

日本高等教育的宏觀計畫與全球化人才之培育

董莊敬

文藻外語大學歐亞語文學院院長、日本語文系副教授
臺灣教育評論學會會員

一、前言

面對全球化及科技急遽發展的社會，現今高等教育所面臨的主要課題為，高等教育的大眾化與全球化、職業與教育間的鏈結關係弱化、大學教育的無用論等課題。因此，應如何重新建構全球化時代的人才培育策略實屬當務之急。職是之故，今後高等教育需重新強化其應有之機能，教育的目標不再僅限於過去培育學生單一之專業能力，而是需要培養具跨領域且持續學習之能力，以及具國際觀的全球化人才。

在日本，為因應以人為中心融合網路與虛擬空間，促進經濟發展及解決社會問題之高度社會 *Society5.0* 到來，以現有的高等教育人才培育政策，恐無法應付今後 *Society5.0* 社會所需之高水準人才，而為確保高水準之人才，高等教育需因應全球化脈絡的發展，重新審視高等教育應具備的機能與人才培育政策。本綜論主要從日本高等教育宏觀計畫的教育目標，探討日本導入全球化人才的現況及課題。

二、日本推動高等教育宏觀計畫（Grand Design）的經緯

日本於 2006 年 12 月全面修正教育基本法，並依據教育基本法第 17 條第 1 項規定於 2008 年制訂《第 1 期教育振興基本計畫（閣議決定）2008-2012》。其基本規劃方向為：(1)整體提升教育的品質；(2)尊重個性、提升能力、培育一位身為個人及身為社會一員生存基礎；(3)培育具教養及專業兼備之人才，維持社會永續發展；(4)確保孩子安全、安心之際，完備高品質的教育環境（文部科學省，2008）。隨著大學升學率的提升，以及高中生學習行為變化等變遷，無論是國內亦或是國外皆希望能夠重新建構大學的應有的教育機能。日本積極推動高等教育的宏觀計畫其主要原因可歸納為：(1)長期來大學入學體制的空洞化；(2)學力、能力觀的轉換；(3)日本國民教育自身的問題等（金子元久，2014）。

日本高等教育的宏觀計畫答詢書的主軸內容，是依據中央教育審議會（2008、2012、2013、2014）答詢書針對提升高等教育品質與培育大學畢業生應具備之能力「學士力」為主要目標。內閣府 2016 年《日本再興戰略改定（閣議決定）—邁向第 4 次產業革命》，則是提出日本因應第 4 次產業革命的整體發展策略。日本文部科學省延續《日本再興戰略改定 2016（閣議決定）》的再興發展策略，於 2018 年《邁向 *Society5.0* 人才培育》與《第 3 期教育振興基本計畫（閣議決定）

2018-2020》中提出「學習變革」、「引領社會之人才培育」、「高等教育與產業界合作培育地區社會人才」等教育目標及策略。中央教育審議會更於 2018 年《2040 年高等教育宏觀計畫（答詢書）》中，除強調主動學習與教學品保外，更指出 2040 年高等教育以學習者為本位之教育轉型的新樣態。

邁向 2040 年高等教育的宏觀計畫為因應今後 SDGs 永續發展社會、Society5.0 及第 4 次產業革命社會、全球化社會、強化地方創生社會等的背景下，重新建構 2040 年的高等教育的新樣態，其主要希望實現的目標為：(1)明確「為何而學？學到什麼？」，讓學習者能夠實際感受到學習的成效，並朝向高等教育品質保證的方向邁進；(2)因應 2040 年 18 歲人口減少，在維持高等教育品質之際，尋求學校規模適當化外，並積極擴大招收社會人士與外國留學生；(3)因應地區社會之需求，發揮高等教育的機能及特色進行合作（中央教育審議會，2018）。上述答詢書亦明確地指出，因應 2040 年 18 歲人口減少至 88 萬人的少子女化之嚴峻挑戰，上述三大發展構面並非全新的政策，而是依據過去之答詢書中的政策，加以增補後再次呈現。雖說如此，惟值得注意的是，在答詢書中明確地描繪出 2040 年人才培育的新樣貌，分別為：(1)培育引領世界的人才；(2)培育具高度教養與專業之前導型人才；(3)瞭解具體的職業與技能之教育，培育具高度實務能力之人才。同時希望高等教育培育學生，(1)因應變化的能力；(2)適應異文化的能力；(3)具備越境的能力（中央教育審議會，2018）。

