

淺談我國高級中等學校試辦完全免試入學之實施現況 —以南投一區為例

孫兆霞

國立暨南國際大學教育政策與行政學研究所博士生

一、前言

2015年12月4日教育政策白皮書中指出，目前最重要的是解決令人困擾的入學制度，我們希望能儘快做到全面免試、就近入學（國教署，2022）。要作到全面免試並且消除一窩蜂擠向明星高中職的現象，就要先作到「優先投入資源，儘速做到高級中等學校的均優化」，則是解決這個問題的關鍵。教育部以均優化教育資源，鼓勵就近入學，穩健朝向以學區為基礎的政策方向，期許發展高級中等學校學習區，逐步達成全面免試的十二年國民基本教育理想與目標，作為主要的教育施政方針（國教署，2022）。因此，教育部為逐步實現十二年國民基本教育「全面免試，就近入學」的目標及理想，自106學年度起開始試辦高級中等學校學習區完全免試入學（中央社，2022）。並提供「量足、質優、多元化」的就學機會供社區國中應屆畢業生適性選擇，以期不採計國中會考成績及志願序積分的完全免試制度，來升入社區高中職就讀。

高中職學習區完全免試入學不看國中教育會考成績，登記報名人數未達招生人數時將全部錄取；報名人數大於各校完全免試入學人數時，則參考各就學區免試入學作業要點，進行適當超額比序後錄取，但不另外備取；比序後若同分者，以增額錄取核定招生名額的5%為原則（中央社，2022）。因此，教育部規劃於國中教育會考前，試行辦理「學習區完全免試入學」，有效紓緩國中生升學壓力，以利落實國中教學正常化與國中生適性發展（國教署，2021）。

所謂學習區係以招生學校所在地之直轄市、縣（市）鄉鎮市（區）為基礎，參考招生學校近3年國中學生來源人數之多寡，規劃適當之地理範圍及對應的國中，以形成該校之完全免試入學學習區，位於該校學習區內對應國中的應屆畢業生，具有報名參加該校完全免試入學招生之資格（教育部，2021）。目前高中職多元入學管道計有：試辦學習區完全免試入學（完免）、優先免試入學（優免）、就學區免試入學（大免）、直升入學、特色招生入學（科學班、體育班與藝才班、專業群科及考試分發）、技優甄審、實用技能學程輔導分發入學、建教合作班、五專入學（優先免試入學及聯合免試入學）、私校獨招及其他入學管道等。南投一區（包含埔里鎮、仁愛鄉、國姓鄉、魚池鄉）在教育部學習區完全免試入學推動工作小組的積極輔導下，於本案實施的第二年（2018）加入試辦行列。本文僅探討南投一區試辦學習區完全免試入學方案之現況及對高中職之影響。

二、南投一區試辦完全免試入學之現況

南投一區於 2017 年 7 月 27 日在教育部委以國立臺灣師範大學學習區完全免試入學推動工作小組之強力輔導下，曾多次召集本區國中端及高中職學校代表，參加座談會及規劃說明會，會中說明研議招生方式、學習區範圍劃定、辦理群科及名額比率，並列出南投一區招生學校在 2015 年、2016 年、2017 年科班之招生率為判準之試行對象（國立臺灣師範大學，2017）。經校內宣導並再依各校招生委員會會議決議參加試行與否。在「少子女化」的衝擊下，現在部份學校招生不足情況會更加惡化，因此也勢必有部分因偏鄉區域或地理位置，而無法有效招生的學校將面臨被市場機制淘汰的命運（黃能堂，2007）。也或許招生不足是汰弱留強的關鍵時刻，也可能是浴火重生的契機，也正是追求卓越的開始（黃能堂，2007）。完全免試入學每年先於大免辦理，我國 2014 年才啟動大免入學，為何不到 4 年光景，又要推出完全免試入學方案。以筆者服務學校為例，要校內取得共識採行此方案，尚需經過一番周折，因為校內同仁憂心本案不採計國中教育會考，招進來的學生其質量令人不放心，也會被社區國中貼上標籤為有報名就能錄取的學校，如此經歷一年、二年、三年下來，學校是否經得起完免招生入學管道生源的考驗呢？幾經多次溝通後，最後校內同仁取得共識，在少子女化出生率陡降情況下，以先招先贏的概念，遵行國立臺灣師範大學學習區完全免試入學推動工作小組的建議，由本校化工科先行試辦。若能把握此一入學管道，讓學校與社區國中親師生有更多的機會與機制，作實質交流互動和體驗，及時掌握先機，先行試辦。

