

# 中國大陸高齡教育現狀與建議

陶星

東海大學教育研究所碩士生

## 一、前言

隨著醫療水準提升、食品安全重視、生活品質提高及運動風氣盛行，近年來人民平均壽命呈現上升趨勢。中國大陸在第七次人口普查中 60 歲及以上高齡者口為 2.64 億人，占總人口比重的 18.70%。而對於 65 歲及以上高齡者口為 1.9 億人，佔總人口比重為 13.50%，較之第六次全國普查數據上漲約 4.63%，其中 12 個省 65 歲以上佔比超過 14%（李沖，2020）。預計到 2040 年，65 歲及以上高齡者口占總人口的比例將超過 20%。在高齡化趨勢日益明顯，中國大陸開始重視老齡政策，《高齡者權益保障法》（中國人民代表大會，2013）即提出健全保障高齡者權益的各項制度，改善保障高齡者生活參與社會發展，重視高齡者的知識、技能，保障高齡者參與文化和社會生活。另外在《「十四五」國家老齡事業發展和養老服務體系規劃》（國務院，2021）中提到，為老人服務提供多元生態創新融合發展，推動高齡教育培訓等措施。

此外，在許多發展中的國家中，因人口老化現象，隔代教養與家庭關係逐漸凸顯出問題，尤其在生活的安排與教育觀念如何協調，將形成重要的衝擊（John, et al, 2011）。筆者意識到高齡社會下，高齡者為了能夠適應社會快速的變化，即應該學習各種生活角色。鑒於此，高齡教育將成為當前政府亟需重視與推廣的策略。本文試從探討中國大陸高齡教育的現狀，並針對目前的困境給予建議。

## 二、高齡教育的意義

黃富順（2004）提到人生任一階段均有學習的必要和可能，唯有學習才能因應環境的改變，適應生涯的轉換，以滿足個人的成長需求。這樣的理論呼應了《聯合國老年人原則》（United Nations Principles for Older Persons）（United Nations Human Rights, 1991）提出的獨立、參與、照顧、自我實現與尊嚴五個要點，高齡者應能享用社會的教育、文化、精神和文化、娛樂等資源，並參加適當的教育和培訓方案。

林麗惠（2006）指出高齡教育學的發展，指在透過系統化的教育將高齡知識和其需求結合起來，提高高齡者精神和心靈成長，並鼓勵他們進行社會參與，以使高齡者能夠體驗成功老化，擁有更好的生活品質。因此，高齡者學習能促使達到成功老化，更能在晚年具有活力與積極樂觀的心態。而政府提供高齡終身學習機會，非但能降低高齡人口的醫療保健和社會福利支出的負擔，更能減少其各種適應問題的發生，提高健康高齡者人力資源再投入社會運用的機會與可能性（張

鐸嚴，2007)。

當前社會愈趨關注和關心高齡者的精神健康，高齡教育的推展將有助於解決人口老化所衍生的社會問題，保障高齡者終身學習權利，並提升其受教育機會與創造價值。

### 三、中國大陸高齡教育現況

中國大陸高齡教育政策分為三個階段：第一階段為高齡教育政策嘗試探索期。自 20 世紀 80 年代起，開始關注高齡者退休後文化教育活動，但多數以退休幹部為主要對象；第二階段高齡教育政策進入調整發展階段，高齡者享受教育權利，逐漸在法律政策層面得以肯定；第三階段則是教育政策法規體系逐漸形成，社會主體需求多元化，政府機構開始豐富老年教育的形式和內容。此後，眾多省市陸續發佈地方性高齡教育行政法規，力求為老年人賦權，高齡教育相關政策法規體系逐漸完善（孫立新、姚艷蓉、葉長勝，2022）。基於中國對高齡教育政策的重視，因應人口老齡化到來，筆者彙整相關文獻後，整理出中國政府提出高齡教育的推重政策與執行情況如下(中華人民共和國教育部，2016；於凌雲、黃渺萍，2022；黃靜瀟，2015；韓民，2011 年 12 月 12 日)：

