

兒童教育的先驅蒙特梭利傳略及其對教師專業的啟示

張德銳

臺北市立大學、輔仁大學退休教授

一、前言

瑪莉亞·蒙特梭利博士（Maria Montessori, 1870-1952）為 19 世紀的義大利醫學博士、女教育家，她以科學觀察、實驗的精神，發現兒童成長的自然法則，亦即兒童具有自我學習，使自己趨於完美的潛能，而做老師的要安排良好的學習環境，讓兒童充分發展潛能。蒙特梭利依循此一發現，提出了嶄新的兒童教育理念以及實踐。她的教學法盛行於五大洲，可說是 19-20 世紀最偉大的教育家之一，有非常值得介紹的必要。是故本文先略述其生平事略，再說明其教育思想，最後再闡述其生平事蹟與學說對教師專業的啟示。

二、生平簡述

依據政大臺灣蒙特梭利教育基地（2023）、Standing（1995）、Association Montessori Internationale（2023）的論述，蒙特梭利的生平可以簡述如下：

（一）重視教育的雙親與自尊心強烈的女兒

蒙特梭利成長於一個幸福、有教養的家庭。她的父親亞歷山卓·蒙特梭利（Alessandro Montessori, 1832-1915）是波隆那（Bologna）的貴族後裔，當過軍人，因英勇作戰而受賞，後在財政部工作，任職國營菸草手工製造廠。母親芮妮爾·斯托帕尼（Renilde Stoppani, 1840-1912）是神學兼地質學教授安東尼奧·斯托帕尼（Antonio Stoppani, 1824-1891）的姪女，是位虔誠的天主教徒，外表迷人，亦接受良好的教育。

蒙特梭利自孩提時代，便具有強烈的憐憫心，對不幸的人們極為關注。她常為窮人縫製衣服，也同情鄰居中有一位駝背的女孩，便與她為友，並盡可能陪她外出散步。儘管這位女孩並不怎麼領情，她也不以為意，在母親建議下，改採其他方式來幫助這位不幸的少女。

另自孩提時代，蒙特梭利的自尊心就非常強烈。就讀公立小學時，有位老師曾用略帶侮蔑的口吻談論她的眼睛，為了表達抗議，蒙特梭利從此不再這位老師面前抬起雙眼。從這件微不足道的小事，就可以看得出蒙特梭利從小就一貫的主張：即使是最幼小的孩童也應獲得應有的尊重。

（二）關心科學與就讀醫學院的新女性

蒙特梭利十二歲時，她的父母決定搬遷到羅馬，以使她能接受較好的教育。隨著學業的進步，她開始突破侷限女性職業發展的屏障。從 1883 年到 1886 年，她在米開朗基羅工科學校學習，她的目標是成為一名工程師。這在當時是非常不尋常的事，因為那時小學畢業後能繼續升學的女生極為少數，而那些有幸就讀中等教育的女孩，大多數都選擇學習古典文學，而不是去技術學校學習專業技術。從 1886 年到 1890 年，蒙特梭利升學就讀當時僅收男生的李奧納多達文西皇家技術學院，研讀現代語文和自然科學。

技術學院畢業後，她的父母建議她可以擔任教職，這幾乎是當時女性就業的唯一選擇，但是她卻斷然拒絕了。此時，她興趣改變了，她決心進入醫學院並成為一名懸壺濟世的醫生。她的父親反對這個決定，因為當時醫學院是一個純男性的就讀領域。經過一番努力，蒙特梭利爭取到與當時教育部長裘多·巴克西里博士面談的機會。當他斬釘截鐵告訴她，她的計畫不可能實現時，她很有禮貌地與他握手致意並冷靜地說：「我知道我將成為一位醫學博士。」然後禮貌地離開了。

