

高級中等學校學生學習歷程檔案的推動與展望

曹學仁

泰國格樂大學教育管理研究所兼任助理教授

本文旨在探究高級中學學校的學生學習歷程檔案的緣起、意涵，以及相關在教學現場上所可能面對的問題與限制，分別論述如下。

一、緣起

傳統的紙筆測驗雖具有客觀性、績效性、標準化、信度、效度等優點或特性，但仍有下列的限制（李坤崇，1999），諸如：(1)鼓勵學生從事片段、瑣碎知識的學習，而非概念的整合、統整，易使評量的方式與內容過於窄化。(2)一次的傳統標準化測驗不易測量到學生的真正能力，測驗分數所能提供的訊息極為有限，往往不能說明學生的問題所在。(3)傳統的標準化測驗是一種靜態評量，而非動態評量，因而無法得知學生在一段時間學習中的改變情形。(4)傳統的學習評量大多只提供「量」的差異，並未對學生在「質」的變化有所注意（施冠慨，1999）。

承前，學生學習歷程檔案是指基於教育的目的有系統地收集學生的作品，用以論述學生在一個或多個學科/學門的努力、進步、和成就。這樣的一個定義所支持的評量觀點是：評量應該是連續的、能說明學生知道什麼和能做什麼、使用真實的情境背景脈絡、可與學生或他人溝通所重視的價值、描述所完成作品的過程、並能與教學相融合（張德銳，2002）。簡言之，檔案是蒐集學生的作品用以呈現其學習成就（張德銳，2000）。檔案評量除了呈現學生的學習成就外，亦可用以彰顯學生在時間中進步改善的情形（張美玉，2001）。任何政策的制定與推動都必須建立在一定的理論基礎或是實務需求之上，除了對其意涵要有明確的界定與探究之外，同時也要尋求理論支持，以完善整體的教育政策施行之品質。以下就學生學習歷程檔案的理論基礎及意涵探究如次。

二、學生學習歷程檔案的理論基礎與意涵

學生學習歷程檔案理論基礎植基於多元智慧（multiple intelligence）理念的成熟與推廣。Howard Gardner（1993）認為個體的智能應擺脫以往僅從認知層面探討的侷限，而應從多元的角度來思考及詮釋，他將個體的智能區別為：語言、邏輯、音樂、運動、空間視覺、個人內在、人際關係七種，帶給教育學者在教學、輔導及測驗方面的重大突破。讓高中職教學現場不再定紙筆測驗於一尊，而是能以學習歷程中的習得成果及省思納入參採，也更能從實作、內省的多元視野評量學生的學習風貌，對於高中職育的生態、心態產生直接與深遠的影響。

從 108 課綱實施後，自 111 學年度起，學習歷程檔案作為大學甄試入學（學

測申請)的重要書面審查資料。學習歷程檔案期望透過記錄每位學生在高中職三年的學習歷程與成果，讓升學制度不再限於傳統紙筆測驗的能力，而是藉由學習歷程檔案的建置，來呈現每位同學在不同領域的多元能力展現，並反映出每位高中生不同且獨特的學習軌跡、個人特質與發展潛力(教育部，2022)。

學習歷程檔案包含四項領域，分別是：基本資料、修課紀錄、課程學習成果、多元表現(技專校院招生策略委員會，2020)。高中職校方每學期會負責登錄每位學生的基本資料與修課成績，以高中為例，同學們則必須於每學期末上傳課程學習成果(每學期至多三項)與多元表現(每學年至多十項)到由教育主管機關所建置的「學習歷程檔案資料庫」。於大學入學申請校系時，學生再從自己的學習歷程檔案資料庫中，分別勾選三項課程學習成果與十項多元表現，並撰寫學習歷程自述和其他資料，最後再交付大學端審查與評分(教育部國教署普通型高中學科資源平台，2019)。綜上所述，學習歷程檔案在立意方面雖然力求可以呈現學生多元的學習表現，並結合大學或是技專校院的招生選才平台來推動，以求其實效，但在實務上還有許多需要值得關注的面向與議題，現論述其次。

三、推動學生學習歷程檔案的限制與展望

本小節論述有關推動學習歷程檔案的限制，大致有少子化的影響、非所有校系全面參採、將學習歷程檔案視為備審資料等等因素，而未來的展望則須策重學生的學習輔導、生涯價值的多元呈現、多元活動的參與與表現等等。

(一) 推動學生學習歷程檔案的限制

1. 面對少子化的衝擊，學習歷程檔案非居於關鍵地位

少子化的趨勢與浪潮日益加劇，據統計，117年高三升大一的學生數約16萬7千餘人(教育部，2021)，因此，對學習歷程檔案設定的門檻以及評分標準自然就不會有太高的期待。對照來看，學習歷程檔案就某種程度上，也就成了前段大學校院選才的工具或平台，對部分受少子化衝擊的學校來說，意義不大。因為少子化的趨勢，大學及技專校院所開列的招生名額遠多於高中職學校的畢業生報考人數，供過於求，以致於部分學生不一定要遵循學生學習歷程檔案的平台才能提升其升學的機會，相對來說也就不會太重視學生學習歷程檔案的意義與價值。

2. 僅部分入學管道參採學習歷程檔案，對於生涯已定向的學生影響有限

無論就大學或是技專校院招生選才管道中，學習歷程檔案主要是應用在個人申請、申請入學等管道，至於繁星推薦、技優甄選、技優保送、登記分發、分科

測驗、獨招等管道則沒有參採學習歷程檔案（林逸棟，2021）。對於生涯定向的學生來說，學習歷程檔案只是強化其既有定向之性向興趣，對於生涯探索與價值澄清的教育意義不大。透過紙筆測驗或是技藝競賽，還是可以獲得升學的機會。此外，彼等學生若無學習歷程檔案，仍舊可憑自我建構的檔案上傳，如此一來也就相對減少學習歷程檔案的實用性與必要性。