1. 2000 年，中國進入老齡化國家的行列，政府發佈了高齡教育。
2. 2001 年，把高齡教育納入老齡事業發展計畫綱要，提出要豐富高齡者的精神和文化生活；
3. 2008 和 2011 年建立 34 個，共計 68 個國家學習型社區示範區；
4. 2015 至 2021 年政策高效集中期，這期間人口老化加劇。政府加大對高齡者的關注度，並在推進社區教育發展的意見中，提出「大力發展高齡教育」之政策，以提高社區教育服務高齡者的能力，應提出要加快發展具有中國特色的高齡教育。此後國家對高齡教育的重視達到了頂峰。此後，陸續訂定高齡教育的政策，並宣導發展高齡教育，擴大高齡教育供給，支持和鼓勵高齡教育創新。
5. 2017-2020 年，依據《老年教育發展規則-2016-2020 年》，在福建省、廣西壯族自治區、河南省、遼寧省、廣東省、四川等省發布。
6. 截至目前為止，福建省、上海市、河北省、江蘇省、湖南省、陝西省、山東省以及太原市、寧波市等省市，相繼頒布推進終身教育和社區教育發展的條例。

### 四、中國大陸高齡教育的啟示

近年來，中國各地的許多地方推展高齡教育，建立老年大學、社區教育、高

齡教育機構以及縣、鎮（街）、村教學點以滿足高齡教育的需求。推展到目前為止，筆者在文獻中發現中國大陸高齡教育普遍存在以下限制：

#### （一）地方政府重視不夠，各部門責任不明確

楊波（2020）討論了政府推出高齡教育政策，但各地方政府和相關部門在政策執行中所持的價值、立場和執行力度直接影響著政策執行效果。高齡教育政策包含教育部、全國老齡辦和其他部門。高齡教育政策諸多部門，沒有明確界定各主體和部門的作用。每個部門之間責任不明確，互相推諉可能會阻礙政策的執行（於凌雲、黃渺萍，2022）。

#### （二）高齡者負面思考，對高齡教育認知不足

曾珊（2019）研究提出部分高齡者認為只要身體健康就是安享晚年，沒有形成終身教育的意識，主動參加學習教育活動的積極性不高。有些人誤以為高齡者參加教育活動只不過是他們消磨時間、找點樂子的方法而已。他們沒有認識到高齡者參加教育活動對維護他們的身體和精神健康、家庭福利以及社區的社會和平與穩定的意義。丁可蒙、郭麗娜（2021）認為受教育程度、年齡及傳統觀念的影響，導致 70 歲高齡長壽自認是自身反應遲鈍，缺乏靈活性，給他們教學是一種浪費。因此，在缺乏主動性也不願意參加下，接受高齡教育的需求就不高。

#### （三）城鎮農村人口文化程度差距大，地區發展不平衡

高齡者教育的可用資源嚴重不足，部分退休幹部沒有受教育的機會，而普通民眾更無緣接受高齡教育的機會。由於學習需求會受到其社經地位、受教水準、退休前職業等因素影響（Londoner，1990），而當前大多數生活在農村地區的高齡者是沒有受教育的機會，形成高齡教育機會的不充分和不平衡現象。由於各縣、市、鄉和各行業在高齡者教育方面的進展水準存在很大差距，高齡者教育的可用資源嚴重不足（葉祖庚、龔德標、韋劍、文陳瑩，2020）。李鋒（2020）則提到 2017 年農村「大專及以上」比例為 3.47%，相當於 2000 年全國平均水準 3.81%，足見城鄉平均文化水平差距 20 年之多。

#### （四）課程內容對老年學習需求的契合度不足

王妍（2021）在研究中提到，目前高齡教育體系很難滿足社區高齡者的教育需求，尤其在高齡教育課程建設、師資隊伍建設等方面出現巨大缺口，足見高齡教育受益面不足，供求矛盾依舊突出。馮一偉（2019）研究也提出目前中國大陸高齡教育停留在休閒娛樂活動的階段，但隨著時代發展，對於老年來說，他們更

