

國小特教教師進行戶外教育之阻礙與解決策略

黃雅暄

桃園市桃園區青溪國小資源班教師
銘傳大學教育研究所碩士在職專班研究生

一、前言

源於全人教育的精神，十二年國民教育之課程發展以「成就每一個孩子－適性揚才、終身學習」為願景，強調教育應啟迪學生的學習動機，引導學生保有積極主動的態度探索世界、發掘新知，戶外教育正是實踐全人教育之理想的重要一環。戶外教育打破課室的藩籬，透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，鼓勵孩子善用視覺、聽覺、觸覺、味覺、嗅覺等感觀的感知，豐富自身與環境互動的經驗，讓學習走入真實的世界。

教育部於 2014 年發布《中華民國戶外教育宣言》，宣示戶外教育泛指「走出課室外」的學習，包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等等之體驗學習。為落實推廣戶外教育效益，教育部國民及學前教育署於 2019 年編製「戶外教育實施參考手冊-行政指引篇」，協助學校及教育人員了解戶外教育的課程規劃，繼而以更全面性的視野來看未來戶外教育發展之全貌。

身為在教育現場第一線的特教老師，過往在實施戶外教育活動時面臨一些挑戰和困難，而這些問題需要被識別和解決，以確保學生能夠獲得最大的學習效益。是以，欲透過本文先探究國小階段特教教師實行戶外教育可能面臨的阻礙，再針對各項阻礙提出解決策略與建議，以供家長、教師、學校、主管機關參酌，期望從不同面向著手改善戶外教育之於特教教師在實施上的困境，讓特教教師在帶領特殊需求學生參與戶外教育課程時，能夠獲得更周全的支持。

二、國小階段特教教師實施戶外教育之阻礙

研究指出，戶外教育經常會遭遇教師課程負擔重、能運用的時間不足、設備不夠完備、經費短絀、缺乏家長強力支持與溝通問題（黃書婷，2008）。僅是帶領普通學生進行戶外教育就可能存在著種種難題，何況身心障礙學生是異質性偏高的群體，對特教教師而言，戶外教育往往是一項艱鉅的浩大工程，以下為面臨的阻礙：

（一）特教教師缺乏戶外教育相關知能

特教教師普遍缺乏戶外教育知能，使得戶外教育流於玩樂的形式，教師對於

如何將戶外教育與部定課程、校訂課程相結合，感到困惑不解，特教教師需要找到適當的方法來將戶外教育課程化，這正是教師在實施戶外教育所面臨的困境。

（二）身心障礙學生的安全風險極高

帶領學生離開課室，除了需評估學生的學習成效，更要顧及學生的安全問題。身心障礙學生因其本身的障礙特質，在活動進行當中若無謹慎的維護措施，容易發生危險事件。特教教師要承擔戶外教育中任何突發狀況帶來的風險，心裡形成了一股無形的壓力，這無疑是特教教師在推動戶外教育時，裹足不前的因素之一。

（三）戶外教育資源與人力支援不足

身心障礙學生的類別分為 13 類，每一位身心障礙學生的特質及特殊需求均有所不同，在帶領身心障礙學生進行戶外教育時，需足夠的資源與人力協助特教教師能夠順利的進行課程。然而，在教學現場中，特教教師卻常常面臨資源不足以及支援人力短缺之問題，不僅影響課堂品質，更使得特教教師推行戶外教育的意願下降。

（四）推行戶外教育的法源尚未完善

教育部公布的《中華民國戶外教育宣言》即為現階段推動戶外教育的政策依據，而戶外教育在各級學校的相關規範僅為《國民中小學辦理戶外教育實施原則》及《高級中等學校辦理戶外教育實施原則》兩項實施原則，我國的戶外教育推行尚欠缺更高階的法源依據，意謂著特教教師在推動戶外教育時，沒有明確的法條給予支持與保障，而這便成了特教教師實施戶外教育的阻礙因素。

