

韓國學校如何與社區共存？

李庚子

韓國國立慶尚大學教育系教授

一、前言

很久以前，韓國學者們就同意根據教育環境的變化推進教育改革。特別是新冠病毒感染症-19（COVID-19）以後，教學方法、教育內容、教育課程等正在發生變化。此前，韓國教育學會曾於 2017 年和 2018 年以「第四次產業革命時代的韓國教育的前景和課題」、「融合複合時代的公共教育革新」為主題，彙聚韓中日教育學者進行討論。在教育與社會的相互作用中，大部分情況下社會對教育的影響很大。特別是學校對地區來說是非常重要的合作關係，彼此應該是共生關係。

韓國的教育改革應該超越現有以學校為中心的教育改革，學校和社區之間要建立緊密、相互協助的關係，對於學生的教育來說非常重要。學校不僅為地區社會之間的合作提供資訊，還考慮應該如何與地區共存。

二、學校和社區的問題

最近學校和地區的合作已成為自然的社會現象。但是，在這種變化的動向中，學校和地區面臨的問題逐漸浮出水面，如下：

（一）學齡人口減少

由於低出生率，學齡人口減少，學校加速合併。這包括小學、初中、大學。據韓國教育開發院 2021 年發佈的《2021 年教育基本統計》顯示，幼兒、小學、初中生人數為 595 萬 7,087 名，與 2019 年相比減少了 5 萬 2,919 名。

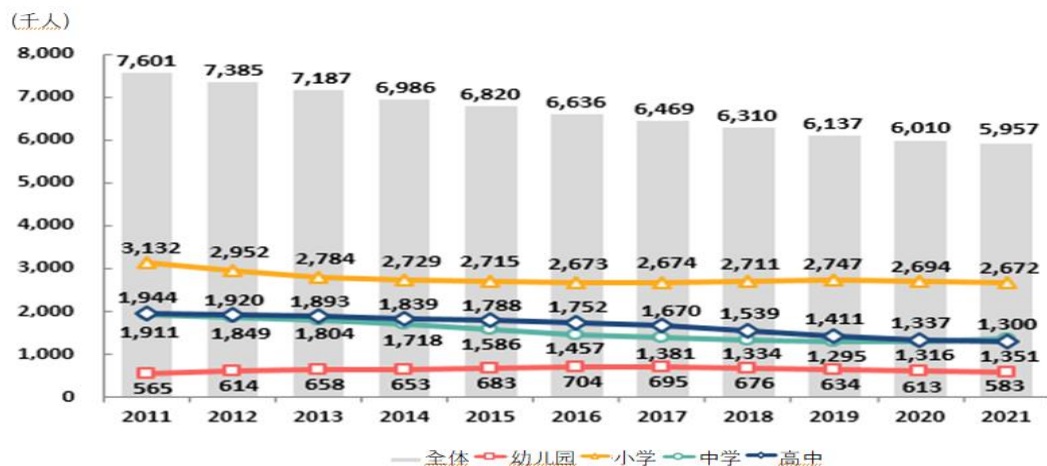


圖 1 幼稚園、小學、中學生人數

資料來源：韓國教育開發院（2021）。2021 年教育基本統計。

但是上小學、中學的「多文化學生」（父母雙方中有一方為外國人）人數為 16 萬 56 名，比 2019 年增加了 1 萬 2,678 名（8.6%），「多文化學生」自 2012 年（4 萬 6,954 名）調查實施以來持續增加。

