

## 幼兒園階段如何進行職涯體驗學習

潘香廷

國立臺灣師範大學工業教育學系技職教育行政碩士在職專班  
新北市私立劍聲幼兒園 教學主任

### 一、前言

每個人在小時候應該都有玩過扮家家酒，有句俗話說「三百六十行，行行出狀元。」意指只要努力每種職業都能有所成就。職業不分無貴賤，一個社會的組成與運作，必須有多種產業的結合，提早讓孩子體驗職業，可以幫助他們經驗的養成。喬志堅（2017）提到葛佛森（L. Gottfredson）的職業期望理論裡說幼兒在3-5歲時處於「大小及權力」的第一階段，此時的孩童會知道自己是小孩的身分跟權力與大人不同，但會透過觀察去學習或扮演成人角色，所以，在幼兒園階段的孩子非常喜歡模仿成人的各項行為，但是，大部分的成人對於的職業試探的重要性卻不甚了解。目前我國《技術及職業教育法》只有針對國小到高級中等學校的學生提供職業試探的機會，這不表示幼兒園階段的孩子不需要。李鴻章（2010）提到根據 Neukrug、Barr、Hoffman 與 Kaplan 等學者在 1993 年時認為從小學就應該有系統的將生涯、職業發展的概念融入在課程中，甚至 Araújo, AM 與 do Céu Taveira, M.（2009）提到職業探索、興趣、價值觀、態度跟技能的基礎是在生命最初幾年所建立的，換言之，家庭教育及學齡前教育就會是一個重要的開始。也因此，在提到職業或未來志向的議題方面，若能從幼兒園開始，將會是一個很影響甚大的轉折點。是故，本文將探討職涯體驗教育對於幼兒園階段的重要性以及如何可以進行。

### 二、職涯體驗學習

目前幼兒園的課程活動中，不論是傳統教學、單元教學、學習區教學、主題教學、蒙特梭利教學、華德福教學等等，幾乎所有園所都會設定與職業相關的教學活動，有些可能是以某種職業為主，進而衍生出其職業的相關活動，這樣的教學內容可以教得比較有深度，也有的是以各行各業的全面觀來進行，以讓孩子認識有什麼職業為主，又或是這些職業大致上是在做什麼事？這樣的教學內容則是以廣度為主。那麼，在幼兒園階段可以如何進行職業試探教育呢？其實，不論是盧梭的實物教學、斐斯塔洛齊的直觀教學、甚至是杜威的教育及生活，都說明了孩子可以透過最直接的感官經驗來學習。梁佳蓁（2015）曾提到「體驗」，在經驗中學習，學習者方能真正掌握知識的內涵並加以應用。所以，在幼兒園階段的職業探索應該以體驗為主，透過教學活動的設計，讓孩子能夠在這樣的氛圍中去探索。體驗式訓練方法強調從做中學習，這個方法是以學員為中心，透過親身的體驗，引起學員的學習興趣，鼓勵他們主動參與、發問及思考，在舒適的環境中，互相交流及自我啟發，讓學習更有趣、更容易、更有效及更有用（趙建敏，2015）。

提到體驗學習，除了杜威的「做中學 Learning by Doing」之外，還有就是大衛庫伯（David Kolb）提出的經驗學習圈理論（experiential learning），他認為體驗學習是由四個階段所形成的環型結構，並且其學習內涵包含了下列意義：(1)經驗學習：學生從實際的經驗中學習；(2)反思學習：學生從一連串省思中，強化生活能力；(3)抽象概念化：學生藉由觀察，將較為抽象的概念具體化，並嘗試於實做中學習；(4)主動實踐：整個學習過程中，習得能力後，將相關能力實踐於生活上（喬治堅，2017）。

