

淺談非二元認同及其教育意涵： 面對性別刻板印象與性別二分的反思

陳貞瑾
桃園市潛龍國小教師

一、前言

談起跨性別（Transgender），大部分民眾所認知的多半是完成性別重置手術的變性人（Transsexual），或是雙性人（Intersex）^{1,2}，然而，在多元認同的現今社會中，「跨性別」儼然成了一個傘式術語，沒有明確的邊界（卓芸萱，2022；柳名耕，2022；徐志雲，2020）。跨性別涵蓋多個族群，是個內部異質性高的群體，除了變性人、雙性人之外，還有非二元（Non-binary）、扮裝者（Cross-dressing）、幻想變性性興奮（Autogynephilia）……（徐志雲，2020；張雅淳、柳名耕，2022）。

「非二元」被歸在跨性別族群之中³，是小眾中的小眾，筆者的親近友人正為其中一員。以下本文將以「非二元」為主體，淺談非二元認同與其教育意涵，以及面對性別刻板印象與性別二分的反思。

二、何為非二元認同

非二元認同者通常認為自己不屬於男或女任何一方、不適用男女二元框架（卓芸萱，2022），對於男女的性別刻板印象感到不適應或厭惡，也多半認為自己不需要承擔過往性別刻板印象下男女兩性的負擔，即社會附加給男、女的義務（Morgenroth, et al., 2021; Throne et al., 2019）。其自我認同是「中性的」或是「無性別」（Throne et al., 2019）。

非二元族群中也存在一群不適應兩性生理特徵（例如：女性的乳房、男性的鬍子）的人，他們認為這些特徵屬於性別刻板印象的一環，有些會使用束胸或平胸手術、服用荷爾蒙，來減少外觀上的兩性性徵（卓芸萱，2022），肉體的「無性別」狀態讓他們感到舒適。無論是因為厭惡刻板印象，還是厭惡兩性性徵，非

¹ 雙性人（Intersex）也可稱為陰陽人、間性人，這些名詞在 2005 年芝加哥共識會議後，已被新的醫學分類系統「性發展變異」取代（Disorders of Sex Development, DSD），該系統更清晰定義陰陽人的狀況，目的是引入最佳醫療照護標準（丁雪茵，2019；丘愛芝，2020）。「性發展變異」大致分為三群（丁雪茵，2019）：(1) 性染色體發展變異；(2) 46, XY 性發展變異；(3) 46, XX 性發展變異。

² 雙性人在醫學診斷上被歸類為 DSD，為生理疾患、需要醫療介入，與跨社會性別（Transgender, TG）不同，TG 屬於心理範疇。

³ LGBTQ 包括對其性別認同感到疑惑的人（Questioning）、酷兒（Queer）和非二元（Non-binary），非二元認同者和酷兒等成員因非順性別認同的緣故，在 LGBTQ 裡的位置被劃在跨性別（Transgender）裡面。

二元族群產生認同的原因各不相同，但共通點就是「不想要被分在男或女其中一邊」（Morgenroth, et al., 2021），屬於「自我認同」之範疇。

筆者的親近友人生理性別為女，自我認同為非二元，認為此認同可以做為自己不服從主流的合理理由：因為自己不屬於男女任何一邊，所以兩者被社會強加的義務皆不必服從，可以安心地做自己，同時也能免去「被當作女性的不適」。友人在成長過程中發現自己並不細心、對化妝等事物不感興趣、難以融入女性群體，被周遭的人指責「不像女生」，產生「我與那些女孩子不一樣」的想法；對於女性身分缺乏認同，但又不認為自己是男生，進而產生非二元認同。

三、面對性別刻板印象的反思與教育意涵

性別刻板印象立基於生理之上，不容易根除，長年來性平教育致力破除刻板印象（丁雪茵，2019；卓芸萱，2022），將外在的展現與男、女本身的生理性別脫鉤，現在的女性可以剪短髮、參與體育活動，口紅和高跟鞋不是必要裝備；女性不一定要透過裝扮自己來證明自身的價值，男性也可以展現溫柔、多愁善感的一面。非二元認同者多是基於討厭被社會強加性別刻板印象，不遵循過去男女刻板印象的言行，使人意識到男性（Male）跟女性（Female）不只有單一的陽剛或陰柔表現，對性平教育來說，是活生生打破性別刻板印象的實例，所以「打破刻板印象」的初衷與性平教育不謀而合。