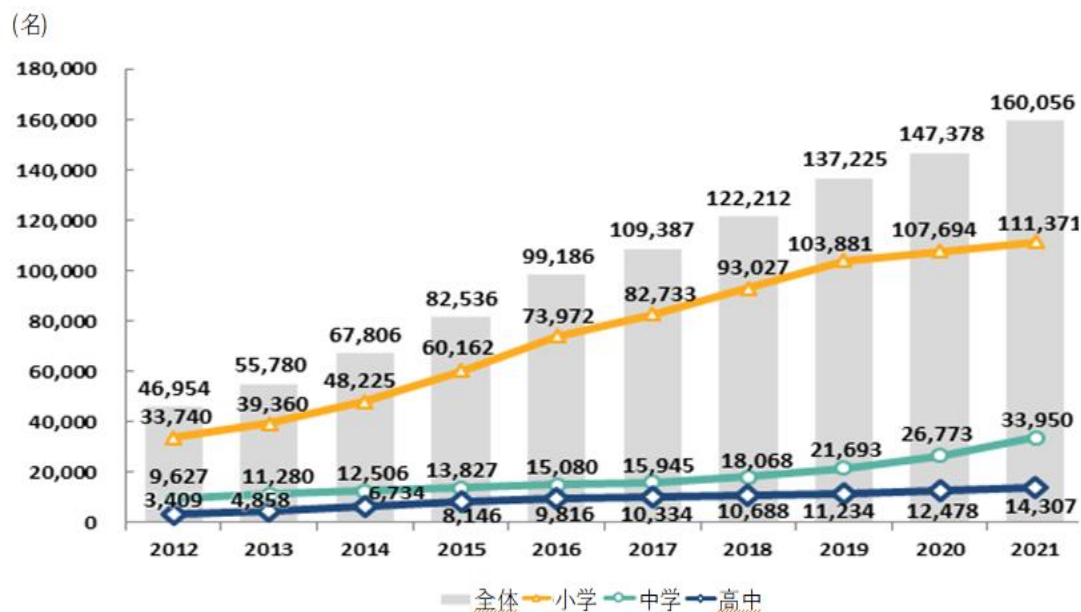


圖 2 多文化學生數

資料來源：韓國教育開發院（2021）。2021 年教育基本統計。

1970 年韓國小學學生數為 574 萬 9,301 名。此後，2000 年為 401 萬 9,991 名，足足減少了 70 多萬名，2010 年為 329 萬 9,094 名，2015 年為 271 萬 4,610 名，逐年減少。此後，從 2019 年的 274 萬 7,219 人暫時增加到 2020 年的 269 萬 3,716 人，但到 2021 年再次減少到 267 萬 2,340 人。與 1970 年時相比，還不到一半的水準。學齡人口減少現象比人口相對集中的首都圈更加明顯。在非首都圈地區中，人口相對少的農漁村地區，學齡人口的減少導致了廢校的結果。

(二) 鄉村人才流失

由於年輕人才的流失，鄉村出現了空洞化現象，韓國政府為了國家均衡發展制定了《國家均衡發展特別法》，並在 15 年間投入了 500 萬億韓元的預算，但首都圈的人口反而增加了。據統計廳 2020 年 6 月 29 日發表的《最近 20 年間首都圈人口移動和今後人口移動展望》資料顯示，2020 年首都圈人口從 1970 年的 913 萬人增加到 2020 年的 2596 萬人，首次超過了國內總人口的一半。相當於一半人口居住在首都圈。這種人口外流導致了城市老齡化。

