

多元語文活動提升幼兒閱讀素養之探討

許雅璇

新北市介壽國小附設幼兒園教師
銘傳大學教育研究所在職專班研究生

一、前言

臺灣兒科醫學會（2016）提到，早期親子共讀可以改變嬰幼兒家長對親子共讀的態度，也可以促進幼兒腦部及語言發展與就學後的閱讀能力。林天祐（2001）也表示兒童的閱讀能力與兒童未來的學習成就有著密切關連，兒童的閱讀經驗越豐富，閱讀能力越高，則愈有利於各項學習。是以，兒童日後的閱讀成就與學齡前幼兒參與語文活動的品質，有著密不可分的关系。

筆者在幼兒教育現場觀察發現，許多家長雖致力於提供幼兒豐富的語文資源，卻常常流於形式而未能引起孩子的共鳴或無法延伸閱讀所帶來的樂趣，是以，本文從學齡前幼兒參與語文活動的方式及歷程，探討幼兒如何透過多元語文活動，提升閱讀素養並奠定語文能力的基礎。以下就幼兒語文活動、幼兒語文活動面臨之困境與解決策略，最後提出結論與建議。

二、幼兒語文活動

兒童的閱讀可以粗分成兩個階段：第一個階段是「學習如何閱讀」，第二個階段才是「透過閱讀來學習」（Chall, 1983）。也就是說，要達到「閱讀是通往世界的道路」這樣的口號與理想之前，孩子必須先學會基本的閱讀技巧。零到三歲是幼兒閱讀的重要啟蒙時期，三至八歲則是奠定自主閱讀能力的關鍵。學前幼兒所從事的語文活動，分別針對家庭語文活動與幼兒園遊戲化教學兩項進行說明。

（一）家庭語文活動

當孩子還是嬰兒時，父母就可以開始和寶寶進行親子共讀，不但能為孩子的閱讀發展奠定良好的基礎，也是非常重要的閱讀啟蒙，可以透過以下遊戲或活動提供幼兒接觸語文的機會（教育部國民及學前教育署，2015）：

1. 故事歌曲的遊戲：和孩子一同唱歌，接唱、輪唱、合唱。
2. 親子互動與對話：與孩子一同玩玩具中，鼓勵孩子分享情緒，傾聽孩子的想法。
3. 觀察環境文字：鼓勵孩子觀察環境中的文字，從觀察情境文字中，進而仿畫、仿寫。

4. 養成閱讀習慣：與孩子共同閱讀，穩定且持續的維持閱讀的習慣。
5. 善用公共資源：帶領孩子參與社區活動，到書店買書或到圖書館借書、聽故事、看戲劇表演等，讓書在孩子的生活中不會缺席。

（二）幼兒園遊戲化教學

幼兒園教學正常化—語文課程領域之短片（教育部國民及學前教育署，2015）中，幼兒能在快樂的遊戲化統整課程中，自由探索、自主學習，孩子們在教保服務人員專業的引導下，藉由觀察、實作、討論、分享，均衡發展各領域能力，快樂學習，透過繪本引導，可以延伸多種語文活動，不止增加幼兒的閱讀素養，也豐富了幼兒的生活經驗，更幫助幼兒發揮潛能、培養自信。因此，筆者在幼兒園中，提供學齡前孩子在下列時段所參與之語文活動如下：

1. 例行性時間：每週一次的假日分享，從口語分享練習幼兒對生活中的感知能力與表達能力；每日晨間簽到，雖然幼兒不會寫字，卻用圖像記錄；每日的日記畫，用各種線條、圖案畫出自己的想法。
2. 轉銜時間：透過同儕共同閱讀繪本分享彼此經驗。
3. 主題課程時間：透過繪本故事引導學習，幼兒聽故事、說故事、演故事、最後以戲劇演出，經由同儕彼此討論「畫出」劇本，用偶排練、或製作道具進行角色扮演……，幼兒能不斷提出想法、圖像記錄、表達與修改呈現作品。
4. 學習區探索時間：提供各式各樣的自主操作教具，如：語文海報、故事機、錄音設備、點讀筆、CD 音響、故事順序圖卡、各式繪本，不但展示幼兒創作作品，也提供分享表達的環境。

三、幼兒語文活動面臨的困境

Williams（1989）曾提到兒童獨自學習閱讀將會失敗，在他背後必須有成人的引導與陪伴，換言之，學前幼兒在接觸語文活動更是與周遭的生活環境密不可分，家人、幼兒園乃至社區環境等，都會影響幼兒參與語文活動的品質，在此針對幼兒參與各項語文活動可能面臨的困境分述如下：

（一）家庭語文環境落差大

社經地位與閱讀成就有相關性存在，不同社經地位家庭對幼兒早期閱讀發展有相當重要的影響（Chall, 1983），高社經地位的家庭，提供豐富有趣的閱讀資

源進而影響幼兒閱讀參與度，而低社經位的家庭，因語文資源環境不足，影響幼兒接觸語文活動的機會。

(二) 3C 取代親子共讀

學前幼兒在豐富的語文環境及成人互動式的閱讀引導中，能進行有品質的閱讀活動，針對孩子的提問適時回應，提出開放性問句，然而現今教養方式，常以 3C 取代親子互動，減少語言溝通與對話式溝通，進而影響幼兒對語文活動的參與度與學習動機。

