

少子女化趨勢下大學教育轉型的契機

曾俊文

淡江大學教育與未來設計學系前瞻教育領導與科技管理博士生

臺灣教育評論學會會員

一、前言

大學是培育未來國家與世界人才的場域，也是提升人性光輝的重要場所。在面對少子女化趨勢下，未來本地學生來源減少，就大學而言，如何以更高的教育視野與格局擺脫少子女化生源的限制，策略上除了獲得各界對大學辦學理念與績效的肯定及實質上的挹注外，也期待未來培養的學生畢業之後，能在社會各個角落展現在校陶冶的各項潛力與能力，為社會與世界注入正向成長的動力，使真正的大學價值與定位能永續發展與開花結果（Huang & Hsu, 2021）。可想而知，唯有具備兼容必蓄，且能開創繼往於未來的大學教育才能成為眾所期盼的教育典範。

自古到今，大學始終扮演著傳遞文化、培育人才、創造並引領正向社會風氣的角色，且肩負著改變世界的命運與創造人類福祉的任務，對於人類文明的發展具有不可磨滅的重要性。

在二十一世紀的今日，全球情勢與科技文明快速變遷，為了因應國際化、全球化、資訊化的挑戰，大學教育已成為個人終身學習的另一種選擇（張家宜，2022）。因此，大學在面對未來持續少子女化趨勢的招生挑戰下，如何使具有特色的大學能永續生存與發展是一個重要的議題（Chang, Lee, & Tseng, 2021）。

牛頓曾經說：「若是我看得更遠，是因為站在巨人的肩膀上。」面對未來少子女化的趨勢，大學教育，除了考量整併與數量管制的方式外，適時引入評鑑機制，以引出大學教育改進和發展特色的價值，也是一種提升的途徑（吳清山，2022）。所以，大學如何透過適宜且前瞻的策略使學生來源穩定，進而為社會國家、世界培育人才，以增進人類的福祉，將是大學教育轉型成功與否的關鍵，這是所有相關人士所需思考及面對的課題。

二、少子女化趨勢下大學教育面臨的挑戰

圖 1 是 110~125 學年度大學一年級學生數預測數，代表未來 15 年大學一年級新生人數是逐漸下降。而近幾十年來高等教育招生數快速擴張，造成供過於求的情況，現有大學將面臨招生不足的問題。所以，如何建立各大學教育特色、降低學用落差以符合市場需求外，落實全人教育，端正社會風氣，進而淨化人心，更是大學存在的神聖價值與意義。

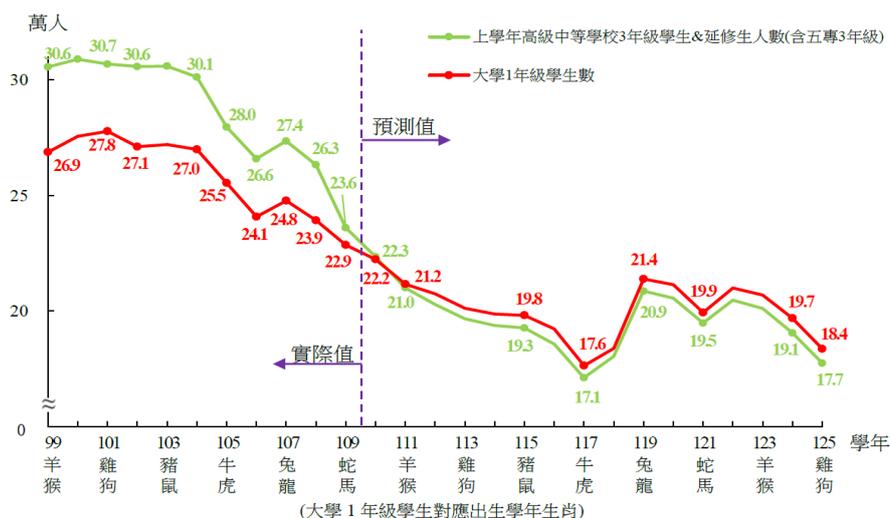


圖 1 110~125 學年度大學一年級學生數預測

資料來源：教育部統計處（2021）

大學在面對少子女化的情況下，需要考量的層面如下：(1)如何開發學生來源？(2)課程與教學如何調整？(3)如何培育與招募優良師資？(4)如何吸引優秀學生就讀並提升在學學生視野與能力？(5)國家、社會、政府及學校行政端如何進行各層面轉型等都是一個值得思考的面向（吳清基，2022）。所以，就大學整體教育層面而言，可試著從以下幾個層面考量：例如在教育市場上可重新界定學生客群；學校的發展上持續追求品質與精緻；學術的精進層面上努力提升期刊發表與研發能量；課程教學層面上則強化教學創意，深化內涵及廣度面向；校務基金上追求財務來源極大化；社區服務方面則追求永續承擔社會發展責任（Angela et al., 2021）。