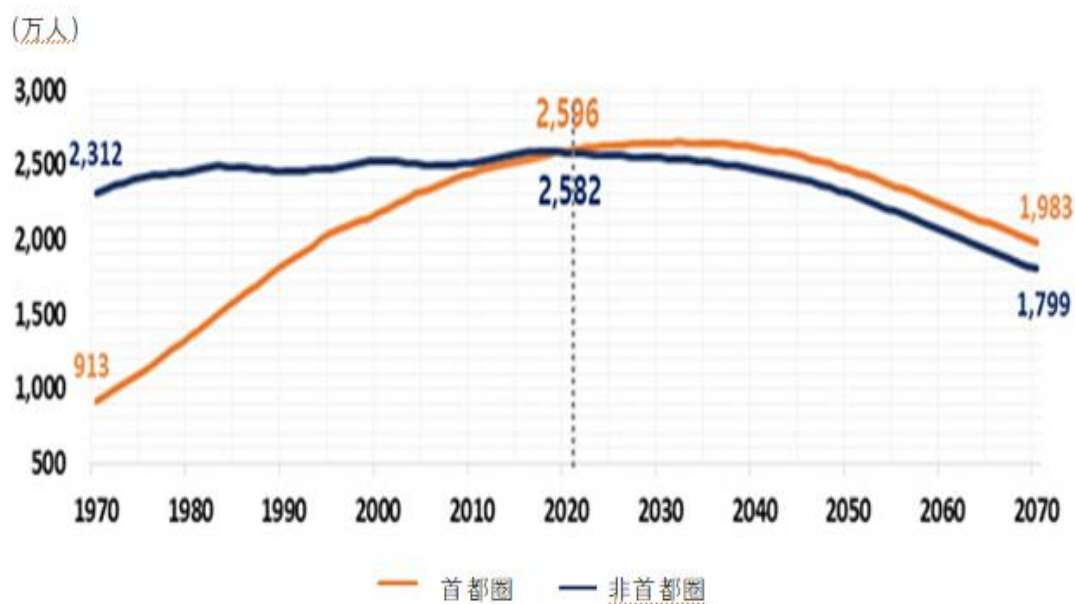


圖 3 首都圈和非首都圈人口趨勢及展望，1970-2070

資料來源：統計廳（2020）。最近 20 年間首都圈人口移動和今後人口移動前景。

人口向城市集中是因為大城市和首都圈集中了經濟、政治、教育、行政、文化都優勢，2012 年政府通過將公共機關遷移到非都市地區，緩解首都地區人口集中的現象，但 10 年後效果還沒有顯現出來。

(三) 首都圈和非首都圈之間的差距擴大

大批人才湧入首都圈，地方重點大學的地位大幅下降¹。目前首都圈和非首都圈在教育、就業、文化、醫療、生活便利等方面都存在巨大差異，從大學員額來看，首都圈大學因首都圈限制增員，但地方大學可增員。1997 年大學和學生人數以地方為中心激增，1990 年 33% 的大學升學率到 2000 年達到 68%，2020 年全國普通高中標準的大學升學率達到 79.4%。據韓國教育開發院教育統計服務透露，2020 年 1-2 月，35 萬 9,885 名普通高中畢業生中有 28 萬 5,888 名（79.4%）進入了國內外 4 年制大學和專科。然，教育現場教保師資的缺乏，並非單一因素所造成，但純粹以個人任教意願因素解析，任教意願高又能實際參與教保工作，具備熱忱與行動，教保專業得以發揮；但任教意願高卻無任教承諾，就必須探究學用落差的因素；若是任教意願低又無任教承諾往往是職場上師資品質的隱憂。再加上近年來技職學校依序升格並蓬勃發展，高職學生升大學比率大幅提升，師資較欠缺實務經驗、產學連結不深，重視研究與學術、輕忽技術和訓練，使得技

¹ 20 世紀 60 年代以前，以國立大學為中心大受歡迎。首爾大學、釜山大學、慶北大學、全南大學等比首都圈的私立大學更受歡迎。20 世紀 70 年代的產業發展、20 世紀 90 年代的首都圈人口集中、經濟水準的提高等，導致地方國立大學下降，首都圈國立、公立和私立大學的人氣上升。

職人才培育不如產業預期（王金凱，2017），這也是目前學前教保機構經營面臨的困境。

三、學校和社區共存現狀及對策

（一）行政支持

1. 為學校和社區共存，從宏觀層面給予行政支援

韓國在1995年金泳三政府時期實行了地方自治制度。接著將行政機關轉移到地方，建設行政城市和革新城市等，探索地方的發展。行政城市世宗市也在逐漸發展²。革新城市事業是2005年將首都圈的公共機關遷移到11個廣域市、道，建設10個革新城市。通過這些措施，公共機關和企業、大學、研究所等合作，打造未來型城市。

