

在職雙語教師師資問題與解決策略之我見

廖淑靜

臺中市豐原區瑞穗國小教務主任

臺中市國民教育輔導團語文領域英語文國小輔導小組兼任輔導員

一、前言

臺灣地理位置優越，是亞洲運輸樞紐與東亞區域物流轉運中心。為因應越來越多的跨國企業來台投資，以及布局全球的產業供應鏈，需要大量的專業人才，尤其是具有跨文化知能的英語溝通能力及國際移動競爭力的專業人才。為了強化年輕世代的英語溝通能力，增強全球競爭力，讓他們有更好的就業機會及薪資所得，政府推動了 2030 年雙語政策；而教育部在國中小推動雙語課程教學，正是雙語政策六大主軸之一「均衡完善高中以下教育階段雙語化條件」的具體措施。希冀以雙語力加值專業力，讓臺灣的下一代有更好的國際競爭力（國家發展委員會，2022）。

教育部國民及學前教育署從 106 學年第 2 學期開始推動的國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫，到 110 學年轉型的部分領域課程雙語教學實施計畫，乃至到各縣市教育局處的雙語教學計畫，雙語課程教學在中小學已經是現在進行式。許多學校已搭上這班通往 2030 的雙語列車，但仍有更多的學校還不知如何上車，或是未決定何時要上車；其原因不外有二：一為不知雙語課程為何，二是不知雙語師資在哪裡。不可諱言，雙語師資絕對是最重要的因素。

雙語教學跟英語教學有何不同？誰來進行雙語教學？英語教師還是領域教師？雙語教學不是英語教學，但兩者相輔相成。雙語教學是以學科內容學習為主，教師使用英語為世界通用語（English as a Lingua Franca, ELF）及我們的母語來進行教學。英語經過課程設計，透過語言的鷹架，適時且有意義的融入教學，主要是提供學生更多語言輸入及語用的機會，並營造友善的語言環境，讓學生比較願意開口說英文（蔡清華，2020）。英語教學則是語言的教學，要以全英語教學來增加學生語言沉浸的時間，提升學生聽說的能力。職是之故，學科教師應是實施雙語教學的主力，而英語教師除了進行全英語的語言教學外，可以是學科教師雙語課程的共備教師或是協同教師。

二、小學推動雙語教學所遇到的師資問題

學校為扁平結構組織，教師專業自主性高，領導者要能掌握學校的文化情境脈絡，並用運用影響力及權利才能順利帶領學校搭上這班 2030 雙語列車。筆者服務的小學推動雙語教學即將邁入第四個學年度，在推動的過程及目前所遇到的師資問題如下：

1. 心態問題：安於現狀，不願踏出自己的舒適圈。公立學校面對少子化的壓力較小，且受的教師法保障，教師對市場競爭的感受程度相對少，容易安於現狀；久而久之，產生惰性，不想，也不願改變。
2. 信心問題：對自己的英語沒信心，害怕講錯，被學生笑。我們的英語教育一向以讀寫為主，許多人學了十幾年的英語，背了很多的單字、片語，因為怕文法錯誤，而不敢開口。尤其是一般的教師們更是不敢在學生面前說英文，害怕教師的全能形象因為不標準的英語而破滅。
3. 公平問題：不同工，但同酬。雙語教師需要花較多的時間設計教案、備課，但薪水沒增加。為什麼是「我」要進行雙語教學？不做也不會怎樣！
4. 資源問題：教師單打獨鬥，學校沒有足夠的資源與支援。小學校，因編制問題，沒有專任英語教師，無法成立跨域共備社群，有心想要進行雙語的學科教師需要自立自強，自行尋找資源。更或者是剛開始要進行雙語教學的學校，不知如何著手進行。

三、小學推動雙語教學師資問題之解決策略

改變不容易，但在教育的改革中，是必要的。教師是讀書人，也是明理之人，如何讓已經習慣現狀的老師們重拾初衷，願意一起為我們下一代的教育盡一份心力，是學校領導者與行政需要戮力經營的。面對以上這些問題，謹提出個人淺見，以供參考。

1. 不斷宣導並提供實例，改變教師的保守心態：讓教師明白因應 2030 雙語政策，英語的學習不再是補習班的事，學校不可能將雙語教學置身事外。學生不只是學習英文，也要能夠使用英語。雙語課程提供學生語言使用的機會。期望我們的學生不要跟我們一樣，學了多年的英語，卻不敢開口。由點、線開始形成學校雙語課程教學的氛圍。
2. 建立學科教師使用英語的信心：雙語教學並非英語教學，英語只是使用的工具，重點是學科內容的學習。讓學科教師明白英語使用溝通的效能大於語言本身的語法及形式。從課室英語開始，逐步增加英語使用頻率；並視需要，提供學科教師英語相關增能活動。
3. 提供雙語教師實質的獎勵：現行法規制度，無法給予雙語教師加薪，但學校可以用減授課鐘點或支領 超鐘點，提供雙語教師薪資補貼。如果能申請教育部國民及學前教育署的部分領域課程雙語教學實施計畫或縣市教育處的雙語教學計畫，則能提供雙語教師更多的資源與支援。
4. 提供雙語相關增能研習活動，並善用區域策略聯盟，提供資源與支援：除了

獎勵教師參與師培大學提供的共備社群、師藝師所舉辦的雙語在職教師學分班、縣市政府舉辦的雙語課程增能相關活動，也建議以區域及相關的雙語課程，成立跨校區域聯盟雙語共備社群，分享資源及經驗，以解決小型學校或剛開始要執行雙語教學的學校資源不足的問題。

四、結語

萬事起頭難；然而，學校應該清楚地讓每位教師都了解配合國家 2030 雙語政策，雙語課程教學在學校是大家共同的責任，每位教職員都責無旁貸。領導者需要充分了解學校每一位同仁，因勢利導，提供必要的支持，由點開始，逐步串成線，最後讓每位教師都願意一起搭上這班 2030 雙語列車，共同教導我們的學生，能學到該學的學科知識，也能夠具備跨文化知能的英語溝通力，為他們未來的專業力加值，也為我們的國際競爭力儲備更多的能量。

參考文獻

- 國家發展委員會（2022）。**雙語政策**。取自 https://www.ndc.gov.tw/Content_List.aspx?n=A3CE11B3737BA9EB
- 許家齊（2021）。台灣推行雙語教育台師大教授林子斌給出4提醒。**親子天下**，119。取自 <https://www.parenting.com.tw/article/5090132>
- 駐加拿大台北經濟文化代表處（2021）。**投資台灣商機**。取自 <https://www.roc-taiwan.org/ca/post/23359.htm>
- 蔡清華（2020）。推動雙語國家計畫，從營造友善的語言環境開始。**親子天下**。取自 <https://www.parenting.com.tw/article/5090096>
- 陳秋蘭（2004）。英語為國際通用語對英語教與學的意義。**人文與社會科學簡訊**，16(1)，127-131。