邁向 2040 年高等教育的宏觀計畫的人才圖像，希望透過高等教育，培育具備高度教養與專業，並具備適應異文化的能力，引領世界之實務性人才。換言之，亦即是從過去在地化的人才培育目標，轉為培育全球化人才的教育目標。並希冀高等教育鏈結地區社會與產業界進行合作，同時因應全球化的浪潮，推動外國留學生的交流、外國留學生畢業後於日本就業、以及高度外國人才等制度，藉以招攬多樣化的人才。為吸引外國留學生畢業後於日本就業，如，外國留學生的升學機制、確保教育的國際通用性、外國留學生就業之勞動政策、地區社會合作、外國留學生參與企業實習與就業援助等政策，皆為邁向 2040 年高等教育的宏觀計畫答詢書中所欲推動的重要政策與方向。

三、日本全球化人才政策發展之脈絡

全球化人才（グローバル人材）一詞第一次躍上日本新聞是在 1999 年豐田企業將員工區分為全球化人才與地方人才，進行一元化的人事管理體制（吉田文，2015）。2000 年代初期，在國際社會競爭激烈，日本在導入全球化人才的議題上為了不居於劣勢之心理因素下，為此努力地追上其他國際社會，全球化人才的議題逐漸受到關注（荻谷剛彥、吉見俊哉，2020）。而 2010 年後，「全球化人才培育」之議題成為了各界探討的焦點，凌駕了既有的「全球化人才」議題（吉田文，

2015)。特別是在全球化資本主義與多國企業之鏈結下，對全球化人才之需求更是與日俱增。

為因應全球化社會的到來，以及促進學士課程的活性化，2008年7月文部科學省與相關部會制訂了「留學生30萬人計畫」，廣泛接受外國留學生。2011年5月新成長戰略實踐會議相關成員成立了「全球化人才育成推動會議」，開始推動培育全球化人才之策略。該會議於2011年6月提出了《全球化人才培育戰略》中間報告，並於2012年6月4日提出《全球化人才培育戰略》審議報告總結。總結報告中對全球化人才之培育，以及擴大接受外國留學生之相關策略多所著墨。而於2022年8月29日岸田總理大臣在教育的未來創造會議上，更指示重新檢視「留學生30萬人計畫」，希望進一步促進教育的國際化，訂定增加導入更多留學生之相關計畫，完備有利於外國留學生與海外留學的日本人於畢業後回國就業之環境。

四、日本全球化人才發展的現況與課題

根據日本生涯學習綜合研究所（2016）針對企業因應全球化人才聘僱與育成之研究調查顯示，日本企業為因應今後全球化發展進一步地推動全球化之要因為，「為因應日本國內需求的減少（46.3%）」的比率最高，其次為「所應對之市場從已開發國家到開發中國家非常多樣化，海外事業推廣的複雜化（35.8%）」，以及「為了因應海外市場占有率之爭（34.3%）」（日本生涯學習綜合研究所，2016）。在全球化急遽發展下，為解決國內市場飽和的現象，企業尋求海外市場發展的可能性，但為因應海外市場的複雜化、多樣化，迫使企業採取全球化發展的策略。

相對地，企業對大學教育最大的期待為，「擴大招收優秀的外國留學生（62.1%）」，其次為「擴大希望留在日本就業者之援助（47.0%）」，「對於外國留學生的生活，導入日本學生個別指導外國留學生之mentor制度」（日本生涯學習綜合研究所，2016）。日本之所以積極地透過外國留學生的交流以及外國留學生畢業後於日本就業的原因之一，從2018年OECD各國學士課程外國留學生所佔之比率，日本相較OECD各國平均（OECD平均為4.9%）為低，僅為2.5%。因此，如何提升外國留學生的比率對日本高等教育改革而言，實為當務之急。而外國留學生在畢業後在日本就業的比率約為3成多（中央教育審議會，2018），但希望畢業後於日本就業的外國留學生比率2019年高達54.9%（獨立行政法人日本學生支援機構JASSO，2019）。雖然內閣府（2016）「日本再興戰略2016（閣議決定）」中將提升外國留學生就業的比率視為重點項目，明確地指示將外國留學生的就業率目標值從3成提高至5成，希望今後有更多的外國留學生能夠於畢業後留至日本國內工作。但上述數據顯示，外國留學生希望在日本就業的比率，與實際就業的比率間存在明顯的差距。