1890 年，蒙特梭利進入羅馬大學學習數學、物理、生物、化學等課程，兩年後以優異成績獲得文憑。這使她有資格進入醫學院，成為義大利第一批學醫女性之一，也是第一位在羅馬大學學習的女性。蒙特梭利之所以能夠脫穎而出，不僅僅是因為她的性別，還因為她強烈的學習慾望，一心想掌握這門領域。她在醫學院獲得了一系列獎學金，再加上她通過私人人家教賺取的錢，使她能夠支付大部分的醫學教育費用。這一點和她日後主張「經濟獨立在青少年成長上的價值」，確有若干關聯。

1892 年，蒙特梭利於羅馬大學開始研讀醫學。唯因當時社會的性別觀念，使其學醫過程備嘗艱辛。在醫學院裡，她常受到男同學的排擠和輕視，甚至在解剖實驗課沒有人願意和她同組，以致於她必須經常在夜晚，獨自一人面對一具具被解剖的屍體。有一次她實在受不了，跑出實驗室，幾乎要放棄，這時恰巧在路邊看到一位乞討婦女所帶的小男孩，在聚精會神地玩一張彩紙，而且一再把玩，這使她領悟到學習需要毅力與堅持。於是她重新回到實驗室，繼續她的作業，後來終於在 1896 年完成學位，成為義大利第一位女醫師。

（三）行醫與授課，致力特殊教育

在蒙特梭利博士於 1896 年畢業後的最初十年，其主要工作在授課與行醫，並專注於做研究與發表論文。她的興趣並不僅限於智能障礙兒童，她也曾特別研

究了兒童的神經疾病，並經常在專門性的學術刊物中發表研究結果，可以說是一位能兼顧教學、研究與服務的學者。

1896 年 11 月，蒙特梭利前往羅馬的 Santo Spirito 醫院擔任外科助理醫師。她在那裡的大部分工作都是針對窮人，尤其是他們的孩子。作為一名醫生，她以悉心照料患者而聞名，是一位醫術與醫德兼具的好醫師。她確保患者溫暖、適當進食以及診斷與治療他們的疾病。1897 年，她自願參加了羅馬大學精神病診所的一項研究計畫，正是在這裡，她與朱塞佩·蒙特薩諾（Giuseppe Montesano, 1868-1961）一起工作，並與他發展了一段戀情，在 1898 年生下他們唯一的男孩馬里奧·蒙特梭利（Mario Montessori, 1898-1982），後來馬里奧成為她事業的得力助手，並且繼承了其母的志業。

作為她在診所工作的一部分，她常去羅馬的精神障礙兒童收容所（當時智能障礙兒童被這樣稱呼），尋找病人在診所接受治療。有一次，兒童收容所的看護告訴她如何厭惡孩子們在飯後抓起地板上的麵包屑的舉動。蒙特梭利不以為意，反而意識到，在這樣一個空蕩蕩、沒有任何玩具的房間裡，孩子們迫切需要手部的感官刺激和活動，而收容所這種不當的機會剝奪正在加劇他們被誤解的行為。

由於對於智障兒童的關懷，她開始盡其所能地閱讀有關學習差異兒童的知識，尤其是她研究了 19 世紀初的兩位法國人伊塔（Jean-Marc Itard, 1775-1838）和他的學生塞根（Edouard Séguin, 1812-1880）的開創性著作。伊塔因撰述《叢林之子》（The Wild Boy of Aveyron）而名聲大噪。他是最早試圖根據科學原理對智障兒童進行教育的教育家，影響蒙特梭利教學法甚巨。塞根則為法國精神病醫生，他為智力嚴重遲鈍的兒童首創了現代教育方法。此外，蒙特梭利為加強其在教育相關領域的知識，她旁聽羅馬大學教育學課程，研讀盧梭、裴斯泰洛齊、福祿貝爾等重要的教育哲學著作。可以說是，如海綿般的吸收新知，是她事業成功的關鍵之一。

