

學習領導應用於現職雙語師資之專業發展

郭美秀

高雄市鳳山區新甲國小教務主任

一、前言－雙語教育師資現況

2018 年 12 月，政府宣布「2030 年臺灣成為雙語國家」的願景，也宣示 2019 為雙語元年，各地國中小學如火如荼地開始了雙語課程。然而國內雙語教學的推動遇到的特有挑戰是：雙語教學的推動速度超過雙語師資培育（洪月女、陳敬容，2022）。

目前雙語師資來源有三：(1)透過甄選招考新進雙語教師。(2)引進外籍英語教師進行雙語協同教學。(3)現職教師之雙語教學增能與培訓（田耐青，2020a）。108-109 學年以臺北市為例，雙語教師甄選缺額雖多，但實際錄取的數量卻有限。政府雖預計於 2030 年要培育 1.5 萬名雙語師資，但以全國 3,600 所國中小，如此數量亦相當不足，故現階段由現職有經驗的學科教師進行雙語增能培訓，能在最短時間內上手，並可兼顧學習成效、班級經營等。且未來五年現職教師也將會是雙語教育現場的主力（林子斌，2021），顯見現職教師的雙語專業培訓，是目前最能解雙語師資荒的解方。

現行教育制度對投入雙語教學者缺乏明確誘因及配套（吳彥慶、黃文定，2020；林子斌，2021），只能倚賴學校領導者發揮領導長才，鼓勵現職教師積極提昇雙語教育知能以因應挑戰變革。學習領導是促進教師專業素質提升及學生學習成效精進的重要作為，透過學習領導也可帶領學校邁向學習型組織（黃旭均，2018），以成功帶領學校推動雙語教學，提升學生競爭力。

二、學校推動雙語教育在師資上所面臨的挑戰

雙語教育勢在必行，然而，現階段教育現場的雙語教育推行仍顛顛簸簸，雙語師資在專業上也面臨層層考驗，主要的挑戰有：

1. 師資不足，現職教師難以直接轉任

各級學校在推動雙語教育時，目前最大的挑戰在於缺乏足夠的師資（田耐青，2020b；林子斌，2021；黃琇屏，2021）。包括英語師資不足，難以紮根英語教育；雙語師資不足，無法實際推展雙語教育，現職教師也難以直接轉任，仍須進修培訓。

2. 缺乏現成課程、教材與評量，雙語教師須具備課程發展專業

雙語教學缺乏現成的教師手冊、教學光碟、學習單及教具等，均需自行設計及安排，此外，設計課程還要注意符合領域綱要的學習表現、符合 108 課綱的精神與理念等（林子斌，2021；陳慧琴、許嫻華、楊燕山、曾玉婷、盧星蓉，2021；黃琇屏，2021），是雙語教師在專業上重大的挑戰。

3. 雙語授課與學科知識不易兼顧，教師需有強烈的自我成長動機

雙語師資除了一般教師所需具備的課程、教學、評量、輔導及班級經營等專業知能外，還需要兼具英文教學、領域教學、雙語教育理念（田耐青，2020a）。英語老師若學科能力不足，無法清楚傳達學科理念，而學科老師若英語能力不足，卻要英語授課，也可能造成老師擔憂其教學尊嚴受到挑戰（黃琇屏，2021）。要求老師跨領域是一件事，但期待每位老師都具備英語教學能力是不可行的（林子斌、吳巧雯，2021），故現階段最好的雙語師資是激勵有熱忱的現職老師提升英語教學能力，然而要鼓勵現職教師脫離舒適圈，勇於接受雙語教學挑戰，是件艱鉅的任務。

4. 英語程度雙峰現象，造成學習落差

具備一定的英語能力後，學生才可能接受雙語教育（林子斌，2020），然而現在學生英語程度雙峰化嚴重，學科若採用英語授課，部分學生可能會恐懼上學，過去只有上英語課才成為教室客人，未來恐成為所有課程的客人（黃琇屏，2021）。能對學生進行雙語差異化教學，適當地進行補救教學，亦是雙語師資發展過程中應關注的重點。

三、學習領導應用於現職雙語師資之專業發展

學習領導是領導者以學生學習為中心，運用專業力和影響力，協助校內成員成為領導者，並透過教師專業發展和改善教學環境等方式，增進教師有效教學和學生有效學習的歷程（張德銳，2020）。其重要內涵有：(1)設定學習的共同願景；(2)營造有利學習的環境；(3)發展專業學習社群；(4)共享與分布領導；(5)掌握成果，共擔績效責任（黃旭均，2018）。將相關理念運用在雙語師資發展上的啟示如下：