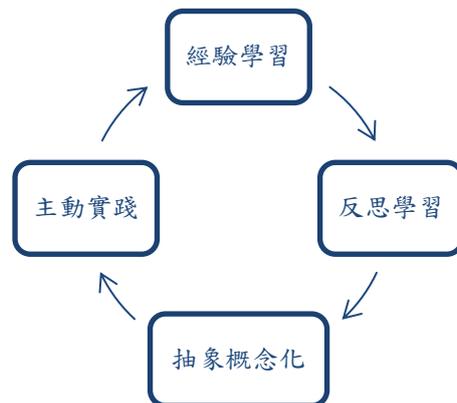


圖 1 經驗學習圈理論  
資料來源：研究者自行繪製。

坊間有許多與兒童職業體驗相關的活動，最眾所皆知的莫過於在 2019 年底關閉的 BabyBoss 職業體驗任意城，從環境，設備到服裝等，全部都以真實情境去做縮小版，雖然費用偏高，但在開幕的十二年期間，許多家長還是願意帶孩子去體驗，甚至為了能夠體驗更多項職業，在網路上還出現了攻略，由此可知其火紅程度，只可惜因為租約到期而結束營業。除了有 BabyBoss 職業體驗任意城外，近年來全台不少企業推出小小職業體驗活動，無論是一日店長、牙醫師、咖啡師、甜甜圈、拉麵、pizza 師傅、消防員或偽裝海盜掌舵出航等等，家長們不停地搜尋資訊，只為了能幫孩子報名體驗，以隨處可見的 7-11 超商來說，在全省各地都會舉辦一日小店員活動，除了可以穿上特製的小店服，也實際讓孩子到後台去做補充飲料及食物上架的工作，甚至是站上收銀台學習如何結帳等，孩子透過遊戲式的方法體驗職業，也從中了解到各個職業有趣及辛苦的一面。但很多家長會有一種心態，只覺得孩子穿著小一號的制服，跟著叔叔阿姨們一起站在櫃台前操作收銀機很有趣，或是指揮孩子擺 pose 拍照以便上傳打卡，當然，不可否認這樣的確滿足了很多家長的虛榮心，但是，背後給孩子帶來的感受有可能觸發孩子的興趣發展，甚至會影響對未來志業的選擇。

### 三、幼兒園的職業體驗

對學齡前的孩子來說「玩」也是一件很重要的事情，就如同幼稚園之父福祿貝爾的教育思想所言，遊戲是兒童與生俱來的內在本能，透過遊戲能夠發展兒童精神、情緒、身體的強大力量，而透過這些力量能夠將活動本能發展成創造的本

能。福氏認為幼兒園如同一座美麗的花園，老師們是勤於灌溉的園丁，而學齡前的孩子就是小種子，他們的發展就如同植物的成長，在怎麼樣的環境成長，就會影響孩子未來的發展。換言之，若能在學齡前階段，透過遊戲的方式讓幼兒做職業體驗，將可能會是選擇學校、未來的工作性向跟職業的一個重要因素。1978年時，Nelson 的研究發現，50%的3到4歲的幼兒，以及80%的4到5歲幼兒能說出真實的職業或者是成人的角色（李鴻章，2012）。

「情境佈置」是學習環境的重要組成部分，對環境知覺有最直接且細膩的接觸與作用，因知識與情境是彼此融合在一起的，透過參與情境的活動才能真正掌握知識，並能有效的運用知識（幸曼玲，1994）。那麼，幼兒園階段的職業體驗教育可以如何進行呢？最簡單的是從園所的教職員工開始，老師就是最好的一個職業典範，還有其他行政人員、廚工、司機，這些職業都是孩子每天會去接觸的，除此之外，還可以透過家長的職業分享來進行。首先，可以先做全班性的家長職業大調查，發下學習單，讓孩子回家體驗小小記者，訪問家長的職業，並且對於工作內容能夠有基本的認識，之後，將所有的家長的職業製作成大張統計海報，這樣，可以讓孩子了解到多種行業的職業名稱。統計圖表出來以後，可以先從最多家長從事的行業開始做介紹，邀請家長到校分享，也可以用相關的影片介紹，再來請家長穿著職業所需裝扮及使用物品等，讓孩子親眼所見增加印象，更進一步讓孩子直接到職業場所去做參觀跟實際體驗，這些都能夠引起孩子對於某項職業的興趣，以上這些都是屬於外圍部分的體驗，在教室裡，老師們要先將教室的情境布置起來，舉例來說，可以先將教室各個區角設定為不同的職業體驗區，或許可以是園所附近社區的縮小版，有便利商店、超市、警察局、郵局、小吃店……等，越貼近日常生活所能接觸的越能引起共鳴，接著，可以讓孩子分組，依照孩子的選擇，去分配所擔任的工作，也許是美容師、超商店員、小吃店老闆、郵差等，以一周為期，大家輪流扮演，等到主題活動結束後，大家一起來做團討，每個人可以將不同職業所體驗的感受做分享，最後再由老師統整。