三、解決策略

基於教育機會均等之精神，即使帶領身心障礙學生參與戶外教育有著相當多的阻礙因素，我們仍應提供身心障礙學生積極性的差別待遇，縮短因為差異而帶來的差距，讓身心障礙學生享有平等的學習權益。改善策略如下：

（一）落實《戶外教育實施參考手冊》之規範

特教教師缺乏戶外教育的相關知能，以在規劃戶外教育時，難以落實課程化的精神。因此，特教教師可以善用《戶外教育實施參考手冊》所提供的資訊，擬定戶外教育課程規劃。以下為特教教師著手落實手冊規範的幾項策略：

1. 研讀參考手冊

教師應詳讀參考手冊內容，知悉其中的理念、原則、策略與方法，並評估手冊中所提供的各項參考資源與範例是否符合本身所屬學校或地區的實際情況。

2. 瞭解部定課程、校訂課程與學生需求

教師應瞭解戶外教育與部定課程、校訂課程之間的連結與關係，並考量學生在不同教育階段所應習得的知能與技能，訂定出符合學生學習需求的戶外教育課程目標與多元評量方式。

3. 設計教學方案

「有了計畫，理想才有了轉動的輪子」，教師應於戶外教育課程開始前，撰寫戶外教育課程規劃，包括課程目標、時間規劃、教學活動、評量方式等，讓教師在實施戶外教育活動時能夠有更具體的方向。

4. 持續評估改進

教師應持續評估學生在戶外教育活動中的學習成效，並加以回饋，不僅有助於教師掌握學生的學習狀況，也可以幫助教師累積教學經驗，提高教學效果。

(二) 建立意外事件之防範與處理機制

安全是戶外教育的首要關鍵，惟有立足安全，才能放眼全人教育。爰此，學校應建立適切週延的戶外教育安全管理機制，研訂戶外教育場域及活動的風險評估指標及工具，協助同仁檢核做好風險管理俾確保戶外教育之安全性（施又瑀、施瑜璇，2019）。

教師可於平日就落實安全教育，教導身心障礙學生認識安全維護的重要性，例如：交通安全教育、防震避難教育、意外傷害防範教育...等，提升學生的安全意識。選定戶外教育的場域後，教師應進行實地的勘查，瞭解教學場所的無障礙設施、逃生避難路線以及附近的醫療院所，清楚掌握潛在的危險因子和救護系統，增進課程教學的安全性。此外，行前的安全教育也是相當重要的，教師可透過宣導，讓學生知悉戶外教育時須遵守的安全衛生規範及注意事項，提升身心障礙學生對陌生教學環境的認識，以降低意外事件的發生率。

(三) 整合並共享可利用的戶外教育資源

戶外教育資源包括自然環境、人文景觀、教學設施和人力資源等方面，特教教師可與鄰近的學校、社區建立良好的合作關係，積極參與鄰近學校或社區舉辦

的活動，從活動過程中汲取經驗並拓展人脈，獲得各方的認可與支持。

如此一來，社區中的自然環境、人文景觀及教育設施，包括田野、湖泊、歷史建築、文化遺產、民俗文化、戶外教室、生態農場、自然保護區、科學館、博物館等，都作為籌備戶外教育活動時可善加利用的資源。不僅如此，戶外教育需要豐富的人力資源，社區中具有專業知識的技師、專家、導遊等人員，更可以作為提供學生指導與支援的一大後盾，讓學生能更安全有序地進行戶外教育活動。

(四) 探索戶外教育相關政策

戶外教育的課程研發不僅涉及學習目標、內容與活動的安排，更需處理行政、場域、安全、教學等方面的工作，因此若能參考其他國家經驗，發展符合臺灣需求的課程方案評估架構，將能協助學校及教師規劃和執行戶外教育課程(黃茂在、曾鈺琪，2015)。

