

## 淺談幼兒時期培養多元智能的重要性

樊哲忻

臺灣首府大學幼兒教育研究所研究生

### 一、前言

幼兒期是孩子學習能力最快速的時期，也是孩子最勇於嘗試新事物的一個萌發階段，為了適應變化快速、多元的社會，我們需要培養幼兒擁有多元的能力，包括「主動探索、獨立思考、溝通表達、審美創造、解決問題、了解自我以及關懷社會」等能力，才能面對未來多變的社會（教育部，2017），多元學習變成幼兒教育重要一環，讓孩子快樂學習多元發展。

### 二、多元智能理論

楊秋仁(2001)提到美國哈佛大學教授豪爾·加德納(Howard Gardner, 1983)強調人類不只有單一智能，至少有八種智能，每一項智能都很重要，每種智能非獨立存在，而是同時並存、相互補充、統合運作的，包括語文、邏輯數學、空間、音樂、肢體動覺、人際、內省、自然觀察智能(艾班妮·德·波荷佩, 2018/2019)：

1. 語文智能：能將思考化為語言，懂得表達，對語言和用字遣詞很有概念。例如：作家、記者、詩人、演說家等。
2. 邏輯數學智能：能以邏輯方式思考，掌握數學的推理能力。例如：科學家、數學家、會計師等。
3. 空間智能：對色彩、線條、形狀、空間、距離、模型，具有運用、操作的能力。例如：建築學家、飛行員、航海家、畫家、雕塑藝術家等。
4. 音樂智能：對聲音的節奏、音調、旋律、音色變化很敏感。例如：作曲家、音樂家等。
5. 肢體動覺智能：能靈活使用身體，透過身體感覺來思考。例如：舞蹈家、運動員等。
6. 人際智能：了解他人、善於社交與人互動溝通的能力。例如：心理學家、治療師、推銷員、顧問等。
7. 內省智能：自我瞭解、自主性，能夠從經驗中學習，為自己訂立目標，以形成個人的價值。例如：哲學家、神學家、宗教家等。
8. 自然觀察智能：了解自然環境，善於觀察、分類、安排事物。例如：農夫、飼養員、生物學家、植物學家、獸醫等。

### 三、培養多元智能的關鍵期

俗話說：「三歲定終身」，在人類發展中三歲前為大腦突觸快速生長的階段，亦為「大腦神經發展黃金期」。大腦發展最重要的是靠「腦神經之間的訊息傳遞」，神經細胞之間會形成「突觸連結」，而訊息就是靠突觸來傳遞，刺激越多神經突觸連結數量就越多，腦部發展越多元。可見這時期大腦可塑性之高，因此透過不同領域刺激，能有效啟發大腦潛能，亦為接受各種教育最有效的時期。

六歲前為敏感期，而所謂的發達敏感期通常出現在三歲前，敏感期為身心發展的黃金期，此時期的學習影響著未來人格發展。生物學家許霍·德弗里斯所提出的「敏感期」，是生物與生俱來的能力，且只會出現在某個時期；蒙特梭利認為在幼兒成長過程中學習某種行為與能力發展的最佳時期，即是「敏感期」。由此可知敏感期是培養各種能力的最佳時段，對於敏感期的嬰幼兒，給予適當刺激，有助於未來多元智能發展（伊藤美佳，2018/2020）。

### 四、培養幼兒多元智能之建議與結果

(一) 多元智能理念主張教育目的在促進幼兒多元學習，將知識深度理解與應用，建議闡述如以下六項：

1. 啟發幼兒的多元智慧：應由傳統單一智能轉變為多元能力的教育內容，多元智能教育不只是重視認知的培養和知識的傳授，而是在開啟和引導多元智能的發展，啟發幼兒的多元智慧。
2. 讓幼兒具有解決問題的能力：允許幼兒在不同領域，自由探索操，鼓勵創造與思考，建立獨立思考能力，並動手實驗主動尋找答案解決問題。
3. 尊重個體差異，因材施教：多元智能培育需適齡適性，每個時期的發展皆不同，教學的方法、型態必須根據智能發展的過程來設計和進行，並順幼兒學習上的差異做調整。
4. 激發幼兒學習的興趣：以幼兒為主體，教師和父母角色為引導者，以幼兒的需求為導向，讓幼兒從被動接受者化為主動參與者，拓展學習的廣度與深度，提供能激發多元智能的豐富環境，激發出幼兒自主學習的慾望與學習興趣。
5. 培養幼兒尊重自愛與自信：多元智能教育應與生活連結，給予身教與開放的討論空間，培養品格教育。
6. 允許和鼓勵失敗：把失敗與再嘗試視為學習的過程，最終找到解決問題方法。

(二) 透過多元智能培養幼兒能力發展，結果闡述列為以下五項：

1. 多領域學習能力：運用多領域知識來解決問題，可訓練幼兒的跨領域整合及學習能力。
2. 獨立思考的能力：讓幼兒了解「不是要我學，而是我要學」，幼兒不是在依賴條件下進行學習，是可以用自己的思考來決定與選擇的。
3. 解決問題的能力：強調親自動手體驗，從中領悟學習並解決問題。
4. 挫折忍受能力：透過一次又一次的試驗及失敗，從中不斷調整至成功，培養挫折忍受力及成就感，建立自我價值及自信心。
5. 生活應用能力：多元智能學習與生活連結，因此如果在日常生活中遇到類似的問題，可以將所學與生活進行連結，並試著解決生活中的問題。

## 五、結語

愛因斯坦曾說「每個人都是天才，但如果你用爬樹的能力評斷一條魚，牠將終其一生覺得自己是個笨蛋。」不過，自己究竟是魚、是樹上的猴子、還是那棵樹？若是在幼兒時期運用多元方式啟發幼兒各項智能的發展，提供豐富的智能環境和教育，建立每種智能間的連結，以有意義、有效率的方式激發幼兒潛能，重視幼兒的優勢智能，利用優勢智能提升弱勢智能學習，把潛力適度的發展或彌補，達到發展均衡，讓幼兒找到適合自己的學習方式，進而發展各種能力、運用各種智慧解決問題，能讓幼兒盡早了解自己的特質，充分發揮天賦，理解「天生我才必有用」，建立自信心與自我價值，因此在幼兒時期培養多元智能是重要的。

## 參考文獻

- 教育部（2017）。**幼兒園教保活動課程大綱**，教育部國民及學前教育署。
- 張喬玟（譯）（民108）。**培養多元智能；用8種智能探索孩子的特質，讓他發揮天賦**（Albane de Beaupaire）。地平線文化。（原著出版年：2018）
- 楊秋仁（2001）。**幼兒的多元智能教育：11種智能的培育64種遊戲的啟發**，蒙特梭利文化事業股份有限公司。
- 劉艾茹（譯）（民109）。**蒙特梭利X多元智能親子教育：0~6歲關鍵期，陪孩子開發全方位潛能！**（伊藤美佳）。八方出版。（原著出版年：2018）