四、結語與建議

從本綜論的探討得知，日本邁向 2040 年高等教育的宏觀計畫中所期待的全球化人才，除具備一定的外語能力及專業知能外，更重要的是應從「全球化思維」做起，具備適應異文化的能力，從在地出發並於多元情境或文化中習得解決問題、價值創造、持續性的學習力及職涯發展。

本綜論的建議如下所述：

1. 就高等教育的觀點端之，隨著勞動市場結構的變化，因應新興科技領域的發展及外國人勞動者增加之際，日本高等教育人才培育政策已面臨轉型的十字路口，今後所面對的挑戰不僅是國內與其他學校的挑戰，而是來自全球的挑戰，更重要的是來自校內對於因應全球化改變的「抗拒」。此亦為日本高等教育在面對全球化議題時所面臨的最大的課題。
2. 為吸引優秀的全球化人才，擴大招收外留學生就讀並留下至日本就業為其重要的策略之一。然而，一旦擴大招收外國留學生就讀，所面臨課題則為，校園環境、課程、社會制度、就業制度等各層面之多文化、多元化的環境建置。特別是日本的雇用制度，是否能夠建構對外國留學生較容易就業的環境，將是外國留學生是否能夠留下在日本就業的重要關鍵的因素。
3. 高等教育機關，為讓留學生能夠順利學職轉銜，應強化「中長期」企業實習，目前所推動之企業實習 9 成以上為半日至 2 日為主的企業實習，故推動中長期企業實習將是高等教育機關的當務之急。此外，積極推動職涯教育、職涯援助等相關措施，並設置特別課程，與外國留學生相關機構團體合作，強化並充實外國人雇用之企業實習與就業輔導相關研習等措施，以及與政府相關機構合作，共同推動外國留學生於日本國內就業之相關事宜等，皆為高等教育在全球化人才培育上所應發揮之教育機能。

參考文獻

- NHK（2022）。岸田首相「留学生 30 万人」見直し さらに増やす計画策定を指示（2022 年 8 月 29 日）。NHK NEWS WEB。取自 <https://www3.nhk.or.jp/news/html/20220829/k10013793231000.html>
- グローバル人材育成推進会議（2012）。グローバル人材育成戦略 審議まとめ。グローバル人材育成推進会議。

- 内閣府（2016）。日本再興戦略改定 2016（閣議決定）－第 4 次産業革命に向けて。内閣府。
- 中央教育審議会（2008）。学士課程教育の構築に向けて（答申）。中央教育審議会。
- 中央教育審議会（2012）。新たな未来を築くための大学教育の質的転換に向けて（答申）。中央教育審議会。
- 中央教育審議会（2013）。第 2 期教育振興基本計画について（答申）。中央教育審議会。
- 中央教育審議会（2014）。新しい時代にふさわしい高大接続の実現にむけた高等学校教育、大学教育、大学入学者選抜の一体的改革について（答申）。中央教育審議会。
- 中央教育審議会（2018）。2040 年に向けた高等教育のグランドデザイン（答申）。中央教育審議会。
- 文部科学省（2008）。第 1 期教育振興基本計画（閣議決定）2008-2012。文部科学省。
- 文部科学省（2018a）。Society5.0 に向けた人材育成～社会が変わる、学びが変わる～。文部科学省。
- 文部科学省（2018b）。第 3 期教育振興基本計画（閣議決定）2018-2020。文部科学省。
- 日本生涯学習総合研究所（2016）。グローバル化に対処する人材の採用と育成に関する実態調査報告書。日本生涯学習総合研究所。
- 守屋貴司（2020）。人材危機時代の日本の「グローバル人材」の育成トレンドマネジメント。東京都：晃洋書房。
- 吉田 文（2015）。グローバル人材の育成をめぐる企業と大学とのギャップ—伝統への固執か、グローバル化への適応過程か。載於五十嵐泰正・明石純一編著，「グローバル人材」をめぐる政策と現実（頁 206-221）。東京都：明石書店。

- 金子元久（2014）。高大接続の展望。IDE 現代の高等教育，566，13-19。
- 苅谷剛彦、吉見俊哉（2020）。大学はもう死んでいる？—トップユニバーシティからの問題提起。東京都：集英社。
- 独立行政法人日本学生支援機構 JASSO（2019）。令和元年度私費外国人留学生生活実態調査。独立行政法人日本学生支援機構 JASSO。