希望學習到關於手機軟體應用和教育子女的生活技能。由此可見，教育供給與老年需求不符。

#### （五）缺乏具有高齡教育背景的專業師資和志工團隊

徐敏華、梅兵、裴建華（2020）提到，老年大學的兼職教師一般來自退休人員返聘、中小學教師和高校教師兼職、自由職業者兼任等多種途徑，大部分兼職教師對高齡者學習的特點和特性把握不夠深入。周延軍（2021）指出沒有足夠的專業人員，尚未形成一支高素質、專業化、熱情高、服務好的師資隊伍。王妍（2021）也呼應到，目前高齡教育的志願者，基本上是高校大學生、青年教師，或是具備一技之長的社區居民，多以活動臨時招募組織而成，缺乏專業性、穩定性、規範性。

### 五、中國大陸高齡教育限制的解決策略

根據上述陳列之存在限制，筆者提出以下幾點因應策略建議參考，以期有助於中國大陸高齡教育發展，提高高齡教育品質，幫助高齡者適應身份轉換，擁有更美好的老年生活。

#### （一）政府做領頭羊，各級單位明確責任

為了讓高齡教育在現實生活中得以實施，賦予政府權力和建立制度保障都是必要的。各地方政府加大高齡教育工作的執行力。各級單位明確責任與義務，提出具體可行的規章制度和流程，保障高齡教育政策順利實施。

#### （二）各地方、區域資源統整，因地制宜發展高齡教育

各地發展狀況不一，所提供財政與資源能力各不相同。政府增加高齡教育經費的投入，各地方統整區域的資源進行充分使用，如與各地區內的社會企業、學校，邀請更多資本進入高齡教育行列，形成互幫互助的良好關係，成為高齡教育特色示範點，激活高齡學習市場。除此之外，現在互聯網已經普及，透過互聯網上課，方便高齡者的活動，也能增加接受高齡教育的人數。透過教學資源整合，消除或減少弱勢人群參與的障礙，將使高齡者更有動力參與學習。

#### （三）引導高齡者學會正向思考

高齡者應改變自身固有的負面想法，年齡不應成為學習阻礙，接受教育適用於所有人，不分年齡。McGuire（2017）證明了高齡終身教育有助於宣傳老化知識，促進對高齡者對老化的積極態度，促進高齡者樂觀情緒，重塑形象。據此，

政府宜重視和大力支持，做好高齡教育宣傳工作，使高齡者對高齡教育改觀，理解高齡教育的價值與意義。

#### (四) 課程規劃參考高齡者意見，帶動高齡者學習積極性

由於文化差異不同，為高齡者開設的課程應根據每個地區的高齡教育需求進行調整。在城市和大都市地區強調互聯網和手機的使用，例如微信等軟體的使用教學；在農村地區則應進行農業栽種和家禽飼養的培訓，內容做到簡單易懂。此外，課程的設置也可以讓老年公民參與討論並提出建議，以提高其參與教育過程的意願。除了能提高高齡者參與社會外，更能建立終身學習的良好習慣。

#### (五) 培訓專業的師資與團隊，瞭解高齡者學習特性

為滿足高齡教育發展需求，教學者需要瞭解高齡者學習特性，亟需建立完整的高齡專業師資培訓，提供高齡教學者有系統性的增加高齡教育的專業知能。黃富順（2008）從老化與學習的觀點指出，隨著高齡者個體的老化，不僅影響他們身體組織的功能，也會對其學習動機、能力、反應時間和學習需求產生影響。建立完善的考核機制，職位晉升標準，激發教師的積極性。吸引更多有志之士參與到高齡教育的團隊。另師資可就高齡教育與高校進行交流，研討，使實務與學術齊頭並進，促進高齡教育良好的「血液」迴圈。

## 六、結論

中國大陸高齡人口眾多，高齡教育事業道阻且長，需要政府、社會、家庭多方一起努力，形成高齡學習乃至全民終身學習的社會氛圍，諸多裨益。隨著高齡社會的需求，高齡學習在高齡生活中扮演了很重要的角色，筆者相信通過學習的過程，高齡參與者將獲得一種新的態度和一套新的生活價值觀，以及提高他們目前的生活品質。他們會因此獲得更多的知識、經驗和成長。期望高齡者可以享受愉悅的老年生活，從而達到成功老化、活躍老化。

