

不只是我的錯－黑道大哥對教育的反思

潘雅惠

國立高雄師範大學教育學系生命教育碩士班

一、前言

通常我們聽到「黑道大哥」，所興起的意象是：身上帶有傷疤、身邊有保鏢隨行、殺傷他人無數、出手狠準。或許有少數人可能因先天環境條件，一出生就注定要當黑道；但有更多的黑道卻是受後天環境習染而來。對孩子來說，父母是其最早互動也是最主要的模仿對象，家庭則是子女最早接觸的場域。接著到學校教育階段，同儕互動及教師教學方法等不同的學習經驗，亦左右學生行為的發展。

張春興（1994：頁 152）指出：行為問題乃「病因種植於家庭，病象顯現於學校，病情惡化於社會。」一語道破了癥結所在，行為問題受場域與時間之交互影響。本研究對象選取一位黑道大哥，曾判刑入獄服刑，出獄後不僅復歸社會適應良好，且經營事業有成。研究者因工作關係，有很多機會可接近他，深覺其生命故事可做為學校教育之借鏡。故在其同意下，由研究者提供訪談大綱進行兩次訪談，每次約二小時。基於研究倫理，本文將個案化名為小南，並簽署相關倫理協定後進行研究。本文中個案所陳述「故事」之時空背景，與現今有差異，但卻是真實的事件，合先敘明。

二、黑道大哥之生命故事

1960 年代，在一個小學校園裡，下課時間一個就讀一年級瘦瘦的小男孩－小南（化名），上樓梯時突然「碰！」一聲，被正在樓梯玩耍的同學壓下撞到後腦，小南瞬間昏了過去，壓到他的同學驚慌失措硬是將小南搖醒並將他架回教室，且將此事報告老師。老師告訴小南：回家後要把今天發生的事告訴父母。那年代的父母知識水準普遍不足，孩子在外不管發生何事一旦父母知道定是先打一頓。小南回家當然不敢告訴父母，只是猛睡、睡醒又吐。有個同學住在小南家隔壁，把這件事告訴了小南的父母，小南住院治療十多天。

出院沒多久，小南在家附近玩耍，有幾個同學玩棍子，經過他們時剛好被一支棍子打到眼睛，突然一片黑霾，他以為只要回家拿熱毛巾敷敷就沒事，也不敢告訴父母。所幸，親戚將此事告知他父母，緊急就醫，又住院治療十多天。

出院後小南回學校上課，但一個月沒上課進度嚴重落後，上課內容無法吸收、完全聽不懂老師授課內容。日子越久差距越大，程度跟不上的小南沒有選擇的只好放棄課業，漸漸與周遭同樣不喜歡讀書的同學聚在一起，談論的話題多是如何翹課、如何玩。因聽不懂老師說什麼，枯坐著更辛苦，因此國中二年級就輟學了。

後來剛滿 18 歲的小南因持槍傷人被判八年刑期，服刑的監獄在東部，與家人溝通只能透過書信往來，但因來不及學會ㄅㄆㄇ就受傷，所以根本無法讀信與回信。多數人會因此失去鬥志，但小南認為要為自己所做之錯負責，既然青春要在監獄中消逝，不如好好趁機將不足之處補回，故下定決心好好學習、充實自我。

首先小南請獄友教他基本的ㄅㄆㄇ，並請家人寄本大字典，所有不懂的字、詞都在字典找答案。剛好 OO 監獄有補習班招生，於是報了名。剛開始，讀一篇文章要查好多次字典才能看懂。「勤能補拙」是小南奉為圭臬的名言，在獄中的考試成績從不低於 90 分，這樣的分數讓小南對學習產生更大的動力，也開始喜歡閱讀。服刑期間因閱讀讓他獲取許多知識、開擴更遠大的視野與格局。

小時候不懂事傷了人，除服刑外還要賠償對方 100 萬。出獄後，小南對家人帶著很深的愧疚感，於是告訴自己要利用所學好好努力賺錢。小南說：「要在這個社會生存、擁有資源、孝順父母、做善事、幫朋友、回饋社會都必須要有錢，我今天有這種成就，很感恩現在的生活、感到很快樂充實也很知足。」

三、生命故事對教育的觀照

以下茲以訪談歸納所得及相關學理為基礎，從幾個面向，探討個案生命故事。

(一) 家庭教育階段

林惠雅（2014）指出，每個人來到世界上最早接觸，也是影響一生最大的因素是家庭，因此家庭教育的重要性不言可喻。

1. 父母管教態度

教養會對子女的未來，造成強烈的影響，尤其負面的經驗更會對子女的發展造成影響。不論其他先天與後天的因素，教養本身對子女將來的成就有重要的影響（譚子文、董旭英，2010），正如小南所述：