南投一區四所招生學校了解「學習區完全免試入學」方案之後，也紛紛申請加入試辦行列。107 學年度教育部規劃南投一區招生範圍，包含埔里鎮、國姓鄉、仁愛鄉、魚池鄉，參加本方案之高中職端招生學校，計有國立埔里高工、國立暨大附中、國立仁愛高農、私立三育高中等（原先普台高中也明列其中，但是該校未申請加入此方案）；對應學習區招生範圍，國中端包含：縣立埔里國中、縣立大成國中、縣立宏仁國中、縣立魚池國中、縣立明潭國中、縣立國姓國中、縣立北梅國中、縣立北山國中、縣立仁愛國中、私立三育高中附設國中、私立普台高中附設國中、私立均頭國中（小）共 12 所學校，招生學校對應之國中應屆畢業生皆可報名（國立埔里高工，2018）。

（一）招生名額及缺額流用

從 107 到 110 學年度僅國立仁愛高級農業職業學校，各科每年都參加（如表 1），國立埔里高級工業職業學校採漸進式，第一年化工科先行，第二加入資訊科，第三年再加入機械科及電機科，第四年又增加建築共五科。國立暨南大學附屬高級中學第一年國際貿易科，第二年調整為電子商務科，第三年又調回國際貿易科，第四年未參加。私立三育高級中學普通科參加學年度為 107、108 及 110，而 109

學年度並未參加。

表 1 107、108、109 及 110 學年度招生學校科別及名額一覽表

校名	學年	教育部核定班級人數	科別 (班級數)	錄取方式	招生名額 (比率%)	學習區國中招生名額			
						外加名額			
						身心障礙生佔2%		原住民生佔2%	
各科名額	總計名額	各科名額	總計名額						
國立暨大附中	107	37	國際貿易科(1)	公告錄取及備取名單	22(59.46%)	1	1	1	1
	108	36	電子商務科(1)	公告錄取	29(80.56%)	1	1	1	1
	109	35	國際貿易科(1)	兩校聯合撕榜 (埔工、附中)	21(60.00%)	1	1	1	1
	110	35	未參加						
國立仁愛高農	107	37	農場經營科(1)	現場撕榜不列備取	23(62.16%)	(1)	3	(1)	3
	108	36	園藝科(1)		22(61.11%)	(1)		(1)	
	109	35	森林科(1)		21(60.00%)	(1)		(1)	
	110	35	家政科(1)		21(60.00%)	(1)		(1)	
國立埔里高工	107	37	化工科(2)	公告錄取及備取名單	46(62.16%)	1	1	1	1
	108	36	化工科(2)	公告錄取	58(80.56%)	(1)	2	(1)	2
			資訊科(1)		29(80.56%)	(1)		(1)	
	109	35	化工科(2)	兩校聯合撕榜(埔工、附中) 不列備取	42(60.00%)	(1)	4	(1)	4
			資訊科(2)		21(60.00%)	(1)		(1)	
			機械科(2)		42(60.00%)	(1)		(1)	
			電機科(2)		42(60.00%)	(1)		(1)	
	110	35	化工科(2)	現場撕榜不列備取	42(60.00%)	(1)	4	(1)	4
			資訊科(1)		21(60.00%)	(1)		(1)	
			機械科(2)		42(60.00%)	(1)		(1)	
			電機科(2)		42(60.00%)	(1)		(1)	
			建築科(2)		42(60.00%)	(1)		(1)	
私立三育高中	107	45	普通科(1)	公告錄取及備取名單	27(60.00%)	1	1	1	1
	108	45	普通科(1)	公告錄取	27(60.00%)	1	1	1	1
	109	45	未參加						
	110	45	普通科(1)	公告錄取	10(22.22%)	1	1	1	1

