

遠距教學在國小實施的現況與省思

李瑩涓

國立嘉義大學教育科技研究所碩士

嘉義縣民雄國小教師

一、前言

國小學童於上學期間每天到學校上學進行表定的課堂學習活動，惟新冠肺炎疫情爆發迄今，因應防疫考量，學生表定的學習場域改變成在學校以外的地方，包含自己家裡或是另外適合進行線上學習的地方，教師則是選擇一個適合進行線上教學的地方包含在家或是到校進行遠距同步或非同步的教學，這對於國小教育而言是一大改變，也是一種挑戰（饒達欽、賴慕回、陳培基，2021）。儘管停課不停學是要在防疫的理念下建構出一套完整的教學系統，但是實施檢視目前遠距教學的現況後發現仍然有進步的空間。

二、面臨全新教學型態的倉促準備

（一）使用資訊系統學習的接受度不足

首先面臨到的問題是教學載具與教學方式的變化，從傳統的書本變化成電子書，也要有教學用硬體如手機、平板或筆記型電腦以及載有攝像頭的電腦配合，更要有進行遠距教學用的教學平台。這些都是具有時效性及時就要達成的事項。雖然設備物資的籌辦可以在短時間內完成，但是使用者的態度卻難以立即改變。例如，很多教師對於遠距教學的品質存有疑慮，但是因為疫情的隔離限制，勉強進行線上教學以因應政策，但是卻無意積極投入精進教學。學生家長也會擔心科技設備使用的負面後果，包含了學生視力保健及網路沉迷的問題。

（二）使用線上平台或視訊教學的準備度不足

學校在疫情前的教師研習大多集中在資訊融入教學或熟悉特定的教學相關軟體，這些都是主要應用於實體教學中。至於完全透過視訊或線上平台進行教學的教學研習卻是很少舉辦。在遠距教學中，掌控學生的學習狀況較難達成，導致很多教師面臨無所適從的狀況。即使學校有具備遠距教學經驗的教師，基於學科領域的差異，也不一定適合示範推廣給其他同仁。

（三）學生改變學習方式的熟悉度不足

在疫情之前，教學上傾向採取學習者為中心的教學模式。教師鼓勵學生主動學習並與同儕互動合作，教師也會根據學生的個別差異與需求隨時給予挑戰或指

導。這些在實體教學中容易達成的方式在遠距的情境下則需要很大的改變。我面要求學童在面對鏡頭上課時，要能專心上課又要持續主動與教師互動；這些學習形式的改變並非一蹴可幾，需要時間與練習才能達到預期的成效。

三、精進遠距教學品質的省思

（一）學校教師共同關心教學品質並分享資源

實施初期能運用的教學物資不足與平台建構並不完整，只能就當時可用的媒介融入線上教學進行學生的學習，在這個時期的重要任務是讓線上教學順利進行。隨著疫情的減緩，實體教學與遠距教學可能會同時並行，因此提升遠距教學的品質仍然重要。行政人員對於遠距教學應該及時關注及提出應變的措施。例如，面對相關的問題時，能夠透過線上會議進行群體討論出解決之道。此外，規劃實施步驟與責任分工，鼓勵教師多採用非同步教學，藉由教師分享學習內容或線上學習影片，讓師生方便閱讀觀賞與存取，更可以減輕教師的負荷。

（二）學生學習狀況的掌控並增加親師溝通

行政人員透過線上會議的實施布達疫情教學的訊息，讓教師能知悉如何進行課程同時也要充分掌握學生的出席。此外，於課程進行的前後進行親師溝通了解，掌握學生的學習狀況，在這樣的過程中課程作業的指派與批閱也是要轉換成線上進行。為了避免學生的學習在線上的可有可無，在上課的同時也分心進行其他的事務如線上聊天或是玩遊戲，教師必須規劃出課堂中即時呼應課程參與的學習與以學生為學習主體的學習任務的指派，這樣可以維持學生參與在線學習(包含同步與非同步學習)的專注度，提高教學品質與學習成效。不過也需要家長適度的協助，在家提供必要的軟硬體，也讓孩子能夠準時上線，課後進行非同步的閱讀以及觀看影片，才可使得不受時空限制的學習持續。

（三）行政人員隨時應變並主動提供協助

在這樣的狀況下，學校行政的協助雖有緊急事件可以優先處理的規定，但是校園中行政僵化的制度與威權文化體制，進行會議交辦各個事項後即要求絕對達成，忽略行政支援教學，造成第一線教學的教師孤立無援，行政單位沒有整體的規劃與思慮，更不用提到給予實施人力與物資的各項協助，一概以交辦後依規定執行，這樣便行事的心態，對於疫情期間教學的進行及物資平台的籌建是不利的，另有染疫教師與同學的疫假教學學習安排之行政事務處理，表面是有防疫假的規定，防止傳染，實際執行狀況是生病的師生自行處理各項事務與參與線上上課，就學校領導的觀點，學校的領導者應該要能適時覺察，跳脫威權，給予團隊

成員關心協助，帶動校園中互助合作的氛圍。

四、結語

遠距學習在疫情期間實施，不管是學校、教師、學生家長都經歷與精進相關的知識，期望透過省思與檢討，在疫後遠距教學可以成為提升日常教學品質卻不會增加教學工作負擔的學校運作方向，落實創新教育科技的教育目標。

參考文獻

- 饒達欽、賴慕回、陳培基（2021）。精進遠距教學的新思維。臺灣教育評論月刊，10(6)，1-8。

