比例之學子到海外留學（教育部國際及兩岸教育司，2021），

疫情前到國外接受高等教育之比例更是逐年提升(教育部統計處, 2022c), 因此, 探討各國高教招生模式儼然成為高教招生重要議題之一。

臺灣高教境外招生不可閉門造車, 建議多了解國際招生運作與進展, 將其作為未來招生方式之參考, 因此作者綜覽臺灣學生主要留學國家及近期國際上高等教育的招生發展, 進而提出國際高教招生 COURSE 模式(表 3): 學分轉換相互採認(Credit, C)、線上學習學位(Online, O)、特色聯盟(Union, U)、入學制度改革(Revolution, R)、獎助學金(Scholarship, S)及留學經驗(Experience, E)。

表 3 各國/地區高教招生 COURSE 模式

策略	執行方式
學分轉換相互採認(C)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EU 發展 ECTS ;</li> <li>2. UMAP 發展 UCTS ;</li> <li>3. IB 課程。</li> </ol>
線上學習學位(O)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英國 UWE 在臺推辦線上預科 ;</li> <li>2. 線上課程(如: Khan Academy、Coursera、澳洲 offshore 機制);</li> <li>3. Coursera 提供線上學位。</li> </ol>
特色聯盟(U)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美國 BIG 10、常春藤聯盟 ;</li> <li>2. 英國 Russell Group、Red Brick Universities ;</li> <li>3. 澳洲 Group of Eight ;</li> <li>4. 韓國松島大學城產官學聯盟 ;</li> <li>5. 中東卡達大學城、阿聯酋杜拜知識村 ;</li> <li>6. ASEAN 發展 AUN、ACTS ;</li> <li>7. 中國一帶一路之聯盟: 中東歐國家職校企業聯盟、中非職校聯盟、中國-東盟雙百職校計畫。</li> </ol>
入學制度改革(R)	美國部分高教入學不採認 ACT 或 SAT。
獎助學金(S)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分歐洲國家符合資格者學費低或免學費 ;</li> <li>2. 歐盟獎學金 ;</li> <li>3. 教育部(公費留學、百大獎學金、學海計畫)、國科會(補助博士生赴國外研究作業要點-千里馬計畫、其他補助研究經費);</li> <li>4. 交流學會: 傅爾布萊特獎學金、日本獎學金。</li> <li>5. 澳洲與加拿大國際生打工助學金。</li> </ol>
留學經驗(E)	許多境外大學以悠久歷史、學術聲望或留學經驗(如: 修業年限較短、semester 與 term 學期制、留學紀錄作為未來移民準備等)吸引境外生。

資料來源: 作者自行彙整(ASEAN University Network, 2022; Bigten, 2022; Coursera, 2022; European Commission, 2015; Fulbright Taiwan, 2020; Group of Eight Australia, 2022; Ivy, 2022; Khan Academy, 2022; Russell Group, 2022; Study in Europe,

2022；UMAP, 2016；University of California, 2020；UWE Bristol Taiwan, 2022；中華民國僑務委員會，2022；中華人民共和國教育部，2022；公益財團法人日本臺灣交流學會，2022；教育部，2022d；國家科學及技術委員會，2022；國家科學及技術委員會科教發展及國際合作處，2022；黃月純，2015；溫宥基、郭昭佑，2018）。

#### 四、臺灣高教招生策略建議事項

臺灣高教處於境內少子化與境外招生高度競爭的環境中，若不思索招生策略則如同讓學校站在招生十字路口下不知方向且岌岌可危。因此，作者立基於國內高教招生運作（TOPUT）及境外國際招生（COURSE）模式，對臺灣高教招生提出相關的可行性建議。