資料來源：整理自南投一區完全免試入學簡章（2018~2020）。

由表 1 第 3 欄顯示，教育部 107 學年度核定每班 37 人，比 106 學年度核定每班 38 人調降 1 人、108 學年度核定每班 36 人、109 及 110 學年度教育部再調整為每班 35 人。除了國立暨南大學附屬高級中學電子商務科及國立埔里高級工業職業學校化工科、資訊科於 108 學年度提供本方案招生名額比率 80.56%外，其餘皆為 60.00%的比率，另外私立三育高級中學普通科於 110 學年度僅提供 22.22%之招生率。為何各校都維持在六成左右的比率，探究原因係招生率不等於報到率，而國中端對會考前辦理此入學方案，若被錄取又不採計國中會考成績，擔心學生此時到畢業期間因此而荒廢課業，影響國中會考成績，有違縣府要求國中端增 A 減 C 計劃。

(二) 錄取方式：採行公告錄取及現場撕榜不列備取

1. 107 及 108 學年度國立埔里高級工業職業學校、國立暨南國際大學附屬高級中學、私立三育高級中學等三校採公告錄取

當報名人數未達招生人數時，則全部錄取。若報名人數超過各該科招生人數時，其排序或錄取順序則依「南投一區 108 學年度試辦學習區完全免試入學超額比序項目積分對照表」採計之積分總和，由高至低依序錄取，當總積分相同時，依序錄取至招生人數足額，不另列備取，其順序為：第一順序：扶助弱勢積分；第二順序：多元學習表現積分；第三順序：多元學習表現積分---均衡學習；第四順序：多元學習表現積分---德行表現；第五順序：多元學習表現積分---無記過紀錄；第六順序：多元學習表現積分---獎勵紀錄。假如經前項比序仍同分時，增額人數以不超過各該科之招生名額 5%（小數點以下無條件進位計算）為原則。具特殊身分學生者，先以原始積分與一般生進行超額比序，未獲錄取者，再以優待加分後，與同類別特殊生於外加名額內進行超額比序。若經上述順序之處理後仍有超額情形，則報請主管機關為合宜之處理（國立埔里高工，2018）。

2. 國立仁愛高級農業職業學校採現場撕榜

茲因考慮學校地理位置，讓有意願就讀該校的學生，在撕榜當日，學校可派專車接送學生到學校，校方藉此機會再深入介紹學校之學習設備、環境以及各項有利學生學習的措施，當學生了解校方之簡介後，對未來職涯發展會更有信心，勢必能增加現場撕榜後即報到的機會，因此仁愛高農從開始參加試辦完全免試入學方案迄今，一直皆採用現場撕榜。

採現場撕榜，仍需先依據「南投一區 00 學年度試辦學習區完全免試入學超額比序項目積分對照表」採計積分排定撕榜序，若有特殊身分學生者，先

以原始積分與一般生進行超額比序參加現場撕榜，若未撕到榜者，再以優待加分後與同類別特殊生於外加名額內進行超額比序，由積分高至低依序現場撕榜。當總積分相同時依下列順序決定：第一順序：扶助弱勢積分；第二順序：多元學習表現積分；第三順序：多元學習表現積分---均衡學習；第四順序：多元學習表現積分---德行表現；第五順序：多元學習表現積分---無記過紀錄；第六順序：多元學習表現積分---獎勵紀錄。若經過前面六項比序後仍相同者，則該同分群會於現場由電腦產生撕榜序，並於國立仁愛高農現場再依撕榜序撕榜。

3. 109 學年度國立埔里高級工業職業學校、國立暨南國際大學附屬高級中學兩校，依規定採用聯合撕榜，仍依「南投一區 00 學年度試辦學習區完全免試入學超額比序項目積分對照表」採計積分排定撕榜序（特殊身分學生分別有一般生撕榜序及特殊生撕榜序），當總積分相同時依下列順序決定：第一順序：扶助弱勢積分；第二順序：多元學習表現積分；第三順序：多元學習表現積分---均衡學習；第四順序：多元學習表現積分---德行表現；第五順序：多元學習表現積分---無記過紀錄；第六順序：多元學習表現積分---獎勵紀錄。如經前六項比序後，其積分仍相同者，該同分群於現場由電腦產生撕榜序，並於國立埔里高工現場依撕榜序撕榜（國立埔里高工，2019）。
4. 各校未招足額及未報到放棄之缺額，可流用至現行就學區免試入學（大免），該餘額將回流至中投區高級中等學校免試入學（大免），中投區高級中等學校免試入學委員會將於 00 年 00 月 00 日（星期 0）公告實際招生名額於該委員會網站。學習區完全免試入學（完免）未獲錄取或放棄錄取資格之學生，仍可於會考後參加就學區高級中等學校免試入學（大免）招生（國立埔里高工，2020）。