特教教師除了需熟悉國內現有戶外教育的相關政策，以確保如何在符合法律的規範下實施戶外教育課程之外，還可以透過以下管道和方式，了解戶外教育相關的政策和實務經驗：

1. 閱讀國內外學術文獻

透過閱讀國內外戶外教育相關的學術期刊，瞭解戶外教育最新的研究成果和方向，借鑒國內外的戶外教育經驗，啟發新穎的教學策略及擴展自身的學術思維。

2. 參加研討會和工作坊

主動透過各種渠道，如：國際研討會、論壇或工作坊，聆聽來自各方學者和專家的經驗分享，並在參與會談的過程中主動發表建言，表達自己在教育現場的所見所聞，藉由雙向溝通和交流，共同促進戶外教育的推展。

(五) 徵求志工或家長人力支援

要徵求、培訓志工或家長人力支援戶外教育，需提供適當的資源支援、專業培訓和獎勵，讓他們能夠順利完成任務，同時也確保安全和合法性，以下分別就三個層面來進行說明：

1. 徵求志工方面

首先，學校的重大事務會議或決策，得邀請家長共同參與，以利家長領會學校辦學的用心，而教師也能主動和家長分享學校活動、教育時事、輔導新知、親

職講座等資訊，使家長關心孩子的在校生活，成為教師的教育合夥人，進而給予教師全力的支持。再者，教師可以透過學校、社區或網路平台來宣傳活動，提供活動相關詳細資訊，如：活動內容、時間、地點、報名方式等訊息，吸引有志之士報名加入志工行列。此外，在徵求志工或家長人力前，需先規劃好具體工作內容，讓志工或家長清楚知道他們需要協助達成的任務以及需要遵守的相關規定。

2. 培訓方面

對於沒有相關經驗的志工或家長，需提供相關的培訓，如：安全訓練、緊急處理、戶外教育知識、團隊合作等，以提高志工的專業素養和技能。而校方也應提供必要的資源支援，如：活動場地、器材、餐飲等，讓志工或家長能夠順利完成任務，同時也確保相關的資源符合安全標準。

3. 激勵方面

當志工或家長完成工作時，校方可以配合學校運動會或是慶典活動，公開表揚盡心協助學校的志工團體，給予感謝狀、紀念品表彰他們的貢獻和努力，一來感謝志工們無私奉獻的愛心，二來能讓志工們獲得更多的歸屬感、成就感。

四、結語與建議

(一) 結語

戶外教育提供多元豐富的學習機會，而好奇是孩子與生俱來的本性，當好奇心引領孩子踏上學習之旅時，孩子能從中獲取新知，從不同的視野來看世界，培養問題解決與自我決策的能力，戶外教育不僅是一種學習方式，也是一個全面發展孩子們身心、情感和社交層面的平台。期望透過學校、社會、政府等各方的團結努力，提供特教教師實施戶外教育時最大的後盾與支援，創造一個包容和支持特殊教育學生參與戶外教育的環境，這樣不僅能夠豐富學生的學習經驗，更能促進社會的共融和包容，也期望戶外教育是全民的運動，每一個人都能暢遊大自然這本寶典，豐富人生的閱歷。

(二) 建議

1. 對主管教育機關的建議

(1) 辦理相關進修研習

教育必須是源源不絕的活水，才能在每一次與學生交會的過程中綻放更多的創意。因此，學校應回應現場教師的實際需要辦理相關增能研習，舉凡安全增能、教學增能等都是重要的議題，鼓勵教師參加，促進教師專業成長，透過講師的知

識分享與經驗傳承，深化教師於實務現場之應變能力。

(2) 推動跨部門的合作

臺灣蘊含了豐厚的人文與自然環境，有充沛多元的資源，而戶外教育的推動，絕不僅是依靠教育部或學校而已，教育主管機關應結合文化部、農委會、內政部、交通部、企業、民間團體等部會，建立跨部門合作聯盟，各部門透過聯盟，一同交流資訊、制定策略、實施計畫，將戶外教育資源加以串聯和建構，共同推動戶外教育的發展。