1899 年，蒙特梭利被指派為收容患有多重障礙的兒童之國立啟智學校（State Orthophrenic School）校長。這個任命是蒙特梭利人生的轉折點，標誌著她的職業身份從醫生轉變為教育家。截至目前為止，她關於兒童發展的想法還只限於理論，但是按照教學醫院的方式所建立的小型學校讓她能夠將這些理論付諸實踐。蒙特梭利在啟智學校工作了兩年，試驗並改進了伊塔和塞根設計的教材，並對兒童學習進行科學的觀察與分析。她廢寢忘食地工作，每天從早上八點到晚上七點，她都和孩子們在一起。到了晚間，她又通宵達旦地作筆記、列圖表、比較、分析、思考，並準備新教材。她說：「那兩年的實務工作，是我在教育學上得到第一個也是真正的學位。」

由蒙特梭利所主持的啟智學校校務，在短短的兩年期間，她設計了很多方法，用具體的教具，幫助這些智障孩子在教具操作中學習。兩年內，孩子們不但在心智上有所成長，而且學會了讀與寫，參加基本學力測試，竟然都通過了，有些甚至高分通過，轟動了當時的社會。

唯蒙特梭利並不滿足於現狀，她的興趣開始由特殊教育轉向正常兒童的教育，她相信相同的方式如果應用在一般正常兒童身上，必能將他們的靈魂從僵化的傳統教學中解放出來，並且使他們在心智上，有更令人訝異的表現。

1901 年，蒙特梭利離開了羅馬啟智學校的工作，並考慮是否從事兒童教育的事業。但是在化理想為實際之前，她又經過了七年的潛心學習時期。在此一階段，她雖然已是甚受學生歡迎、研究成果碩果纍纍的羅馬大學教授，她卻選擇重新做學生，潛心修習教育學、心理學、人類學等課程，並且在 1910 年著有《教育人類學》（Pedagogical Anthropology）一書。

（四）創辦兒童之家，震古鑠金的發現

在 19、20 世紀之交，羅馬發展非常迅速，在投機開發的熱潮中，一些建築公司破產，留下未完成的建築項目，很快吸引了擅自佔地者。位於羅馬貧民窟的聖羅倫斯區（the San Lorenzo quarter），有一個開發項目被一群富有的銀行家贖回經營，他們進行了基本修復，將較大的公寓分成小單元供貧困的工人家庭使用。由於工人們整天外出工作，無暇照顧的幼童成天對新建成的建築物造成了嚴重破壞。這促使開發商與蒙特梭利接洽，以提供收容、照顧孩子的方法，防止對房屋造成進一步的破壞。

蒙特梭利迅即抓住了這個機會，創建立了她的第一個「兒童之家」（Children's House，義大利文：Casa dei Bambini）。她用心規劃學習環境，並帶來了她在啟智學校所開發的一些教育材料。該所幼兒園於 1907 年 1 月 6 日（當日為基督教重要節日「主顯節」）正式開幕。在一個小型的開幕儀式上，觀禮者看到這些貧窮遭遺棄，成長在暗黑環境，沒有事物可供仿效的學童在開幕式上的拙劣表現，對該園所不寄以厚望。蒙特梭利卻有完全不同的感覺，她在開幕致詞上說：「我有一種奇怪的感覺，讓我要在此聲明，總有一天全世界都會對我們現在所要開始的工作讚譽有加。」

經過六個月的教育實驗，學童的學習效果逐漸顯現。蒙特梭利在這個「兒童之家」裡面，大量應用並進一步研發了各種自創的教具。實驗結果顯示，那些流著鼻涕、缺乏自信的孩子，來自父母目不識丁的家庭，竟然變得非常健康、活潑、