- (一) 意見的交流與激盪：相關評鑑、績效評比或交流間建議加入不同身份者（如：TOPUT 不同類型學校中的學生代表、家長等），讓高教從不同面向的回饋中進行意見激盪與觀摩學習，訪評意見也可適時地對外公開，讓未來可能選擇該校就學之學子與家長有多面向評估訊息。
- (二) 制度的彈性與變革：教育市場化及多元入學時代已來臨，依照美國多元入學制度之變革經驗，建議教育部可評估更彈性化的入學制度-核定學校招生名額後，授權各校辦理選才招生事宜，也因為各校選才權責相當，所以也必須誠實面對學校問題及教育現場需求，所形成的多元考招方式（如：考生須先完成目標學校線上課程、通過該校真實或虛擬情境題；或是線上學習學位申請機制等）也能讓學校及學生對彼此更加了解。
- (三) 價值的遞嬗與鼓勵：學校由行政、教師、學生及家長等共同建立與努力，為讓學校的特色精神得以傳遞，建議建置公開且可接觸性的分享平臺（如：網頁、FB、IG、Youtube 頻道等）；另為鼓勵校內夥伴持續努力，建議不同學習績效的學生可評估給予不同的減免學費，不同招生或研發成效之系所也有不同的獎勵機制。
- (四) 組織的重塑與管考：許多學校已締結聯盟或姊妹校關係，聯盟間應定期開會研商互動機制，如：行政、教師及學生代表輪派至盟校進行短期交流學習，交流人員回校後公開分享學習成果與學校創新計畫，並建立專案小組以利研商與管考該計畫之執行；另外也可嘗試聯盟學校間教師合開課程、盟校間線上學習學分互採機制等，給予學子更多的修課選擇。
- (五) 官方的視野與作為：全球人才交流已成常態，其他國家或地區之國際交流或學分轉銜政策雖非直接影響臺灣高教招生，但也可能間接吸引臺灣學子轉銜前往學習。因此，除了既有的國際人才交流機制外，在適合時機下提供境外生更友善的學習環境（如：平衡國際生學費收費、重啟三限六不政策之評估

等），提高境外人才認識、了解與留任臺灣之機會。

綜上，本研究以國內外觀點分析高教招生議題，並提供 TOPUT 及 COURSE 模式供臺灣高教招生作一反思，期待臺灣高教發展吸引全球目光的藍鵲特色。

### 參考文獻

- 大學考試入學分發委員會（2022a）。111學年度大學分發入學登記生人數表。取自<https://www.uac.edu.tw/downloads.htm>
- 大學考試入學分發委員會（2022b）。重要時程。取自<https://www.uac.edu.tw/flow.htm>
- 內政部戶政司（2022）。出生數按性別及粗出生率。取自<https://www.ris.gov.tw/app/portal/346>
- 中華民國僑務委員會（2022）。傑出僑生獎學金及學行優良僑生獎學金。取自<https://www.ocac.gov.tw/OCAC/Pages/VDetail.aspx?nodeid=4496&pid=13194588>
- 中華人民共和國教育部（2022）。中國職業教育發展報告。取自[https://www.sohu.com/a/579024818\\_100176657](https://www.sohu.com/a/579024818_100176657)
- 公益財團法人日本臺灣交流學會（2022）。日本臺灣交流協會日本獎學金。取自<https://www.koryu.or.jp/tw/business/scholarship/>
- 行政院（2016）。重要政策-新南向政策推動計畫。取自<https://www.ey.gov.tw/Page/5A8A0CB5B41DA11E/86f143fa-8441-4914-8349-c474afe0d44e>
- 行政院經貿談判辦公室（2017）。產業人才發展旗艦計畫。取自<https://www.ey.gov.tw/otn/F0631889C2B547DF/cc5af2d6-1eca-4315-b9e7-8fc396a17c0f>
- 全國法規資料庫（2022）。私立高級中等以上學校退場條例。取自<https://law.moj.gov.tw/News/NewsDetail.aspx?msgid=169263>
- 技專院校招生策略委員會（2022）。四技二專招生簡介。取自<https://www.techadmi.edu.tw/page.php?pid=1>
- 海外聯合招生委員會（2022）。海外聯合招生規定。取自<https://cmn-hant.ov>

erseas.ncnu.edu.tw/sites/default/files/inline-files/%E6%B5%B7%E5%A4%96%E8%81%AF%E5%90%88%E6%8B%9B%E7%94%9F%E8%A6%8F%E5%AE%9A%28%E6%A0%B8%E5%AE%9A%E5%BE%8C1101027%29.pdf