三、試辦完全免試入學對高中職之影響

教育部期望藉由學習區完全免試入學方式，減輕國中畢業生的升學壓力，讓多元天賦能力得以自由發展，讓每個孩子能依自己興趣性向繼續學習，同時深化區域內高中職及國中的縱向課程連結，形成中等學校學習區，結合所在社區資源強化辦學特色，導引國中生就近入學（蔡孟愷，2017）。因此，高中職會更積極創造各校各科特色，比如會開始配合產業發展或地區產業及策略聯盟科技大學的資源，設立單元性課程特色，並對應 108 課綱多元選修的課程，或是產學合作、教學創新的方法，爭取本方案資源挹注補助或提供入學後優渥獎學金，以吸引國中端入校參觀或實作等，這些大概是南投一區招生學校都會做的方式。例如：國立暨大附中---辦理「特色課程體驗—文創商品設計」活動、金融理財、單據製作、創業及商店經營模擬等研習營（葉蓁倪，2023）；國立仁愛高農---香草植物栽培

管理、中海拔蔬果花卉栽培、中藥作物栽培與加工、高山茶調製等徜徉山林適性學習的課程（尤麗娟，2018）；國立埔里高工---普通化學實習之趣味與科學、雷射雕刻、木工、抗震大作戰、水冷彎管體驗、電腦數值控制及機器人組裝及應用等體驗課程（孫兆霞，2018）；私立三育高中---探索體驗營、攀樹、定向越野（三育高級中學，2018）等。

大部份國中老師或家長幾乎都會受到先公後私、先高中後高職的想法影響，尤其不採計國中會考成績之入學管道，有報名即可有學校可唸，這是國中老師很不能接受的入學方式，有時為了配合國家政策，只好安排一些三教九流之輩的學生參加此入學方案，造成高中職端在輔導管教上的困擾，而非以學生為本，來輔導學生作適性選擇，以前是每班會出現一兩位學生在生活輔導需師長較費心的情況，現在則是成群結隊入校，可想而知師長同仁們的心力更加交瘁。曾經有位校友的孩子，成績中上程度，國中畢業後想就讀該校，國中端老師一直洗腦學生，建議到外縣市就讀高中，這位校友夫妻很苦惱但很重視孩子的未來，因此，夫妻倆曾攜子到校拜訪，想了解技職學校的特色，經過一番介紹後，因此決定尊重孩子的選擇，就近入學選擇埔工化工科，每年這樣的例子可能都會重複上演。所以學校很重視國中端師生入校參觀或職涯體驗課程的機會，積極宣導學校的特色與績效。有時只怕是說者有心而聽者無意，徒具此方案之形式，深恐有些較優質學生會被技術性的排除，而沒有機會走入社區學校的校門。

若完免各校未招足額及未報到放棄之缺額，可流用至現行就學區免試入學（大免），該餘額將回流至中投區高級中等學校免試入學（大免），但是免試入學簡章早於每年元月編印完畢並發送到各國中端師生手上，而參加完免學校的大免名額只能顯示約四成的名額，例如某校某科開出以 2021 年核定班級人數 35 名之四成，其名額顯示在大免簡章上只有 14 名，如此會造成有意要選填該校該科的志願會被猶豫而不敢選填，感覺完免學校提供的名額比其他未參加完免學校的名額少太多了。因為完免的缺額須等到完免 5 月中旬辦理完畢才會流用至大免，而無法事先再回印到大免簡章上，此乃當初學校加入完免入學方案存在之疑義，從 2018 年至今皆未獲改善。為此，高中職學校只能藉赴國中端完免招生宣導時不斷地說明，若有缺額會流用至大免入學管道。此事對國中端而言是不痛不癢，但對高中職端是事關重大。

四、結論

學校透過職涯試探體驗課程，使國中生發掘自身興趣，落實學生適性多元學習發展，並透過銜接課程，提早進入高中職職涯實作體驗；為鼓勵國中畢業生透過完全免試入學管道就近入學，如此良好機會亦可讓學習區各國中看到招生學校的辦學績效，供國中端師生了解。也可以結合當地社區資源，把學校的「績效」