有紀律、有自信、能讀會寫、做事井然有序、待人彬彬有禮。猶如哥倫布發現新大陸般，蒙特梭利發現與傳統觀念截然不同的諸多現象，而這些震古鑠金的發現，奠定其後蒙特梭利教學法的基礎：(1)如果設計的教具有用，便能夠激發孩子們的興趣，導致孩子有「奇特的心智集中現象」，而達忘我的境界。(2)兒童有「喜愛重複」的傾向，對喜愛的活動，樂此不疲。(3)兒童有「喜愛秩序」的天性，能將玩過的教具一一歸回原位。(4)當這群學童知道如何使用一批教材，即有能力依據其喜好做「自由的選擇」。(5)學童「喜愛工作甚於遊戲」。(6)既然學童能從活動中獲得內在的成就感，所以外在的「獎懲是多餘的」。(7)兒童在心靈深處是「喜愛寧靜」的，而不是喧囂的一群。(8)在充滿心靈的愉悅下，「孩子們會婉拒糖果」等外來誘因。(9)保持「個人尊嚴」是天賦人權，即使是很幼小的學童也有強烈的自尊心。(10)這群四至五歲的學童，在沒人刻意教導下，竟然可以「爆發寫字能力」。(11)寫字要比「閱讀」來得早，而書寫的真義，就是傳達人類的思想。(12)在良好的學習環境下，學童會表現出「自發的紀律」，而自發紀律係「宇宙定律」的一部份。(13)秩序與紀律緊密結合而帶來「自由」的事實，將能引起學童最大的興趣，並給予思維發展的最佳途徑。

兒童之家的孩子們取得了非凡的進步。到 1908 年秋天，共有五所兒童之家在義大利本土陸續營運，其中四家在羅馬，一家在米蘭。蒙特梭利新方法的消息迅速傳播開來，她的成果不僅全國矚目，而且驚動了世界許多國家關心教育的人士，上至女皇、下至船員，紛紛前來參觀。一年之內，瑞士的義大利語區開始將其幼兒園改造成兒童之家，新的教育方法開始傳播。

在 1909 年夏天，蒙特梭利為大約 100 名學生開設了她的第一門幼兒教育培訓課程。這一時期的筆記成為她的第一本書，同年在義大利出版，1912 年在美國以《蒙臺梭利教學法》(The Montessori Method) 的譯本出現，成為非小說類暢銷書排行榜上名列第二的暢銷書。不久之後，它被翻譯成 20 種不同的語言，成為一本具重大影響力的教育經典。

(五) 推廣蒙特梭利教育，成為世界兒童教育的顯學

在聖羅倫斯兩年的試驗，係蒙特梭利一生的轉捩點。剛開始僅有羅馬少數社交圈知道她，之後她的名字響遍了所有文明世界。由於全球的熱烈迴響，她覺得有責任為全球所有已出生、將出生、未出生的兒童，去爭取他們的權利和自由，乃在 1911 年，毅然辭去大學教職，並將名字從開業醫生名單中除去，開始嶄新的生活。當然，她的研究與推廣活動，也獲得許多有識之士的贊助，例如在羅馬，一群對蒙特梭利有興趣的人士，組織了一個蒙特梭利社團，瑪葛莉塔女皇 (Queen Margherita of Savoy) 便是其主要贊助者。

從 1911 年之後是蒙特梭利思想的大發展時期。蒙特梭利透過在許多國家開辦課程和舉辦講座的方式，將其開發的教育方法傳播開來。蒙特梭利社團、培訓項目和學校在世界各地如雨後春筍般湧現。蒙特梭利的思想以令人想不到的速度，在全球各地生根茁壯，例如，德國、奧地利、荷蘭、英國、美國、法國、西班牙、印度、義大利等國家，紛紛在蒙特梭利指導下，設立兒童之家。在這裡，每樣設備都是依據孩子的大小和需要而設計的；所採用的教學法也是蒙特梭利教學法。

在第一次世界大戰之前和期間，她三次前往美國講學，那裡對她的教育方法很感興趣。1913 年，她首次前往美國講學，成為發明家愛迪生（Thomas Edison, 1847-1931）家中的座上賓，愛迪生對她的成就極為讚許。不久，「美國蒙特梭利學會」成立，由發明電話的貝爾（Alexander Graham Bell, 1847-1922）擔任主席，榮譽總幹事是由當時美國總統的女兒瑪格麗特·威爾遜（Margaret Woodrow Wilson, 1886-1944）擔任。1914 年，蒙特梭利在紐約市卡內基音樂廳向只能站著的聽眾發表演講。1915 年，她受邀參加在舊金山舉行的巴拿馬太平洋萬國博覽會，在大會期間，她以玻璃屋的建築型態，搭建了一個功能齊全的蒙特梭利教室，向絡繹不絕的參觀者展示蒙特梭利教學法。