3. 部分高中職教師將學習歷程檔案簡化為備審資料，形成資料的堆砌

無可否認地，學習歷程檔案初始上路，有部分教師將其與備審資料畫上等號，而忽略了學習歷程檔案有關的內省、省思、改變與成長的意義，特別是對於生涯發展進路的探索與選擇，結合課程諮詢輔導、專題製作、社會服務、自主學習等輔導作為，達到適性揚才的目標（國立清華大學語文中心，2021）。在教育現場上，教師對於認證的責任感也相對不足，可能演變成只是各種學習歷程中的資料收集與整理，走向原來備審資料的老路，只有看到各種的報告、證照、獎狀、證明，但其背後的省思與蛻變則是無法彰顯。

(二) 推動學生學習歷程檔案的精進策略

1. 落實課程諮詢輔導教師的制度與功能

學習歷程檔案實施的重要影響之一就是課程諮詢輔導制度的落實，以學生的角度觀之，對於其學習樣貌有其學習地圖可以概念化、架構化其學習的深度與廣度；而從教師的維度來看，則是透過課程地圖來進行課程發展、實施與評鑑（顏國樑、楊郡慈，2023）。綜合前述兩者學習地圖與課程地圖自然與其生涯進路產生連結，從而對學習的全貌產生意識感與整合感，如此一來，學生始能從學習歷程檔案的建構過程，以性向、興趣、能力為基礎，透過與課程諮詢輔導老師的對話與理解，澄清自我探索與價值，從而省思學習的變革與創新，學習歷程檔案的意義才得以彰顯。

2. 鼓勵學生自主學習，拓展學生多元視野

新課綱的自發、互動、共好的願景，強調的是學生對於知識學習的主動性與詮釋性，把學習權還給學生，讓學生透過自主學習的課程，採取個人或是團體的模式進行多元展能的學習，無論是認知、情意、技能的呈現向度，或是社會人文與自然數理的拉扯，抑或是一般科目與技藝學習的分流，學生都得以在自主學習的過程中，得到尊重及實現（洪詠善、李文旗、柯若萍，2021）。因此，為有效推動學習歷程檔案，有計劃有目標的自主學習不僅是必要而且也會是有成效的。

（三）辦理多元展能的課程與活動，回應學習歷程檔案的期許

學習歷程檔案，除了基本資料以外，有關修課紀錄、學習成果及多元學習都與課程、活動有緊密的關係，無可否認地，學校經營策略愈是多元，愈可以讓不同亮點的學生有被看見的機會，這也是多元智能理論的主要論點。因此，要成功推動學習歷程檔案，學校勢必要從課程教學、學生訓輔、環境設施、社群關係等等層面進行必要的規劃，落實教育機會均等的理念，讓每個孩子的天賦都發光。

四、結語

綜上所述，學生學習歷程檔案就其方案意旨觀之，有助於改變高級中等學校在課程教學、學生輔導、環境設施、以及社群關係方面諸多的改善，並引導高級中等學校的教學品質優化，同時也可以促進學生的自我理解與探索，落實生涯進路的輔導教育成效，也為高等教育學府的選才建構不一樣的典範平台。相對地，也會對高級中等教育階段的經營管理產生一定程度的衝擊，例如：教師的教學與課程專業發展、學生自我生涯發展的探索能力、大學及技專校院招生的制度調整等等，也會影響這個政策的執行成效。

參考文獻

- 李坤崇（1999）。**多元化教學評量**。臺北：心理。
- 技專校院招生策略委員會（2020）。**學習歷程檔案的內容**。取自 <https://www.techadmi.edu.tw/newer/page.php?pid=160>
- 林逸棟（2021）。111 學年度高中生入學大專院校路徑及學習策略。**台灣教育**，729，54-63。
- 施冠慨（1999）。師院生的學習檔案與專業檔案。**花師院刊**，31，12-14。
- 洪詠善、李文旗、柯若萍（2018）。自主學習：種籽實驗小學與道禾實驗教育機構。載於馮朝霖（主編），**喚醒夢想·釋放天賦：臺灣實驗教育的另類課程實踐**（207-242）。新北市：國立教育研究院。
- 國立清華大學語文中心（2021）。**調整學生學習歷程檔案時限性相關規定**。取自 <https://language.site.nthu.edu.tw/var/file/212/1212/img/4086/182636947.pdf>
- 教育部（2021）。**各教育階段學生數預測報告**。取自

https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/110_st_report.pdf

- 教育部（2022）。教育部學習歷程檔案審議計畫網站。取自 <https://www.108epo.com>
- 教育部國教署普通型高中學科資源平台（2019）。多元評量及學習檔案。取自 <https://ghresource.k12ea.gov.tw/nss/p/BiologyApproach04>
- 張美玉（2001）。從多元智能的觀點談歷程檔案評量在教育上的運用。教育研究資訊，9(1)，32-54。
- 張德銳（2000）。教學檔案在國小師資培育教育實習課程應用之初探。初等教育學刊，8，219-240。
- 張德銳（2002）。以教學檔案提升教師教學效能。教育研究月刊，104，25-31。
- 顏國樑、楊郡慈（2023）。高中學習歷程檔案的困境與建議。臺灣教育評論月刊，12(4)，37-43。
- Harvard Gardner (1993). *Multiple Intelligences-The Theory in Practice*. New York: Basic Books.