有形無形傳播出去，自然會產生莫大的影響力，也可藉著透過社區裡的人、事、物各種資源的整合，不但有利於校務運行，亦能帶動一些熱心的社區人士如家長會、文教基會及校友會等，來協助學校發展。有些學校則可以更積極敞開校門，主動邀請國中端的老師、學生和家長到校參觀，讓更多人看到學校的優雅環境與辦學特色，或是提供學生完全免試入學獎學金及其他優渥的獎學金，藉以吸引對社區高中職有興趣的中高分群學生就讀。

這個入學政策對參加完免的高中職是多了一道門，讓社區國中端學生有更多機會選擇升讀高中職校，相對地亦是給了讓國中生多一次放棄選擇的機會，從表 1 可知各校不敢將名額提高到完免的上限為 90%（依規定區域辦理學校名額比率以 30%~90%為原則，先由各校自行提出申請名額，再經評估小組評估後報部核定招生名額），因為會放棄完免入學名額並留用至大免的機率很高，在少子女情況下，中投區大免的招生名額不降反增，有社區高中職的增設，造成國中生的升學志願往前提昇，以致放棄了完免的入學資格，所留下來的名額就留用至大免。因此大部份學校採用較保守的方式，僅提供 30%~60%的名額，此一現象存在多年。若能鼓勵國中端畢業生選讀社區高中職就讀比率越高，國中端學校就能獲取較高的資源以及獎勵國中端的老師及校長配合國家教育政策「全面免試、就近入學」之配套鼓勵方案，而不是一面推「減 C 計畫」，又一面推「完全免試入學方案」，政策本身相互影響。由於家長們忙於生計，那有時間了解這些多元入學管道，大部份都是聽信學校老師的建議，若學校師長們大部份對技職學校陌生，自然不會鼓勵學生就讀高職，這是教育部仍要繼續努力的方向。

參考文獻

- 三育高級中學（2018）。學習區完全免試入學招生宣導簡報。私立三育高級中學。
- 中央社（2022）。高中完全免試入學增至 1.5 萬名額-參與校數破百。聯合新聞網（2022-01-17）。取自 <https://udn.com/news/story/6898/6039092>
- 尤麗娟（2018）。學習區完全免試入學招生宣導簡報。國立仁愛高農。
- 孫兆霞（2018）。學習區完全免試入學招生宣導簡報。國立埔里高工。
- 國立埔里高工（2018）。107 學年度南投一區高級中等學校學習區完全免試入學簡章。教育部國民及學前教育署，2-3。
- 國立埔里高工（2019）。108 學年度南投一區高級中等學校學習區完全免試

入學簡章。教育部國民及學前教育署，2-3。

■ 國立埔里高工（2020）。109 學年度南投一區高級中等學校學習區完全免試入學簡章。教育部國民及學前教育署，2-3。

■ 國立臺灣師範大學（2017）。107 學年度學習區完全免試入學區域試行辦理規劃說明文件。國立臺灣師範大學學習區完全免試入學推動工作小組。

■ 國教署（2021）。110 學年度教育部國民及學前教育署學習區完全免試國中提升學習品質計畫。教育部，3-3。

■ 國教署（2022）。十二年國民基本教育高級中等學校試辦學習區完全免試入學實施計畫。112 學年度高級中等學校試辦學習區完全免試入學新辦學校視訊說明會文件，29。

■ 教育部（2021）。問與答-試辦學習區完全免試入學資訊網。取自 <https://cefp.pro.k12ea.gov.tw/k12eagt/theme>

■ 黃能堂（2007）。臺灣人口結構變遷對技職教育的衝擊與其因應。教育資料與研究雙月刊，74，112。

■ 葉綦倪（2023）。為落實 12 年國教 國教署試辦完全免試入學制度。華視新聞綜合報導。取自 <https://news.cts.com.tw/cts/life/202301/202301162132611.html>

■ 蔡孟愷（2017）。建構六年一貫課程體系，讓學生適性就近入學-教育部 107 學年度擴大試辦高級中等學校完全免試入學。教育部。取自 https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=D48E57C0A88C330C