（六）受法西斯極權的迫害，在印度講學

1917 年，蒙特梭利遷居西班牙巴塞隆那，在那裡創建了一個教育學研討會實驗室（Seminar-Laboratory of Pedagogy），這是一個試驗她新教學法的基地。她除了仍到世界各國講學外，更孜孜不倦地從事兒童教育的研究，不但將研究範圍向下延伸到學前兒童（0-3 歲），而且向上延伸至小學階段。此外，為了研究及推廣蒙特梭利教育，於 1929 年成立國際蒙特梭利協會（Association Montessori Internationale, AMI），總部設於柏林，後於 1935 年遷至阿姆斯特丹。

蒙特梭利懷揣著一個雄心壯志，即建立一個永久性的研究和開發中心來研究她的兒童教育方法，但是可惜的，她的志業因為歐洲法西斯主義的興起而受阻。到 1933 年，德國所有蒙特梭利學校都已關閉，她的肖像在柏林的書籍篝火上被燒毀。1936 年，在蒙特梭利拒絕配合墨索里尼（Benito Amilcare Andrea Mussolini, 1883-1945）將義大利蒙特梭利學校納入法西斯青年運動的計畫兩年後，義大利所有蒙特梭利學校也都被關閉。西班牙內戰的爆發迫使蒙特梭利放棄她在巴塞隆那的寓所，1936 年夏天，一艘英國戰艦將她帶到英國，過著流亡的生活。

1939 年，蒙特梭利與其兒子馬里奧踏上了前往印度的旅程，在馬德拉斯（Madras）進行了為期三個月的培訓課程，隨後進行了長達七年的居留和講學。

然而隨著第二次世界大戰的爆發，作為敵對一方的義大利公民的馬里奧被拘禁，而蒙特梭利則被軟禁。她在 70 歲生日時向印度政府提出釋放馬里奧的要求，得到了批准，之後他們一起培訓了 1500 多名印度教師。蒙特梭利仍然在軟禁中，在科代卡納爾（Kadaikanal）的鄉村山站度過了兩年，這段經歷引導蒙特梭利思考所有生物之間關係的本質，並且命名其為「宇宙教育」（cosmic education）。宇宙教育是蒙特梭利哲學的基石。它的核心是講述萬物互聯的故事。它將教育的作用描述為全面的、整體的和有目的性的；涵蓋整個人在宇宙背景下的發展。它還論述了人類有一項「宇宙任務」的可能性，即為子孫後代創造更美好的世界。

事實證明，在印度的歲月對蒙特梭利來說非常重要，這讓她有機會豐富她的教育理念和方法。此外，她也遇到了印度聖雄甘地（Mohandas Karamchand Gandhi, 1869-1948）、尼赫魯（Jawaharlal Nehru, 1889-1964）和泰戈爾（Rabindranath Tagore, 1861-1941），普遍被印度人的靈性和他們對她的慷慨和善意所吸引。

（七）勤奮工作的晚年

1946 年，蒙特梭利回到荷蘭，依然像早年一樣，活動不斷、熱忱不減。她周遊列國，開課、演講。1949 年，她首度受諾貝爾和平獎提名，隨後兩年更接連受到提名。同年秋天，應邀到聯合國教育科學文化組織演講。同年 12 月獲法國政府頒發榮譽十字勳章，由巴黎大學蘇本校區校長，以法國政府名義在莊嚴氣氛下授與。

1950 年，蒙特梭利參加於阿姆斯特丹舉行的國際論壇，慶賀她的八十歲生日。她奔波於挪威與瑞典之間進行巡迴演講。她成為義大利代表團的一員，於佛羅倫斯（Florence）參加聯合國教科文組織大會，並於義大利佩魯賈（Perugia）大學進行一系列演講。最後在荷蘭受到威荷米娜女王（Queen Wilhelmina）接見，並獲頒奧蘭治納塞勳章（Order of Orange-Nassau）以及阿姆斯特丹大學榮譽博士學位。1951 年在倫敦參加第 9 屆國際蒙臺梭利大會，這是她最後一次重要的公開活動。