### 參考文獻

- 丁可蒙、郭麗娜（2021）。需求視域下農村老年教育發展的現狀與策略。《繼續教育研究》，7，41-46。
- 中國人民代表大會（2013）。中華人民共和國老年人權益保障法。取自 [http://www.gov.cn/guoqing/2021-10/29/content\\_5647622.htm](http://www.gov.cn/guoqing/2021-10/29/content_5647622.htm)

- 中華人民共和國教育部（2016）。教育部等九部門關於進一步推進社區教育發展的意見。取自[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_fbh/moe\\_2069/xwfbh\\_2016n/xwfb\\_160729/160729\\_sfcl/201607/t20160729\\_273303.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2016n/xwfb_160729/160729_sfcl/201607/t20160729_273303.html)
- 王妍（2020）。社區老年教育現狀及供給側改革策略—以常州市為例。《教師》，28，87-88。
- 李沖（主編）（2021）。2020年第七次全國人口普查主要數據。北京：中國統計出版社有限公司。
- 李鋒（2020）。我國農村人口受教育水準的比較研究。《農業科研經濟管理》，03，12-20。
- 周延軍（2021）。我國社區老年教育的現狀與發展路徑。《高齡教育-老年大學》，5，27-30。
- 於凌雲、黃渺萍（2022）。積極應對人口老齡化背景下老年教育政策優化路徑研究—基於政策文本計量分析。《成人教育》，2，22-30。
- 林麗惠（2006）。臺灣高齡學習者成功老化之研究。《Journal of Population Studies》，33，133-170。
- 孫立新、姚艷蓉、葉長勝（2022）。我國老年教育政策的邏輯演變—基於歷史制度主義視角。《河北師範大學學報》。取自<https://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTotal-HSJY202201013.htm>
- 徐敏華、梅兵、裴建華（2020）。終身教育視域下老年教育師資隊伍發展現狀與策略—基於對上海市老年教育機構的調研。《成人教育》。取自<https://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTotal-CRJY202011007.htm>
- 國務院（2021）。「十四五」國家老齡事業發展和養老服務體系規劃。取自[http://www.gov.cn/zhengce/content/2022-02/21/content\\_5674844.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2022-02/21/content_5674844.htm)
- 張鐸嚴（2007）。談高齡者終身學習的重要性及機制建構原則。《臺北市終身學習網通訊》，38。
- 曾珊（2019）。社會老齡化進程下的北京社區老年教育現狀分析及解決對策探究。《北京宣武紅旗業餘大學學報》，4，53-57。

- 馮一偉（2019）。積極老齡化視角下城市社區老年教育供給研究（未出版之碩士論文）。西北師範大學。
- 楊波（2020）。如何破解老年教育政策執行困境：基於政策網路理論視角。《現代遠程教育研究》，6，60-68。
- 葉祖庚、龔德標、韋劍文、陳瑩（2020）。市域老年教育現狀調研及發展策略——基於寧德市高齡教育調研報告的分析。《教育評論》。取自 <http://www.xueshut.com/jyshehui/162317.html>
- 韓民(2011年12月12日)。中國終身教育正次的新進展。亞歐會議終身學習中心研究網絡學業年會。上海華東師範大學。取自 [http://asemlllhub.org/fileadmin/www.dpu.dk/ASEM/events/RN4/Han\\_Min\\_Chinese.pdf](http://asemlllhub.org/fileadmin/www.dpu.dk/ASEM/events/RN4/Han_Min_Chinese.pdf)
- 黃富順（2008）。高齡學習。臺北：五南。
- 黃靜瀟（2015年10月15日）。兩岸終身教育法律比較研究。取自 <https://m.fx361.com/news/2015/1015/756656.html>
- John, R. B, Simon B., David, E. B., Linda, P. F., Paul H., Alexandre Kalache, & Olshansky ,S. J.(2011). *Global population ageing: Peril or Promise*. Geneva: World Economic Forum.
- Londoner, C. A.(2017).Instrumental and expressive education: From needs to goals assessment for educational planning. *Sociology of Education*, 88(4) 284-301.DOI:10.1177/0038040715603428
- McGuire, S. L. (2017). Aging education: A worldwide imperative. *Creative Education*, 08(12),1878-1891. doi:10.4236/ce.2017.812128
- United nations human rights (1991) . *United Nations Principles for Older Persons*. Retrieved from <https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/united-nations-principles-older-persons>

