

停課不停學：親師別緊張，遠距助成長

李瑋蓁

桃園市新屋區笨港國小附設幼兒園教師

一、前言

猶記疫情爆發時，全國進入停課不停學的狀態，而幼兒園強調動手做的遊戲式學習，也面臨相當挑戰，所幸各縣市幼兒園無不使出渾身解術，讓幼兒能夠停課不停學，但原本每天待在幼兒園一整天的幼兒，突然全天都在家中而且不能出戶，相信那段時間也是家長們的挑戰，但筆者也觀察到因為該段遠距上課的時間，各幼兒園會規劃幼兒在家進行遠距學習的作息，且家長也會在一旁觀看、陪伴、參與，無形中也增加的家長參與了幼兒的學習以及增加對學習方式的了解，不由得思考，未來幼兒園進行親職教育或可善用遠距學習之特性，讓家長直接透過線上學習的方式，獲得增能，來提升辦理親職教育之成效。

二、遠距教學運用於幼兒園親職教育的思考

（一）幼兒園進行親職教育的難題

教育部於 2004 年公布之《家庭教育法》第 12 條明訂「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程與活動，並應會同家長會辦理親職教育。」目前幼照法第 14 條幼兒園得提供作為社區教保資源中心，發揮社區資源中心之功能，協助推展社區活動及社區親職教育，第 40 條也規定家長參與幼兒園親職教育為其需履行的義務，幼兒園辦理親職教育活動模式多為教學成果發表會，目的多為了行銷學校特色或是招生需求，非以執行親職教育為主要目的，或為了強化某項教養概念、提供幼兒學習資訊，而多是給予書面訊息，進行單向的文字灌輸，成效有限，也常見家長態度消極，除了自身不認為有親職教育需求之外，更多原因是無暇參與，且幼兒園為了讓家長能夠參與，反而常用假日辦理，平時忙碌於工作的家長，假日也是難得的休息時間，往返園所的奔波更也影響其參與的意願。

（二）遠距教學的優勢

1. 便捷：遠距教學能擴大執行親職教育的場域，不受限只能在園所，打開資訊設備連上網路，有設備就能增能。
2. 彈性：不受時空限制，教學內容可以透過系統功能進行保留，得以多次回放、分享，提供家長多次學習。
3. 直接示範：先前停課不停學的時間，幼兒園也會規劃在家學習的半日或是一

日的作息，讓幼兒在家也能上線照表操課，降低家長的焦慮，且多數老師們除了選擇、組織許多網路學習資源，也卯足全力設計很多運用家中物品進行的學習活動，老師當下進行教學活動之餘，更是直接提供許多兼具品質、好玩的活動示範，令家長陪伴幼兒線上學習之餘，能夠直接獲得許多在家可以進行的活動、遊戲資訊，無形中直接替家長增能，提升親子互動品質。

4. 成本低：以往實體辦理的模式，家長需要往返園所，徒增交通、時間成本，園所為了辦理活動也花費更多人力、物力，因應不同的親職教育目的，採用遠距教學更能降低雙方許多有形無形的成本。而遠距教學時也能錄製內容，若家長當下無法參與，也能提供錄製的影像供家長自行安排時間觀看，所以，幼兒園辦理相關活動，也應思考結合科技來降低相關成本才是。

(三) 幼兒園運用遠距教學進行親職教育之作法

1. 運用遠距教學彈性、降低成本的特性，平時辦理實體講座會需要集會場地、人力協調、資源等等多方條件配合，一場半天的活動，往往會花上園所一個月以上的時間去進行多方的協調與準備，在幼兒園吃緊的人力條件之下，改為遠距方式進行，除克服家長因為家庭等私人因素無法現場參與的狀況，園方也能減少辦理時的大量人物力的投入，除了提高家長參與意願，也提高園所辦理的品質與意願。
2. 運用遠距教學便捷的特性，佐以成人學習以問題為中心的學習特性，可將平時實體講座的方式改為遠距方式進行，辦理以直接解決教養問題為目的的遠距親職教育，透過提供活潑、高互動的授課方式，以及提供讓家長可線上書寫提問或是回饋的設計，也能令怯於現場發言的家長有其他管道來提出自身疑問，每次遠距親職教育的內容也能進行錄影，讓沒有及時上線的家長也能透過回放而學習，而園方也得以收集更多教養問題，成為園所未來辦理具問題導向的親職教育內容。
3. 運用直接學習以及重視成人講求立即運用、有明確學習結果的學習特性，親職教育內容的設計應與日常生活結合，隨手可得，隨時可作，講求家長運用的便利性，讓家長願意做，而且能令家長容易感受到參加親職教育活動後的成就感，進而提高其參與的意願，例如：要增進親子體能遊戲經驗與品質，教師可以運用遠距直接示範如何進行三十分鐘的大肌肉活動，例如：運用疊高、擺放多包衛生紙讓幼兒玩跳躍遊戲，要推廣閱讀，可以直接線上說故事後示範帶領深度討論，提供家長親子共讀的示範，比起書面訊息的提供，直接示範，更能令家長有感，搭配作息，老師協助篩選整理、組織網路上的幼兒學習資源，令家長得以善用科技，合宜安排幼兒家中作息。

三、結語

考量家長的學習、生活的特性，幼兒園辦理親職教育時，首重有效分析與收集家長需求與問題，且多運用遠距教學：打開電腦即可學、學習內容可回放、降低成本等優點的優點，令親職教育更具近便性，克服時空帶來的阻礙，提供直接的學習內容，運用易取、易得、易執行的原則，增加家長參與成長的意願，或能克服辦理親職教育時的問題，提升辦理成效，透過有效的親職教育，讓家長正視親職角色，並能逐步提升教養知能，強化家長與幼兒之間的情感連結，使親職教育更加事半功倍。