瑪莉亞·蒙特梭利一生勞苦，為全世界兒童們犧牲奉獻，將人性發揚光大，終於在 1952 年 5 月 6 日，逝世於荷蘭的諾地威克（Noordwijk），享年 82 歲。在她的墓碑上寫著：「我祈禱我心愛的孩子們，所有人都能進入我在人類和世界裡所建造的安寧和平！」

三、教育學說

蒙特梭利的教育思想相當豐碩，但是最著名的還是其所創建的《蒙特梭利教學法》，據統計，全球有兩萬多所的蒙特梭利學校實行該教學方法，服務於從出生至 18 歲的孩子（威基百科，2023）。

Standing（1995）指出，蒙特梭利的教育理念強調尊重兒童為獨立的生命個體，重視兒童的自由、獨立及自我教育。相對的，兒童也必須學習尊重別人的自由、獨立及學習的權利。

簡淑真（1998）指出，蒙特梭利教學法的課程內涵為環繞其設計之教具而成，包含實際生活教育、感覺教育、學科教育（含語文、數學、地理、自然科學等）、及文化與藝術教育等四部份。

陳秀芬（2023）則指出，蒙特梭利教學法的特徵則計有下列 11 個：(1)尊重兒童，以兒童為中心；(2)給予兒童自由的選擇權；(3)把握兒童的敏感期；(4)混合年齡教學；(5)著重智慧和品格的養成；(6)尊重兒童的成長步調，沒有課程表；(7)教師是一個引導者；(8)配合兒童的環境及豐富的教具；(9)摒除獎懲制度；(10)注重日常生活教育及感官教育；(11)注重本土文化及跨文化教學。

四、對教師專業的啟示

綜觀蒙特梭利的事蹟與思想，有許多值得臺灣教師學習的地方。首先，教師對人要有憐憫的心。所謂惻隱之心，人皆有之。唯教師更需要有更強烈、更充沛的同情心，才是較適合當老師的。

憐憫的心表現在學生身上，便是教育愛。是故，教師要對學生發揮無比的教育愛，來教育學生、感化學生、成就學生。特別是那些智能障礙兒童以及社經文化背景弱勢的兒童，更是教師發揮教育愛的最佳對象。能夠把這些學生，每一個都帶上來，才能產出更大的附加價值。

其次，「學為良師，行為世範。」做為一位好老師，不但要在職前培育階段悉心學習，而且要在導人輔導階段以及在職發展階段都要努力學習，才能培養足夠的專業知能，來滿足學生的學習需求以及面對教育環境不斷變遷的挑戰。另外，如蒙特梭利所示範的，教師學習不但需要毅力與堅持，而且要有如海棉般地吸收新知，然後將之轉化為有用的知識，才能終有所成。

從蒙特梭利的學習經驗中，我們也不難發現，教師的學習基本上是一種「實踐本位的教師學習」(practice-based teacher learning)。也就是說，教育理論固然很重要，但是如何在實務經驗中將理論轉化為個人教學實務智慧，是每位老師所要面臨的課題。所謂「做中學，行中思」也是同樣的道理。

當學而所成，要當一位正式教師的時候，首先要表現的教育理念，便是要尊重學生為獨立的生命個體，重視學生的自由、獨立及自我教育。如何在教學內容上，實施德智體群美五育均衡發展的全人教育；如何在教學方法上，以差異化教學(differentiated instruction)的作為，來滿足每一位學生的個別需求；以及如何在班級經營上，安排學習環境，引導學生自主學習，再再顯示教師在課程教學與班級經營上的功力。此等作為，亦顯示現代教師的角色是「引導者」(facilitator)，而不是「指導者」(director)。