綜觀全球及臺灣整體發展情勢，我們了解到現今大學教育，須面對人口少子女化及高齡化、家庭結構改變而產生家庭功能弱化與教育 M 型化，以及在學學生生活及學習壓力調適與指導（吳清山，2022）。在邁向全人教育之際，亦須追求專門課程與通識課程的平衡、學生學識與人格涵養的提升、探討個人與群體的分際與調和以及個人身心靈的開展與追求（黃政傑，2022）。在其他方面，也要審視在人才培育實務上，是否需減少學用落差，以適時應對各類風險的挑戰等。這些挑戰，都顯示出大學教育轉型的重要性。

為了追求「共好」，大學教育的存在價值之一，便是為整體環境培育出優秀的人才，進而帶動整體國家社會與世界的發展。所以維持並提升大學教育品質為大學教育轉型首要的考量。透過轉型後的大學教育，也期望吸引世界各地優秀學生就讀，並強化符合時代趨勢的產學合作，創造與創新個人與社會的附加價值，進而提升人類與世界的文化水平素養，完成生命價值永續發展的目標。

三、少子女趨勢下未來大學教育永續發展的藍海策略

在全球化的浪潮之下，開放教育市場已成為必然的趨勢，而少子女化亦是未來大學教育所面臨的挑戰之一。所以尋求未開發的市場，創造新的需求，對大學教育而言是一個極重要的層面（楊國賜，2022）。大學教育等相關單位如何以相關大數據做相關判斷，並透過工具和架構執行相關策略與流程，在重視人性層面的基礎上進行自發性的轉型是重要的（金偉燦、莫伯尼，2021）。為了降低各類風險考量，要如何將眼光放遠，跳脫惡性競爭，進行新一波的教育價值創新，以達成永續經營的目標，是未來大學努力的方向。

不可否認的是，儘管面對少子女化趨勢，大學教育最重要的實踐理念是為了研究學術、探索真理、追求卓越、進而服務人群社會，所以大學為了適應時代與創造人類美好的年代，為大學教育發展注入新的生命力，已成為大學實踐「藍海策略」的最佳模式。

大學教育在面對新管理主義與新自由主義的挑戰之際，如何克服組織障礙，找到自我學術價值發展定位，以期在自由化、私有化之中永續追求效率、效能與卓越，儼然成為須面對的課題（楊國賜，2022）。面對挑戰，需要轉型；面對轉型，需要新的解決方案，讓學生變得更好，進而在未來過得更好，更是其中不變的理想與責任。

因此，高等教育的藍海策略，可從以下層面進行思考與實踐：

1. 進行市場區隔並明確定位（Darryl et al., 2020）

- (1) 價值創新方面：致力於改造市場疆界以擺脫競爭局面。
- (2) 大局統整方面：了解顧客偏好，落實構想以擬定策略框架。
- (3) 客群定義方面：眼光放遠，以開發非典型顧客群。
- (4) 發掘與互補方面：透過確立的策略次序，充實藍色海洋，降低存在的風險。
- (5) 克服障礙方面：接受改變與各方參與，進而整合資源。
- (6) 整合與執行方面：相關組織建立信任與使命感，形成自動更新與合作氛圍。

2. 追求三效與有效治理，亦即為了追求效率、效能與卓越（楊國賜，2022）

- (1) 大學治理方面：要本於大學自治原則以保障學術自由。
- (2) 在特色與品質方面：發展教師專業，落實學生品質管制，以達成「培育人才、創造新知、增進人類福祉」的使命。

- (3) 組織架構方面：明確定位後，彈性組織再造，以提升行政效能。
- (4) 合作策略方面：進行多方策略聯盟，強化永續經營。

四、結語

為了吸引全球人才到臺灣學習，進而實踐產學合作與在地就業，以達成高教產業發展的利基，相信這都是在未來值得「探索的藍海」。未來的變局須擬定未來的策略因應，在瞬息萬變的時代氛圍下，大學教育也是在培育未來的人才，而未來的人才除了要探索問題，也要能界定問題，進而解決問題（潘慧玲，2022）。唯有如此，社會才能邁向成人成己，共榮共享的願景。

《論語，學而篇》有一句話：「君子務本，本立而道生。」因此，在考慮市場法則的同時，如何透過國家、社會、與政府跨部整合的力量，例如從經濟與法制層面協助發展與維持大學教育的優勢與轉型（淺野有紀、濱崎陽平，2020）。另外也嘗試從相關領域彼此進行合作發展與聯盟，進而創建新的局面（Estermann, & Pruvot, 2015）。當然，就大學教育而言，可強化並落實社會終身學習的氛圍、並在強調學生主動學習的能力基礎上，重新形塑課程內容與學習型態，培育學生跨域流動的能力，以因應大環境變遷與國際競爭的挑戰（教育部，2013）。