- 教育部（2021）。外國學生來臺就學辦法。取自<https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL009279>
- 教育部（2022a）。大專院校校務資訊公開平臺-專案輔導學校。取自<https://udb.moe.edu.tw/actgc>
- 教育部（2022b）。中華民國教育統計。取自[https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=829446EED325AD02&sms=26FB481681F7B203&s=B19AF3B0B4D7BFAC](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=829446EED325AD02&sms=26FB481681F7B203&s=B19AF3B0B4D7BFAC)
- 教育部（2022d）。教育部公費留學與各項獎學金報名資訊網。取自<https://www.scholarship.moe.gov.tw/>
- 教育部統計處（2022a）。大專院校學生數。取自<https://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=1AC243AF6EF5E5DD&s=EDC4A4E717ED32CF>
- 教育部統計處（2022b）。大專校院概況統計。取自[https://depart.moe.edu.tw/ED4500/News\\_Content.aspx?n=48EBDB3B9D51F2B8&sms=F78B10654B1FDBB5&s=4396A90696381274](https://depart.moe.edu.tw/ED4500/News_Content.aspx?n=48EBDB3B9D51F2B8&sms=F78B10654B1FDBB5&s=4396A90696381274)
- 教育部統計處（2022c）。教育統計指標之國際比較。取自[https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/International\\_Comparison/2022/i2022.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/International_Comparison/2022/i2022.pdf)
- 教育部國際及兩岸教育司（2021）。2012-2021各年度我國學生赴主要留學國家留學簽證人數統計表。取自[https://depart.moe.edu.tw/ed2500/News\\_Content.aspx?n=2D25F01E87D6EE17&sms=4061A6357922F45A&s=EBACDD1821598B54](https://depart.moe.edu.tw/ed2500/News_Content.aspx?n=2D25F01E87D6EE17&sms=4061A6357922F45A&s=EBACDD1821598B54)
- 國家教育研究院（2021）。108中華民國教育年報。五南。
- 國家科學及技術委員會（2022）。補助專題研究計畫。取自<https://www.nstc.gov.tw/folksonomy/list/29ccddaa-5070-4fe6-b01d-0b5e42504f73?l=ch>
- 國家科學及技術委員會科教發展及國際合作處（2022）。一般性及專案型國際交流方案補助。取自<https://www.nstc.gov.tw/sci/ch/list/6b4a4661-9126-4d0c-897a->

4022c82114a9

- 黃月純（2015）。韓國松島自經區高等教育的發展及對我國自經區教育創新的啟示。評鑑雙月刊，53，31-41。
- 溫宥基、郭昭佑（2018）。國際文憑（IB）課程內涵與成效初探－以Diploma Programme（DP）為例。中等教育，69(4)，56-73。
- ASEAN University Network(2022). *As a conduit for cooperation, the AUN has worked with many organizations from across the globe that wish to work with the very best ASEAN universities.* Retrieved from <https://www.aunsec.org/discover-aun/partners>
- Bigten (2022). *About the Conference.* Retrieved from <https://bigten.org/sports/2018/6/6/school-bio-big10-school-bio-html.aspx>
- Coursera (2022). *Online Master's Degree Programs.* Retrieved from <https://www.coursera.org/degrees/masters>
- European Commission (2015). *European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS).* Retrieved from <https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/european-credit-transfer-and-accumulation-system>
- Fulbright Taiwan (2020). *Awards for Taiwan Citizens.* Retrieved from <https://www.fulbright.org.tw/zh-hant/awards-to-the-u-s/>
- Group of Eight Australia (2022). *The Group of Eight.* Retrieved from <https://go8.edu.au/>
- Ivy (2022). *About the Ivy League.* Retrieved from [https://ivyleague.com/sports/2017/8/13/HISTORY\\_0813173057.aspx](https://ivyleague.com/sports/2017/8/13/HISTORY_0813173057.aspx)
- Khan Academy (2022). *Courses.* Retrieved from <https://www.khanacademy.org/>
- Russell Group (2022). *About.* Retrieved from <https://russellgroup.ac.uk/about/>
- Study in Europe (2022). *Compare tuition fees schemes in Europe.* Retrieved from <https://www.studyineurope.eu/tuition-fees>

- UMAP (2016). *UCTS*. Retrieved from <https://umap.org/ucts/>
  
- University of California (2020). *University of California Board of Regents unanimously approved changes to standardized testing requirement for undergraduates*. Retrieved from <https://www.universityofcalifornia.edu/press-room/university-california-board-regents-unanimously-approved-changes-standardized-testing>
  
- UWE Bristol Taiwan (2022). *UWE Recognized LTU IFY Foundation*. Retrieved from <https://www.uwetw.com/ify%E8%8B%B1%E5%9C%8B%E9%A0%90%E7%A7%91-%28uwe-recognized-ltu-ify-foundation%29/>