非二元認同者可能因為自身難以融入同性別的群體，而對該性別產生疏離、把自己與同性別的群體做切割，自認「跟一般男生/女生不一樣」、「不會像其他男生/女生那樣，做符合刻板印象的事」，從而認為自己不屬於該群體。不過，正因為沒有融入過同性別的群體，便難以察覺其實同性別之中也存在差異，更難以避免過度以主觀的想法根據刻板印象將該性別標上標籤、產生錯誤的認知，友人便向筆者坦言，其也曾誤認女性都喜愛長髮、對自己的女性身分沒有怨言。

構築起「非二元」認同的過程中，若僅著眼於「我不做，所以我是」，反而會與非二元的初衷背道而馳。強調「自己做了與該性別不符的事情」，而非「我的性別『也』可以做這些事」，其實是對性別氣質過度扁平化的想像，強化了「女生就是喜歡打扮自己，男生就是大而化之」的刻板印象。也就是說，一個男孩可以很溫柔、喜歡粉色和可愛飾品，但他仍舊是男性，並不會因此就不能被稱作「男生」。

陽剛或陰柔特質的展現，與心理認同是屬於不同概念。龔峴萱（2020）曾進行教材分析研究並提出擔憂，若將「性別氣質的顯現」和一個人的「性別認同」連上等號或認為有一定程度之相關，反而會形成一種「刻板印象」，讓不同性別

氣質的學生被貼上標籤。

在校園裡曾聽見學生提起：「老師你聽過『男生的身體、女生的靈魂』嗎？我的好朋友就是這樣。」這位學生所說的好友是生理男性，個性溫柔、容易哭泣。因為性別氣質的不同，這個男孩被誤認為內在是女生的靈魂，但他從來不曾覺得自己是女生，一直都覺得自己是個男生。釐清性別氣質和性別刻板印象的觀念後，學生豁然開朗，原來這只是性別氣質的不同，與性別認同無關。同學誤認這個男孩具有女生的靈魂，乃是受到性別刻板印象的影響。

四、面對性別二分的反思與教育意涵

值得注意的是，正因為男女中間存有一條生理藩籬，才能夠「跨」；「非二元」一詞的意義，既為「非」二元，那麼「二元」也勢必存在。刻板印象固然與生理事實有所關聯，但兩性生理差異的事實卻不是刻板印象，漠視生理性別差異也無助於打破性別刻板印象。除了雙性人（在醫學上稱為 DSD）等需醫療介入的少數特例，生理性別就是妥妥的存在兩種分類，即便做了平胸等手術、服用荷爾蒙，也不能改變事實上的生理性別。

男、女不管是在骨骼或是肌肉、器官、內分泌等方面，都存有許多差異。以醫療而言，忽略男女兩性的生理差異，容易造成醫療資源的浪費與醫療時間的延遲（張珮文、鄭威，2018）。國內一名跨性別女性（原生性別為男性）向雇主要求請生理假（勞動部，2022），便是漠視生理性別差異使然。此外，生理性別之於犯罪統計同樣具有意義，例如：法務部（2022）案件統計，性犯罪加害者有九成九為男性。是以，若想將醫療、政策、統計資料與生理性別脫鉤，改採心理認同，是相當不切實際且忽略兩性生理差異所帶來的影響。

自我認同難以用肉眼觀測，也不像同性戀、異性戀等性傾向有明確定義，所以非二元認同者在實際的日常生活裡仍難以逃離生理性別帶來的影響。以生理女性的非二元者為例，即使不認為自身是女性，可身體依然是生理女，仍有可能會遭受針對女性的騷擾等狀況，這是非二元女性極力撕除女性這個標籤也無法避免的問題。在男、女生理差異實際存在的現實生活中，非二元認同者無法忽略男、女本質之差異。

面對多元的主張和價值，黃政傑（2020）建議教師需要採取證據本位方式，並培養學生相互尊重的態度。當學生顯現多元的性別氣質，教師除了接納及包容，也需留意不要落入了刻板印象之中、貿然將學生貼上「跨性別」或「非二元」標籤，而是站在生理事實的科學基礎上，讓學生依客觀的生理事實認識自己和他人，並能理解、尊重性別氣質的多樣性。

五、結語

非二元可以是一種生活信條，一種生活樣態，我們顯出與性別刻板印象不符的言行打扮，並不會受到證件上的性別欄位所影響。非二元的理念在男女刻板印象濃厚的過去或許是個不錯的方針，可是在現今社會中，若僅僅只因為「不符合刻板印象」就說自己超脫了男女，便難以符合性別平等教育的精神。