2. 為了學校和社區的共存，有微觀、實踐層面的行政支援和法案

如獎勵社區人才，優待教育和就業。各種考試為地區人才選拔提供獎勵。進一步擴大招生範圍，反映在醫科大學招生上³。另外，還有人力資源開發（Regional Human Resource Development, RHRD）基本法，該政策從2003年開始實施，對如何構建「高等學校-大學-地區產業」之間的良性循環提出政策⁴。從2011年開始，地區人力資源開發中心被併入市道終身教育振興院，從教育部主導變成教育部、雇傭勞動部、未來創造科學部、產業通商資源部一起推動。2014年制定《地方大學及地區均衡人才培養相關法律》，該法規定地方大學及地區均衡人才的培養及支援相關事項，目的是為了強化地方大學的競爭力，促進地區間的均衡發展⁵。

3. 學校和社區共存的時代變化回應

隨著平均壽命和生活品質的提高，強調終身教育，學校在地區社會中的作用日益凸顯。地區學校將生活問題引入課程，將社區活用為學習場所，如根據教育廳和大學間的協議，江原道教育廳在假期為農村及廢棄學校的小學、初中學生提

² 2021年9月28日，國會通過了世宗市設立國會議事堂分院的國會法修正案。因此，最快在2026年下半年，世宗市國會議事堂分院將正式開院。

³ 現在國會通過了「地方大學-地區均衡人才培養相關法律施行令」修正案，國務會議表決通過。以此為依據，將地區人才選拔義務化，強化地區人才條件。提高學生偏愛的醫學、藥學、護士大學地區人才選拔比重，從2028年開始，中學也要從地方畢業，資格條件得到強化。

⁴ RHRD是「地區內地方自治團體、教育機關、企業等主體為培養、分配、利用人力資源，並形成與此相關的社會規範和網路而進行的各種活動」。（國家法令資訊中心，2016）

⁵ 國家法令資訊中心，<http://www.law.go.kr>。搜索日期：20210924。

供教育機會。

4. 從根本出發實踐居民的要求

增加更好的教育環境和更多的就業機會，如大田、世宗、蔚山、浦項、大邱、釜山等地有優秀的企業和行政及教育機構引領地區的發展。其中蔚山自1997年升級為廣域市以來，連續21年人均地區生產總值GRDP排名第一。主力產業—汽車、造船、石油化學產業正形成韓國最大的產業集群。雖然蔚山的文化、教育條件仍然比較差，但經濟優越的環境為社區和學校共存營造了積極的環境。

(二) 活化學校和社區

1. 地區居民使用學校設施

學校的基礎設施因地方不同而不同，可以共用學校運動場等其他設施，提供不足的教育。通過這些活動可以提高地區居民的健康和教養，還可以提供參與地區居民學校活動和學校營利的機會。通過校外學生的安全和生活指導、獎學金和教育器材的捐贈等，可以為相互發展打下基礎。進一步來說，學校開放應該從物理設施方面進行擴張，讓居民能夠參與校內所有活動。另外社區教育不能只在學校進行，社區和學校是相互之間存在的互補關係。

2. 利用大學推動地區終身教育

隨著《終身教育法》的施行，大學與地方自治團體、產業企業等合作構築網路，隨著學校附屬終身教育院的設立和實施，大部分學校正在實施電腦、英語會話、料理、插花、禮節教育、國樂等多樣的項目。例如，廣尚南道東西大學女性科學技術支援中心支援了16名女性科學課後講師在小學免費實施科學教育。

3. 通過小學、初中、高中的課後教育

課後學校為了讓所有人都能接受多樣的學習，以小學、初中、高中學生為對象進行教育，為地區居民實施終身教育。如全北長溪工業高中免費運營挖掘機、鏟車等建設機械駕駛技能師資格證取得班，吸引地區居民參與。忠北電算機械工業高中以學生家長、老人等地區居民志願者為物件，在年內實施電腦基礎和網路等專案。蔚山新彥中學的教師們正在指導結婚移民者閱讀韓語和寫作指導、生活所需的各種韓國網站活用方法等。京畿抱川教育廳以轄區內多文化家庭子女為對象，實施故事韓國史、韓國舞蹈、傳統民俗遊戲等韓國歷史和文化教育。

