

自主學習之探索一 以中國大陸溫州道爾頓小學合同作業為例

金怡彤

國立臺北教育大學教育學系教育創新與評鑑研究所碩士

一、前言

教育在 21 世紀進行了巨大的轉換，在經濟和社會的發展下諸多學校逐漸從重視應試教育而轉為重視學生之全面發展。在中國大陸絕大多數學校是教師中心，教師單方面對學生佈置學習任務。溫州道爾頓小學秉持培養學生自主學習、合作學習與探究式學習，率先推出由學生主導作業內容的「合同作業」。

自主學習是一種教育與學習的方法，即為學習者對自己規劃並實行個人的教育計劃（許大偉，2018）。自主學習模式翻轉傳統學習模式，以學生為中心進行課程設計架構的調整，讓學生形成適合自身的後設認知策略，擁有自主規劃學習的權力，產生學習歷程與反思，找到適合自身發展的學習方法，提高學習成效（曾美芳，2019）。作業，本質上是學生自主學習的過程（王月芬，2021）。溫州道爾頓小學從作業佈置出發進行自主學習之探索，實施合同作業。

二、道爾頓於中國大陸之現況

道爾頓教育以促進學生自主學習為主要特征，合作學習、探究式學習是其常態方式，創造性地提出獨具特色的教學組織形式，學生可以根據興趣與速度進行規劃作業與選課。中國大陸現僅有兩所實施道爾頓計劃的學校，溫州道爾頓小學為其中一所，其將道爾頓教育計劃很好地融入大陸教育環境。

道爾頓計劃以作業的佈置為核心，主要目標是讓學生學會如何學習，學生可以明智地分配自己的時間。如果整個作業合同與一般學生的智力相適應，學生的能力和才智都能得到更好的發展，學習的總效率也將提高（陳金芳、趙鈺琳，2005）。

三、學生自主學習的道爾頓制合同作業

中國大陸的溫州道爾頓小學的合同作業之實施已有五年時間，合同作業是師生雙方透過共同約定，讓學生自主選擇完成作業的時間與內容之作業形式（白莉莉，2021）。教師在學生計劃作業合同內容前，講述該週的課程目標與學習目標，學生規劃完一周作業內容後，師生共同簽訂契約。

由於各個年級與單元內容的不同，每週都需要重新設計合同內容與形式。過程中，學生也主動向教師反饋自主學習過程所遇到的問題，為改進作業合同形式提出建議。合同作業的使用也使學生本能地尋找完成任務的最佳途徑，通過自主學習，更能夠選擇合作的方式完成作業合同內容，並且按照計劃實施。假如學生的計劃與目的不符，學生會拋棄原計劃而嘗試其他方法，獲得真正的學習經驗。

四、合同作業實施之建議

合同作業是讓學生進行自主學習的嘗試，是學習方法的革新。在探索的路程中，難免會發生問題與困難。第一，在合同作業的實施中，經常出現部分學生只規劃最基礎的作業習題，重複單一的內容與形式，缺乏對不同學習任務下學習內容與方式的創新與對自己能力的挑戰。對自己的學習安排缺乏規劃外，還有少部分同學出現不完成合同作業或者不按合同上的約定交作業的情況。第二，學生的期末成績中合同作業的評價佔比約六成，該分數主要來源於教師評分而非學生自評，應反思此種評量方式是否有失以學生為中心之初衷。最後，合同作業設有學生自評分數與自我評價欄。自我評價欄經常只停於形式，部分學生出現每週敷衍地寫上幾個字，在接下來的時間內重複相同的內容與反思，並不進行反省與改進。以下針對上述問題，進行策略上推動建議：

（一）鼓勵學生於合同作業之個性化設計

在合同作業的設計中，除重視學生自主規劃的學習能力外，應該加強培養學生創新的良好學習品質。教師在解說每週作業合同時，可以加大鼓勵學生根據不同的單元目標與主題添加額外的細節項目，通過表揚學生搭配多元的完成方式，讓合同作業設計百花齊放，而不是放縱學生皆只為自己規劃基礎的作業。在此條件下教師也應加強對學生作業規劃之分析，具體問題具體分析，鼓勵學生的推陳出新，同時尊重學生之差異，在學生需要幫助的情況下做有針對性的指導，在學生需要幫助時提供支援。

（二）加強合同作業之分析與統計

合同作業普遍採用一週一更新之模式。教師與學生可以針對合同作業進行多元的評量並且提出各自的建議與回饋，而不是評量時以教師為主。應該鼓勵學生提供不同的評量方式，參考學生之建議。同時加強作業分析與統計，教師根據學生呈現的作業形式給予不同標準的回饋，若發現學生在作業完成或其他問題，教師及時進行關懷與輔導，杜絕對學生放任自由，切勿對客觀上過大的學習成就差距視而不見。

（三）培養學生之自主反思能力

針對學生於合同作業上之反思，建議參考台灣地區近期所倡導的「自發、互動、共好」。學生透過教師的協助尋得作業之方向，透過探究主題與教師和同儕互動，產生對合同作業之理解，隨時進行調整與改進，最後透過口頭或書面表達分享給其他同學，互相交流與學習。同時，學生的自評不能每次只停於表面，希望學習者可以自發地反思本週完成的情況與對自身不滿的原因，真正地發現問題而解決問題，此部分教師也應進行追蹤與指導。

五、結語

合同作業雖是以學生為中心，但並不代表教師只是旁觀者。教師在尊重學生個人的自主發展，使每位學生都能選擇適合自己的步調進行有效學習。

大部分校外人士與非本校學生之家長聽到「學生自己給自己佈置作業」後，第一反應是認為小學生不具備自我規劃之能力與自覺，所有作業佈置與設計需是具有專業知識的教師之安排。據學校問卷調查顯示，全校仍有百分之二十的學生不喜歡合同作業，教師瞭解後發現普遍為學習程度不佳且不擅長規劃的學生。

合同作業立足於激發學生身上的自立和主動精神，便於學生個性的塑造，發展學生的創造才能。在尊重學生自主規劃學習內容的條件下，如何把握好每個學生學習成效差距，採用合理的多元評量方式，針對學生產生的問題進行關心和輔導，培養學生良好學習品質的形成，是各界教師需要不斷思考和探索的問題。道爾頓計劃已有百年歷史，建議有興趣之教師開展國際工作坊，互相交流實踐與經驗。

參考文獻

- 王月芬（2021）。**重構作業—課程視域下的單元作業**。教育科學出版社。
- 白莉莉（2021年11月3日）。合同作業和整理課助推獨立自主的學習者。浙江教育報。取自http://www.zjyby.cn/html/2022-04/22/node_2.htm
- 許大偉（2018）。教室中，自主學習的實務分享。國家教育研究教育脈動電子期刊，15，1-11。
- 曾美芳（2019）。「自主學習」：未來大學的革命還是實驗品。台灣社會研究季刊，114，247-260。

- 陳金芳、趙鈺琳（譯）（2005）。道爾頓教育計劃（修訂本）。北京大學出版社。