(三) 幼兒基礎能力度落差大

學前幼兒因身心發展的個別差異，在對話、理解、表達上呈現明顯落差，在幼兒園中會影響同儕互動，也會影響各項語文活動的參與品質。

(四) 幼兒專注時間短暫

學前幼兒專注力短，容易受外在環境、同儕、習慣或其他因素吸引，面對完全靜態語文活動或沒有興趣的內容，常常轉移注意力或沉浸在自己的想像世界中，影響學習品質。

四、解決策略

當成人愈重視閱讀，提供豐富且多元的語文活動，孩子的閱讀態度也越傾向正向積極（黃齡瑩、林惠娟，2002），為提升幼兒語文素養，從環境、成人與幼兒三部份，針對以上四點困境，提出解決策略。

(一) 豐富社區語文資源，支持家庭共同參與

社區附近的圖書館提供看書、選書、借書等語文資源，辦理說故事、親子講座等語文活動，支持親子正向互動，讓幼兒感受閱讀的樂趣，自然也學會對書的尊重、對閱讀抱持正面態度，開啟參與語文活動的第一步。

(二) 善用共讀時間，適時地引導與回應

Meyer 與 Wardrop（1994）提到，單純的聆聽成人閱讀故事並不能增進幼兒的閱讀能力，在參與語文活動的過程中，引導幼兒主動而積極的參與，才是提升閱讀能力的關鍵。

(三) 善用學習區，規劃由淺至深的語文操作教具

幼兒園混齡的教室中，規劃並設置不同年齡需求的教具，讓每一位幼兒都有主動參與操作的機會。

(四) 提供生動又有趣的語文活動，吸引幼兒專注學習

教保服務人員透過有系統的課程設計、專業的對話引導及遊戲化的方式，規劃有趣又好玩的語文遊戲吸引幼兒注意，自然而然地專注在語文活動中。

五、結論與建議

(一) 結論

學前幼兒透過讀寫萌發活動，成人提供幼兒接觸多元語文活動的機會、建立互動式對話，讓孩子沉浸在故事、繪本、兒童劇之中，再透過生活中豐富且自然的語文情境，從中探索、學習、發現樂趣，幼兒自然而然地展現對閱讀的興趣與能力。因此，要提供學齡前幼兒有品質的語文活動，需要豐富的語文環境、成人與幼兒的互動對話，以及有趣又生動的語文活動三者相輔相成。

(二) 建議

學前語文活動透過家庭和社區密切配合，由家庭陪伴幼兒養成閱讀習慣；教保服務人員提供多元化、遊戲式語文活動；幼兒園則提供相關支持性服務。為透過多元語文活動，以提升幼兒閱讀素養，分別就幼兒園、教保服務人員與家長三方面分別建議如下。

1. 幼兒園提供生動有趣的語文環境

- (1) 辦理親子講座：提供家長教養方向，將教養觀念與方法結合閱讀引導，以正向親子互動與對話，增進孩子語文閱讀之能力。
- (2) 支持教保人員進修：透過教保人員進修與學習，增進提問技巧與多元語文活動的引導，進而支持幼兒的語文探索與學習。
- (3) 豐富校園情境文字：鼓勵幼兒沉浸在充滿繪本故事、語文活動、對話與分享的情境中，自然而然的探索閱讀。

2. 教保服務人員推動多語文活動

- (1) 例行性活動中帶入語文活動，提供幼兒讀寫萌發活動，如：每日簽到表、日記畫。
- (2) 繪本融入課程教學，透過提問、師生互動式對話，引導幼兒思考，提升語文活動的品質。
- (3) 主題課程多樣化，融入語文活動元素，如：討論、畫劇本、製作道具、戲劇演出，透過同儕、師生共同合作，增加每位幼兒語言互動的機會。
- (4) 鼓勵親子共讀：提供圖書資源，透過親子共讀學習單，鼓勵親子共讀行為，邀請幼兒到學校分享共讀經驗，將共讀活動從家庭擴展為親師生共同合作的全班性分享。
- (5) 提供符合混齡年段的學習區教材教具規劃，教具讓大中小年齡幼兒都能自主有操作的機會，展示作品，並分享創作的機會。

3. 家長增進互動式親子對話

- (1) 提供語文環境：家長陪讀、親子共讀、心情分享，增加親子對話的機會。
- (2) 培養閱讀習慣：每日至少讀一本書，幫助幼兒養成閱讀的習慣。
- (3) 參與社區語文活動：家長帶孩子至圖書館借書、聽故事、觀賞戲劇演出等多樣化的語文活動。

參考文獻

- 林天祐(2001)。提高兒童閱讀興趣的策略—美國加州聖塔芭芭拉市的經驗。*教育資料與研究*，38，12-15。
- 教育部國民及學前教育署(2015)。教學正常化—語文領域(中文版)。取自 <https://www.ece.moe.edu.tw/ch/video/normalize-teaching/>。
- 張鑑如、林佳慧(2006)。低收入家庭親子共讀對話分析：話語內容與互動類型。*師大學報*，51(1)，185-212。
- 黃齡瑩、林惠娟(2002)。家庭與幼兒閱讀態度之相關研究：以臺中市為例。*朝陽人文社會學刊*，2(2)，1-56。

- 臺灣兒科醫學會（2016）。儘早開始唸故事書給寶寶聽。取自 https://www.pediatr.org.tw/people/edu_info.asp?id=34。
- Chall, J.S. (1983). *Stages of reading development*. New York: McGraw Hill.
- Meyer, L., & Wardrop, J. (1994). Effects of reading storybooks aloud to children. *The Journal of Educational Research*, 88(2), 69-85.
- Williams, C. (1989). *A study of the reading interests, habits, and attitudes of third, fourth, and fifth graders: A Class action research project*. (ERIC Document Reproduction Service NO. ED 312612)