4. 探索大學的研究和社區的發展

啟動地區企業的研究開發擴大就業。韓國很多大學和社區共同進行研究，合

作不分大企業或中小企業。如京畿道抱川的大真大學與社區傢俱和傳統米酒製造合作。有些大學成立產業技術園區「科技園（Techno Park）」實施活性，2020年全國有19個地區建立了以社區和學校為基礎的科技園⁶。

四、學校和社區的共存與局限

為了不讓首都圈集中成為國安問題，在規劃和實踐地區均等發展的過程中，也需要大多數國民的意識轉換。亦即從追求生活效率和便利的角度出發，重新思考生活的意義和價值，提高Life Style品質的意識轉變。雖然路還很長，但從過去數十年間在韓國的社區和學校的變化來看，我們可以繼續研究和推進更積極的計畫。

學校和地區的共存中，微觀層面的問題隨處可見，但學校和社區會一一解決。例如，學校需要向地區居民或家長最大限度地開放學校設施，為地區社會做出貢獻。但是因為學校設施可能發生毀損、盜竊等問題，學校很難向地區社會完全不設限地開放。最近，更由於許多地方發生暴力問題，也出現了學校關閉正門、安裝監視設施。其實，本地區居民都應該認識到這是「我們的學校」，積極為學校和社區的發展做出貢獻。應該通過教育「我們的學校」之觀念逐漸消除學校和地區之間的界限。

同時，應該將社區教育視為大家所共有的問題，並予以合作與協進。為了社區和學校的聯繫，學校應該把企業引進加入參與社區教育。如一個成功的例子，全羅南道新安佐小學韓國電力新安分店的職員們定期為地區小學學生提供英語和數學教學，相關費用則全部由韓國電力社會服務團基金提供。另外，廣尚南道巨濟市的三星重工業還得到巨濟造船廠的各種同好會（樂隊部、樹脂針、研究會、體育舞蹈、日語教育等）的合作，支援課後教育。

五、結語

本論文探討社會的變遷及學校和教育應該如何與社區共存。為此首先瞭解了學校和社區的問題、學校和社區的共存現狀及對策、學校和社區的共存及局限性。總之就是要團結所有地方的人力與物力資源，滿足地方教育要求和需要，成為以學校為中心的學習共同體。另外，為了地區發展，應該理解並實踐地區與學校不是相互分離的相互關係，而是互補的關係。

社區和學校的發展很有潛力，如建立學校和社區管理的體系，通過雙方的專

⁶ 韓國科技園振興會，<http://www.technopark.kr>。搜索日期：20210930。

案項目培養專家，提高專案品質，對學校-地區互動專案的持續管理，專案結束後進行成果評價和回饋等。如此學校和社區要形成有機的網路，分擔地方的責任，共同努力培養地方具競爭力的人力資源。

此外，為了地方和學校的發展，還需要國家層面的考量。韓國國土不大。從北側的中心地首爾到南側的中心地釜山，乘坐高速列車約需要2小時30分鐘。但是首都圈聚集著全體人口的一半以上。現在必須落實現有的很多政策，使國土發展在空間上更加均勻。由於新冠病毒感感染症-19（COVID-19），經歷了網路的應用嘗試，現在應該積極利用這種方法，追求更具有效能的計畫或方案。

參考文獻

- 國家法令資訊中心（2022）。2021年9月24日取自 <https://www.law.go.kr/>
- 統計廳（2020）。最近20年間首都圈人口移動和今後人口移動前景。
- 韓國教育開發院（2021）。2021年教育基本統計。
- 韓國科技園振興會（2022）。2021年9月30日取自 <http://www.technopark.kr>