爸媽就是傳統的那種很嚴，...像我的成績那麼爛，考試回來看到成績單他就一直打我，沒有問也沒有讓我說出為何那麼爛？他們就是認為我不用功，...你再怎麼作弊還是考不好，每次考試就被修理。

2. 與家人的互動

雖然小南對於自小被父母打罵的記憶與陰霾，如影隨形揮之不去，但也對父母有更深的體諒：

重點不是說爸爸媽媽不關心我們...只是說他們不知道怎麼關心。

此外在服刑期間，姊姊經常寫信問候，與家人的互動是個穩定的力量，亦是學習動力的來源。

.....要寫書信啊，都是我姐姐在寫，兩三天就寫個信問我過的怎麼樣？當然我要回個信報平安啊，但沒認識幾個字你連寫信都成問題，那這幾年你要怎麼過？

(二) 國中小教育階段

學生學習動機的引發，乃學習成效的根基（李勇輝，2017）；然而要讓學生有動機，「聽得懂」是一個最基本的條件。

1. 國中小的成績與學習狀況

小南自小父母的教養方式，已造成學習上的先天不良；國小教育更是慘痛後天失調的開啟。兩次國小的重大意外，前後請了一個多月的假，造成功課落後亦已種下日後步上歧途的惡因。

經過這兩次重大意外，我的程度就是老師在臺上講，我們在這裡坐著但聽不懂老師在說甚麼？我住院請假啊，當然了程度也跟不上啊。我國中讀了二年級就沒讀了，因為那時候讀書對我來說很痛苦，老師教我們聽不懂，到國二我ㄅㄆㄇㄏ還不會.....從我受傷出院以後老師在教什麼我就無法吸收了。

2. 國中小的教師教學狀況

教師期望是指教師對學生在品行、能力和成就等方面所抱的希望，及對其實現這些希望的期待。一旦建立起來，就會以不同形式，有意無意地傳遞給學生（蔡銘津，2011）。它直接影響到教師教什麼，學生學什麼，及學生成績的表現。至於當時教師之教學狀況，小南表示：

今天老師在教，你「讀有」（臺語），你會越來越有信心。啊今天老師在教什麼？你坐在那邊完全聽不懂會度日如年，那個程度就會越拉越大。其實我不是不想學習，只是說他講的我根本都聽不懂.....程度已經拉開，所以老師在教甚麼，我根本就聽不懂。越聽不懂成績越差，老師對我們的態度就越冷淡。

在那年代的老師也是很現實，功課好他就重視，功課不好他就認為是你不用功，他連管都不管，功課不好他只會打你手心打你屁股，除打之外他也

不會關心你。

3. 國中小與同學互動狀況

重要他人是個人的角色模範、認同與模仿的對象，個人社會化歷程中，會形成對生命中重要他人的依賴感（洪素蘋、黃宏宇、林珊如，2008）。在學校階段與同學的互動模式，小南認為就是「物以類聚」。這情形發生在小南學校學習過程中，並將小南往歧途推進。

我跟你講，我今天會學壞也是這個樣子啊，因為功課好的就一夥啊，我們這些問題學生、功課壞的就一夥，每天都想東想西，如翹課去看電影、我們翹課去怎麼樣，有的沒有的問題就慢慢大起來。就算成績好的不排斥，但我們沒共同的興趣也就沒共同話題。

(三) 在獄中的學習狀況

在監獄服刑時，自發性學習才孕生，可說是小南翻轉人生最重要契機。從一本字典開始，踏上學習之旅。

想利用被關這段時間好好的充實自己，所以就想看一些書啊，一開始字認的不多，所以叫家人幫我寄一本字典，我就從勺夕冂匚開始學。第一次看的書就是最基本的字典；第二次讀國中部的時候我從字認不到幾個，到每次考試成績都 90 幾，訣竅就是勤能補拙啊！

我都跟人家講，我這兩次去服刑其實讓我收穫很多。...坦白說今天有這種成就我覺得這兩趟增加的知識充足。...我在裡面看了很多書，我覺得書真的是可以改變自己，改變我們的氣質、改變我們的講話內涵，至少讓人家知道我們的肚子有東西。