社會上討論跨性別議題時，時常會見到非二元、變性人、DSD 遭到極具爭議的免術換證⁴ 倡議者挾持、被形塑成為跨性別者背書的現象。諷刺的是，免術換證倡議者往往訓誡生理女性包容和反省，卻不是要求男性應更包容、友善，著實悖離了非二元的概念。

「非二元認同」可以是個避風港，讓自己不需接受外在對男女刻板印象的拘束，但卻不能成為把自己關在象牙塔的藉口，若是如此，非二元這個分類不但未能對性別平等有所裨益，也無法讓任何人獲得解放。拒絕面對兩性生理差異的事實，終究無法拯救任何一方，包含非二元自己。

參考文獻

- 丁雪茵（主編）（2019）。**性別平等教育：教學資源手冊**。新北市：心理。
- 丘愛芝（2020）。認識陰陽人（雙性人）議題及其處境，載於行政院性別平等處（主編），**多元性別權益保障種子訓練教材**（頁 131-168）。臺北市：行政院。
- 法務部（2022）。**地方檢察署辦理性侵害案件統計**。取自 https://www.rjtd.moj.gov.tw/RJSDWeb/common/WebList3.aspx?menu=GEN_PROSECUTION
- 卓芸萱（2022）。性別跨不跨？跨性別學生於友善校園成長的可能。**性別平等教育季刊**，96，19-25。
- 柳名耕（2022年1月13日）。跨性別失速列車 2／發聲連署阻免術換證 嘔浪網友：女性空間不再安全。**CTWANT**。取自 <https://www.ctwant.com/article/16>

⁴ 免術換證，意即「免經變性手術即可變更法定性別」（張雅淳、柳名耕，2022）。此措施在國外引起許多與生理女性權益有關的爭議，例如：未經變性手術的生理男性在服用荷爾蒙一段時日後，就可宣稱自我性別為女性而獲准參加女性體育賽事，近年著名的例子為美國賓州大學游泳選手利亞·湯瑪斯（Lia Thomas）以生理男性的跨性別女性身分參加女子組游泳比賽贏得三個項目冠軍、打破學校記錄，創造了該賽季美國全國最佳成績（蕭羽秀，2021）。

2267?utm_source=yahoo&utm_medium=rss&utm_campaign=162266

- 徐志雲（2020）。認識跨性別者（T）及其處境，載於行政院性別平等處（主編），**多元性別權益保障種子訓練教材**（頁 103-130）。臺北市：行政院。
- 張珮文、鄭威（2018，5月6日）。「去性別化」對醫療第一現場的影響，**蘋果論壇**。取自 <https://tw.appledaily.com/forum/20180506/3FVP2A5BBSLAGOQBL4HEM4Y5KY/>
- 張雅淳、柳名耕（2022，1月13日）。跨性別失速列車 1/免變性手術男變女 LGBTQ 族群也出聲反對，**CTWANT**。取自 <https://www.ctwant.com/article/162266>
- 勞動部（2022，1月5日）。**勞動條 4 字第 1100131646 號函**。取自 <https://laws.mol.gov.tw/FLAW/FLAWDOC03.aspx?searchmode=global&datatype=etype&no=FE354737&keyword=%E7%94%9F%E7%90%86%E5%81%87>
- 黃政傑（2020）。評課綱研修審議的政治性。**臺灣教育評論月刊**，9(1)，1-7。
- 蕭羽秀（2021，12月9日）。跨性別者參加女子泳賽 美男子身選手輕易破紀錄掀爭議。**新頭殼 newtalk**。取自 <https://newtalk.tw/news/view/2021-12-09/678758>
- 龔峴萱（2022）。高中同志教育教材分析－以公民與社會科為例（未出版之碩士論文）。國立彰化師範大學，彰化市。
- Morgenroth, T., Sendén., M. G., Lindqvist, A., Renström, E. A., Ryan1, M. K., and Morton, T. A. (2021). Defending the sex/gender binary: the role of gender identification and need for closure. *Social Psychological and Personality Science*, 12(5), 731-740.
- Throne, N., Yip, A. K.-T., Bouman, W. P., Marshall, E. and Arcelus, J. (2019). The terminology of identities between, outside and beyond the gender binary – A systematic review. *International Journal of Transgenderism*, 20(2-3), 138-154.