總之，大學教育為了迎接永續發展的挑戰，必須將危機視為轉機，進行軟硬實力的開展與重建、適時型塑調整大學教育的內涵與潛力（EUA, 2011）。除了完成永續發展的目的之外，亦期待善盡履行社會責任的使命，以共創社會美好的未來。

參考文獻

- 李秉乾（2021）。少子化衝擊大學生存，只靠退場減少家數就有救了？天下雜誌。取自 <https://www.cw.com.tw/article/5118200>
- 吳清山（2022）。臺灣邁向 2030 教育挑戰與行動之探析。教育研究月刊，333，4-20。
- 吳清山（2022）。大學評鑑：現況與未來發展〔專題演講〕。2022 淡江大學講座課程，新北市，臺灣。
- 吳清基（2022）。臺灣高等教育現況發展與未來展望〔專題演講〕。2022 淡江大學講座課程，新北市，臺灣。

- 吳清基（2022）。重現教育的價值與希望〔專題演講〕。2022 淡江大學講座課程，新北市，臺灣。
- 金偉燦、莫伯尼（2018）。為什麼藍海策略的重要性與日俱增？天下雜誌/財經企管。取自 <https://bookzone.cwgv.com.tw/topic/12741>
- 金偉燦、莫伯尼（2021）。藍海策略：再創無人競爭的全新市場（增訂版）。臺北市：天下文化。
- 教育部統計處（2021）。各教育階段學生數預測報告（110~125 學年度）摘要分析。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ED4500/News.aspx?n=FE07F9DA122E29D4&sms=9F6C59DC1BCB2E41>
- 教育部（2013）。轉型與突破 教育部人才培育白皮書。取自 <https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/3/RelFile/6315/6919/%E6%95%99%E8%82%B2%E9%83%A8%E4%BA%BA%E6%89%8D%E5%9F%B9%E8%82%B2%E7%99%BD%E7%9A%A E%E6%9B%B8.pdf>
- 張家宜（2022）。大學經營與管理〔專題演講〕。2022淡江大學講座課程，新北市，臺灣。
- 淺野有紀、濱崎陽平（2020）。増える経営難私大の公立化「延命策」の懸念。取自 <https://wedge.ismedia.jp/articles/-/20240>
- 黃政傑（2022）。大學教育的潛在課程〔專題演講〕。2022淡江大學講座課程，新北市，臺灣。
- 楊國賜（2022）。高等教育的藍海策略〔專題演講〕。2022淡江大學講座課程，新北市，臺灣。
- 蔡銘津（2012）。少子女化的教育政策因應。臺灣教育評論月刊，1(5)，1-7。
- 潘慧玲（2022年）。邁向未來大學的課程與教學創新〔專題演講〕。2022淡江大學講座課程，新北市，臺灣。
- Chang, D.-F., Lee, K.-Y., & Tseng, C.-W. (2022). Exploring Structural Relationships in Attracting and Retaining International Students in STEM for Sustainable Development of Higher Education. *Sustainability* 2022, 14, 1267.

<https://doi.org/10.3390/su14031267>

- Estermann, T., & Pruvot, E. B. (2015). The rise of university mergers in Europe. *International Higher Education*, 82, 12-13. Retrieved from <https://ejournals.bc.edu/ojs/index.php/ihe/article/viewFile/8867/7938>
- European University Association (2011). *EUA Aarhus Declaration 2011: Investing today in talent tomorrow*. Brussel, Belgium: European University Association. Retrieved from http://www.eua.be/Libraries/policy-positions/Aarhus_Declaration_2011.pdf
- Higher Education Funding Council for England (2012). *Collaborations, alliances and mergers in higher education – Lessons learned and guidance for institutions*. Bristol, England: Higher Education Funding Council for England. Retrieved from <http://www.hefce.ac.uk/media/hefce/content/pubs/2012/201221/Collaborations%20alliances%20and%20mergers%20in%20HE.pdf>
- Hou, A. Y.-C., Chiang, T.-L., & Chan, S.-J. (2021). *Higher Education in Taiwan Global, Political and Social Challenges and Future Trends*. Retrieved from <https://www.springer.com/series/11872>
- Huang, J. T., & Hsu, Y. M. (2021). *Challenges and Prospects for Taiwan's Higher Education, Higher Education in Taiwan*. ISBN : 978-981-15-4553-5
- Jarvis, D. S. L., & Mok, K. H. (2020). *Transformations in Higher Education Governance in Asia- Policy, Politics and Progress*. ISBN : 978-981-13-9293-1