(四) 對自己境遇的詮釋

雖然曾經犯罪被關過；也曾蒙冤遭遇處罰過；亦曾意外危及生命過，但小南認為：

我覺得老天對我很好，給我很多眷顧。浪費青春當然就要找一種東西來代替，但有時也是因禍得福，因為就是我先天不足的地方。

歸因理論（Attribution theory）指出：個人會主動了解產生行為的原因，歸因歷程始於個人所根據的內在信念，然後產生情感反應，進而影響對後續行為的預期（賴素玲、賴素英、蘇榮基，2016）。行為的主要四個原因是：能力、努力、工作難度、運氣。由以上訪談中發現，小南不怨天尤人、不自怨自哀，再加上堅毅

的自學與在獄中大量的閱讀，不斷提升自己過去的不足。其傾向於向內歸因（能力與努力），較少向外歸因（運氣和難度）。此種特質或許就是出獄復歸後，事業成功的關鍵因素。最後被問及如果能重來，自己的選擇是甚麼？小南的答覆是：

我當然要把書讀好，讓自己過一個正規的生活這樣就夠了，就是規規矩矩的生活。

四、生命故事對教育的省思—代結語

梳理小南從家庭到學校，及入監服刑的整個歷程之生命故事中，可獲致以下教育啟示錄。

（一）由孩子（或學生）發展歷程中的重要他人，成為他生命中的貴人

個人社會化歷程中，重要他人是個人的角色模範、認同與模仿的對象，具很大影響力（洪素蘋、黃宏宇、林珊如，2008）。因此，學校及教師要主動去了解學生為何成績不好？是什麼原因？老師不能做的，要及時請家長做或是協助家長做，做學生生命中的貴人。

（二）父母對子女的教養態度，深切影響子女的態度與價值觀

父母的教養信念與策略，將直接影響孩子的人格發展。對孩子來說，父母是其最早接觸也是最主要的模仿對象，父母的教養信念與教養策略，將直接影響孩子的行為與人格的發展（林惠雅，2014）。例如小南自小不論行為或課業出了狀況，不說明理由就是父母的一頓毒打。此與成長後「以暴制暴」的不適法行為間，不無關係。

（三）教師宜展現對學生的適度期望，導引其獲得正面自我應驗

畢馬龍效應（Pygmalion effect）或是自我應驗預言（self-fulfilling prophecy），是指教師期望對學生學業成績所產生的影響（蔡銘津，2011）。教師若能積極對待學生並保有對其之期待，就能喚回學生的學習意志。

（四）倡導多元智能觀，為學生開展學習能力的視窗

學生的學業成就不等於學習成就。Gardner（1993）提出多元智能，包含語言、數學邏輯、音樂、肢體動覺、視覺空間、自然觀察、人際、自省等八大智能，依照每人不同智能表現，會產生不同的學習方法與態度，若能依照學生合適的智能方向發展學習，將更能開展其學習成效。

(五) 由「沒有一個孩子落後」到「每個學生都成功」

「帶好每位學生」是近來臺灣教育改革重要理念之一。本文所探討的個案自國小似乎就被放棄，所幸透過閱讀與努力翻轉了生涯。吳清山、王令宜（2016）認為若能透過教育機會均等，促進「沒有一個孩子落後」之達成，甚至讓學生有興趣、有自信，實現「每個學生都成功」之理想，是大家所期盼的教育歷程與成果。

參考文獻

- 吳清山、王令宜（2016）。美國基礎教育改革：從「別讓孩子落後」到「每個學生都成功」。《教育行政研究》，6(1)，1-26。
- 李勇輝（2017）。學習動機、學習策略與學習成效關係之研究－以數位學習為例。《經營管理學刊》，14，68-86。
- 林惠雅（2014）。青少年知覺父母教養行為、服從義務性與服從管教之關聯探討。《應用心理研究》，60，219-271。
- 洪素蘋、黃宏宇、林珊如（2008）。重要他人回饋影響創意生活經驗？以模式競爭方式檢驗創意自我效能與創意動機的中介效果。《教育心理學報》，40（2），303-322。
- 張春興（1994）。《教育心理學：三化的理論與實踐》。臺北市：東華。
- 蔡銘津（2011）。教師期望形成學生自我應驗的預言之虛實探討。《人文社會電子學報》，7(1)，22-33。
- 賴素玲、賴素英、蘇榮基（2016）。歸因文獻的概況分析。《休閒保健期刊》，15，1-10。
- 譚子文、董旭英（2010）。自我概念與教養方式。《教育科學研究期刊》，55(3)，203-233。
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. New York: Basic Books.