再者，要做一位成功的老師要有蒙特梭利般不滿足現狀，追求更美好教育的心態與作為。就像蒙特梭利從特殊教育走向幼兒教育，復從幼兒教育延伸至學前教育和小學教育一樣，所付出的心血愈多，對教育界的貢獻也愈大，乃成為舉世景仰的大教育家。

然而教師不滿足現狀，要不斷追求進步，這時便需要有研究的能力做後盾，是故，做為一位成功的教師必須要有「行動研究」(action research)的知能，才能一方面促進自己的專業成長，另一方面解決自己所面對不斷發生的教育問題。當然，教師「個人的行動研究」(individual action research)，不如與教師同儕一起進行的「協同行動研究」(collaborative action research)。後者不但有更多的參與者，而且會有較廣泛而深遠的影響，另外，對合作分享教學文化的建構也有所助益。

現代教師不滿足現況，要發揮更大的影響力的另一個作法就是要把握機會，走出教室的象牙塔，承擔「教師領導」(teacher leadership)的角色，這樣才能對教育界有更大的貢獻。誠如張德銳(2016)在《教師專業：教師的生存與發展之道》一書中所說的：

學校是學習者與領導者的社群，每位教師都可以成為領導者」。在中小學教育現場，只要用心學習，就可以成為專業型的教師；只要有心付出，就能成為教師領導者。教師領導在學校改革上具有巨大潛能，非常值得國人加以喚醒、發掘、培植和運用。

現代教師更要抱持「服務領導」(servant leadership)的心態為社會服務，就像蒙特梭利對兒童教育的犧牲奉獻一樣，「德不孤，必有鄰」，乃在社會各界有廣

大的贊助者。同樣的，一位有心的教師，如能盡心盡力服務學生、同事和學校，一定會受學生、家長、同事以及行政人員所高度肯定和支持的。

最後，教師要像蒙特梭利一樣，要有終身學習到老以及服務到老的心態與作為。一個人的一生非常的短暫，不善用這麼短暫的時光，來學習、來服務眾生，實在是一件相當可惜的事。佛家有言：「不為自己求安樂，但為眾生求離苦」，便是這個道理，很值得我們身體力行。

五、結語

蒙特梭利是一位偉大的教育家，是國民教育的先驅。她的作為不只限於特殊教育、幼兒教育，更普及至學前教育與小學教育；她的貢獻，不只侷限於她所出生的義大利，她對全人類有著革命性的影響，我們推崇她是兒童人權的捍衛者、世界和平的守護者。她的教育哲語：「避免衝突是政治的事；締造和平是教育的事」（Preventing war is the work of politicians, establishing peace is the work of educationists）（Montessori, 1992:24），誠然很值得每一位政治工作者以及教育工作者牢記在心。

參考文獻

- 政大臺灣蒙特梭利教育基地（2023）。蒙特梭利生平。取自<https://sites.google.com/y2edu.org/tmec/%E8%AA%8D%E8%AD%98%E8%92%99%E7%89%B9%E6%A2%AD%E5%88%A9/%E8%92%99%E7%89%B9%E6%A2%AD%E5%88%A9%E7%94%9F%E5%B9%B3>
- 威基百科（2023）。蒙特梭利教育法。取自<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%92%99%E5%8F%B0%E6%A2%AD%E5%88%A9%E6%95%99%E8%82%B2%E6%B3%95>
- 陳秀芬（2023）。蒙特梭利的教育理念。取自<https://www.montessori.idv.tw/specialty.htm>
- 張德銳（2016）。教師專業：教師的生存與發展之道。五南。
- 簡淑真（1998）。蒙特梭利教學法與單元教學法對幼兒發展影響之比較研究。家政教育學報，1，59-88。

- Standing, E. M. (1995)。蒙特梭利與兒童教育（徐炳勳，譯）。及幼文化。（原著出版於1966）

- Association Montessori Internationale (2023). *Biography of Maria Montessori*. Retrieved from <https://montessori-ami.org/resource-library/facts/biography-maria-montessori>

- Montessori, M. (1992). *Education and peace*. ABC-Clio.

