

主編序

遠距教學推動至今已有多年，然而在近期因新冠疫情之產生，使其在教學實務層面運作上，引發大量的關注。自 2020 年初的新冠疫情影响爆發以來，迫於病毒傳播多變且迅速，各級學校紛紛採取遠距教學，以預防疫情擴散。在此時空條件下，學校行政主管及教師面對準備度不足，卻需配合緊急政策進行遠距教學。幸好國內資訊基礎建設完整且教師應變的專業能力優異，多數的學校仍然能夠順利地持續教學活動。然而，在這兩年的疫情期間，教育界猶如實施了一場大型的教學實驗。教師從不熟悉線上教學開始，透過線上的師生互動之中不斷調整教學，也逐漸掌握遠距教學精髓。隨著疫情進入尾聲，我們看到很多教育工作者從探索中找出提升遠距教學品質的方式；甚至有教師研究出結合線上及線下學習，以混成的模式進行更具成效的教學。未來，遠距教學不僅不會被淘汰，反而會因為實務經驗回饋改善而彰顯其價值，在教育應用上更受重視。

基於此，本期的評論主題為「遠距教學品質如何精進」，希望針對遠距教學品質的提升進行分析和成果分享，探討精進遠距教學品質的做法。經由不同的面向，剖析遠距教學的問題。評論聚焦於實務經驗的分享與省思，期能透過各級學校的教師、教育研究者、與行政人員之觀點，針砭現況與提出具體建議，以利未來推展更高品質的遠距教學。

本期稿件均經雙向匿名審查，「主題評論」部分共收錄 14 篇，針對「遠距教學品質如何精進」相關實務歷程分享其推展過程並提供精進策略，內容包含遠距教學的領導與行政作為、國中小教師實務運作、幼兒園教育階段的課程、親師溝通與親子館運作，續接以體育與語言科目之教學，涵蓋教育現場的多元觀點；「自由評論」部分收錄 12 篇，議題範圍相關廣泛，包括幼兒教育、技職教育、課程與教學、高等教育、師資培育、特殊教育等，這些文章從不同面向探析當前國內的教育議題，並提出精闢的見解與評論，豐富本期內涵。

本期能順利出刊，感謝所有賜稿者對本刊物的支持，對於審稿者、執行編輯助理、所有編務同仁和學會助理的付出，在此也一併致謝，因為有大家的共同參與和努力，本期方能順利完成。

第十二卷第二期輪值主編

鄭青青

臺灣教育評論學會理事
國立嘉義大學幼兒教育學系教授

黃國鴻

國立嘉義大學數位學習設計與管理學系教授