1. 聚焦雙語教育的共同願景與目標

揉合社區背景、學生特質、家長期許及教師專長意願等，積極溝通雙語教育趨勢，凝聚親師生及社區的共識，共塑雙語教育推行的願景與目標，減少推行阻力，形成對雙語教育支持的力量，願景目標也將指引雙語教學規劃與發展。

2. 建立專業社群，支持專業學習與成長

引進外部專家講座或鼓勵教師參加研習、學分班等進行雙語教學的知能培力，其次透過專業協作，成立教師專業社群，持續進行專業對話、價值澄清，社群運作揪合英語教師及學科教師進行共備，協力發展雙語教學方案、教學策略，並訂定評量準則，而後觀課、議課，讓雙語教育的推行可集眾人智慧，突破個人教學限制，提升教學品質，落實學習成效，讓一群人可以走更久。

3. 以身作則示範學習，提供學習典範

學校領導階層應充實雙語教育相關知能，掌握雙語教學精髓，訂定合宜的雙語教育目標，並自我精進雙語教學能力。在同仁遇到教學困境時，可陪伴克服困難，讓老師有強力的後盾。以自身的熱情，感召更多同仁的參與。

4. 營造優質學習環境，充分支持教學資源

規劃學校推動雙語教育相關配套措施，如排課時安排雙語教師有共同空堂進行共備研討、規劃合適的共備空間。充分提供雙語教學所需的軟硬體設備，給予減授課及進修時課務派代，讓老師在雙語教育專業成長時亦無後顧之憂，並應充分肯定師生的努力與成果。

5. 共享領導並承擔績效責任，精確評量學習成果與教學績效

鼓勵老師在雙語教育上展現專業的領導，具專業的先行者可以協助起步者。利用標準化測驗系統的成績掌握學生在學科與英語進步情形，並據以滾動式修正課程內容及教學方法。針對不同程度學生給予差異化教材供選擇，對於落後學生視其需求提供補救教學，讓學習成效成為所有人都關注的目標。

四、結語

雙語教育的推行將是國家未來長期的方向，雙語教育的落實、優化、活化，其致勝關鍵在於教師，此外也需要親師生及社會形成共識，透過縝密規劃、全員參與，才能逐步達成。身為學校教育工作者，若能發揮巧思創意，有系統地善用學習領導，以身作則，積極營造友善雙語教學環境，將能激勵教師勇於嘗試雙語教學，並逐步克服教學所面臨的挑戰，發展雙語教學所需的各項專業素養，讓學生更自然地沉浸在雙語環境中，展現璀璨的教育成果！

參考文獻

- 田耐青(2020a)。論國小雙語師資應有的教學知能。臺灣教育評論月刊，9(5)，

51-56。

■ 田耐青（2020b）。論國中階段英語教師轉型雙語教師知在職培育。**臺灣教育評論月刊**，9(10)，37-41。

■ 吳彥慶、黃文定（2020）。從中學雙語師資培育經驗談臺灣雙語教學面臨的問題與因應之道。**臺灣教育評論月刊**，9(10)，42-46。

■ 林子斌（2020）。雙語國家政策下的臺灣國民教育：國家競爭力提昇之挑戰與機會。載於黃昆輝主編，**新世代、新需求－臺灣教育發展的挑戰**（頁453-470）。臺北市：財團法人黃昆輝教授教育基金會。

■ 林子斌（2021）。**雙語教育-破除考科思維的20堂雙語課**。臺北市：親子天下。

■ 林子斌（2022）。跨文化溝通的基礎：臺灣雙語教育的實踐與挑戰。**課程研究**，17(1)，1-13。

■ 林子斌、吳巧雯（2021）。公立國民中學推動雙語教育之挑戰與回應：政策到實踐。**教育研究月刊**，321，30-42。

■ 洪月女、陳敬容（2022）。全球在地化臺灣雙語教學之能與培育。載於鄒文莉、黃怡萍主編，**臺灣雙語教學資源書**。臺北市：書林。

■ 張德銳（2020）。我國校長學習領導研究結果綜合分析。**臺灣教育評論月刊**，9(11)，162-184。

■ 陳慧琴、許嫻華、楊燕山、曾玉婷、盧星蓉（2021）。邁向雙語教師的歷程。載於呂翠玲、陳慧琴、鄒文莉主編，**成功的跨領域學科雙語教育-西門實小教學卓越典範**。臺北市：書林。

■ 黃旭均（2018）。校長學習領導提升教與學成效的理念與策略。**教育研究月刊**，292，37-52。

■ 黃琇屏（2021）。公立中小學雙語教育實施現況與挑戰。**臺灣教育評論月刊**，10(12)，6-11。

■ 葉若蘭、翁福元（2021）。雙語教育推動的挑戰與配套措施建議。**臺灣教育評論月刊**，10(12)，19-26。