2. 對學校行政的建議

(1) 召開行前會議及事後評估會議

於課程實行前，行政端應召開行前會議，檢視整體課程規劃與流程，研擬各項表單的製作，如：課程申請書、家長同意書、學生請假單，並協助檢查出發前的交通工具安全性及指導學生模擬逃生演練，分擔教師的工作負擔。

戶外教育課程進入尾聲時，教師忙於帶領學生進行課程的統整與深思，此刻，行政人員需幫忙留意相關安全事項，如：檢視人員是否到齊與督促現場場地復原。而在戶外教育課程結束返回學校後，應召開評估會議，針對此次的戶外教育活動進行各環節的回顧檢討，且將討論事項逐一建檔記錄，從而累積經驗，讓每一次的戶外教育都能更加茁壯。

(2) 協助申請學習輔具及提供人力支援

學校行政端應視學生的個別教育需求，協助申請相關輔具，包括視覺輔具、聽覺輔具、行動移位與擺位輔具等等。除此之外，行政人員也應積極協助教師規劃身心障礙學生適當的移動動線，如：無障礙坡道、無障礙電梯，並提供足夠的人力協助及危機處理流程等相關措施，讓身心障礙學生在最少的限制之下參與各項教育活動。

3. 對特教教師的建議

(1) 邀請家長共同參與籌備

戶外教育的行前通知或家長同意書並不是僅止於紙本告知，應該更重視參與人員的雙向溝通。家長是孩子的重要他人，也是教師在戶外教育過程中得力的助手，因此，教師可於規劃階段籌備說明會，邀請家長參與，雙方透過交流來達成彼此之間的共識，並增進親師良好的互動關係，如此一來，家長會更加願意提供教師所需的支持，成為推動戶外教育的一大助力。

(2) 創立戶外教育教師社群

志同道合的教師們可以組建戶外教育社群，設定明確的目標與規則，聚焦於戶外教育的課程與教學，藉由教學專業對話、資源分享、教學經驗互助等，共同激盪出更精進的作為。社群教師們也能從相聚的過程中，凝聚信念並深厚情誼，在教育的路途上，一群人並肩而行，可以走得更久、更遠。

4. 對家長的建議

(1) 積極陪伴孩子參與體驗活動

父母親可以善用假日的閒暇時間，安排多元的戶外活動，帶孩子親近大自然，讓孩子透過動手實際操作，建立自己對於這個世界的基模，不僅能促進孩子身心靈的成長，更能培養自力更生的能力。

(2) 支持並主動參與學校戶外教育活動

家長應主動瞭解孩子參與戶外教育的目的和意義，積極參與學校的戶外教育活動，並提供孩子所需的支持與鼓勵，陪伴孩子一起從實踐中成長，進而建立正向的親子關係。

參考文獻

- 施又瑀、施喻璇（2019）國民小學戶外教育之探討。**臺灣教育評論月刊**，8(4)，89-97。
- 教育部（2014）。**中華民國戶外教育宣言**。取自 https://tmec.ntou.edu.tw/var/file/16/1016/attach/78/pta_37160_4496881_02275.pdf
- 教育部國民及學前教育署（2019）。**戶外教育實施參考手冊—行政指引篇**。取自 https://outdoor.moe.edu.tw/base/resourceImages/teachTool/1/%E6%88%B6%E5%A4%96%E6%95%99%E8%82%B2%E5%AF%A6%E6%96%BD%E5%8F%83%E8%80%83%E6%89%8B%E5%86%8A%EF%BC%8D%E8%A1%8C%E6%94%BF%E6%8C%87%E5%BC%95%E7%AF%87_1_1571989240.pdf
- 黃書婷（2008）。戶外教育—走出教室，讓學生“活起來”。**臺灣教育**，649，49-52。
- 黃茂在、曾鈺琪（2015）。臺灣戶外教育內涵與課程優質化初探。**國家教育研究院教育脈動電子期刊**，4，25-43。