另一個方式是一次以一種場所為主題，例如以大賣場為例，一間賣場裡是由許多不同工作性質的人組合，有些是收銀員、有些是送貨員、有些人要負責採購、也有些人是管理層面的等等，這樣的進行方式，除了是讓孩子做職業體驗，更可以學習到互助合作的精神，孩子能夠從中去了解，在社會上的各個職業都是息息相關的，若想將一件事情做好，必須透過多人的力量，藉此體認到每種職業的重要性。

#### 四、結論與建議

學前教育是孩子學習與發展的起始點，更可以是一個人對於職業認識的起點，對幼兒來說，職涯的選擇或是排斥最主要的因素來自於自己本身的興趣，透

過幼兒園的活動，讓孩子提前接觸各行各業，透過遊戲的方式，擴充孩子對於職涯的概念。《幼兒園教保活動課程大綱》強調學習應以幼兒主體，老師在設計教學活動時應從幼兒的角度出發，關注幼兒的生活經驗同時著重幼兒有親身參與、體驗各式社區活動的機會（梁佳蓁，2015）。

根據上述說明，可以知道職涯體驗對於孩子的重要性，以下綜合提出相關的建議：

1. 在家長方面，可以多帶學齡前的孩子參與各大企業所提供的相關職人體驗，並且在生活中讓孩子能夠有機會去對不同職業的工作者進行觀察。
2. 在幼兒園方面，可以規畫進行定期的職業體驗，並且利用社區及家長資源，既可豐富課程也可以讓孩子透過體驗來增加對職業的認識。
3. 在大環境方面，期望政府能夠將職業試探的的年齡層能囊括學齡前的幼兒，唯有將職涯體驗學習正式納入課程規劃中，帶頭重視技職教育在幼兒園的實施，才能讓家長及各園所老師們正視此教育所能給予孩子轉變。

未來的教育是以全人教育為主，希望每個人都能夠擁有跨領域的特質，若能夠在學齡前階段培養幼兒產生職業概念與對生涯覺知的建立，將可以幫助孩子了解自己的志向以及職業的重要性，更能夠讓幼兒具備開放性的態度，在面對各行各業時，減少許多刻板印象，替未來的技職教育再向下紮根。

### 參考文獻

- 李鴻章（2012）。背景因素、職業性別角色印象與學童職業期望之關聯性研究—以教師、醫師、工程師和護士為例。*幼兒教育*，305，58-77。
- 李鴻章（2010）。幼兒性別與職業抱負之研究。*教育學術彙刊*，3(1)，23-44。
- 技術與職業教育法(民國 108 年 12 月 31 日)。取自 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0040028>
- 幸曼玲（1994）。從情境認知看幼兒教育。*初等教育學刊*，3，165-188。
- 喬志堅（2017）。新北市職業試探暨體驗教育中心工業類課程對國小高年級學生學習成效之研究。銘傳大學，台北市。

- 梁佳蓁（2015）。情境學習理論與幼兒教育課程的運用與實踐。臺灣教育評論月刊，4(7)，136-140。
- 趙建敏（2015）。體驗式學習面面觀。人事月刊，362，29-36。
- Araújo, A. M., & do Céu Taveira, M. (2009). Study of career development in children from a developmental-contextual perspective. *European Journal of Education and Psychology*, 2(1), 49-67. <https://doi.org/10.30552/ejep.v2i1.19>

