

新課綱國中彈性學習課程實施的問題與解決策略

曾善美

桃園市立建國國民中學教師

銘傳大學教育研究所在職專班研究生

一、前言

教育部於 108 學年度上路的《十二年國民基本教育課程綱要總綱》(簡稱 108 課綱或新課綱)課程分為：部定的課程與校訂課程兩大類。校訂課程是以學校本位課程發展的歷程，從課程發展的概念，在校長的領導下，考量學校成員特性、學校願景、社區需求、師資人力結構、學生需求、設備資源以及家長期待等因素，建立符合學生需求與實用的特色課程，來形塑學校願景以及強化學生的適性發展(蔡清田，2014)，彈性學習課程為校訂課程的一部分。雖然九年一貫課綱也有彈性課程，但實施無明確的規範與強制性、造成課程規劃流於形式，大多以改變課程名稱為應對，實則仍以強調知識導向的主科(國英數理)來授課，變相增加主科節數，失去彈性課程的精神與設計原意。

新課綱於國民中學的彈性學習課程節數於各年級採三到六節課的固定制，且有明確且強制性的課程規範，因此課程的實施對於學校與教師都是一項挑戰。本文就筆者目前服務且實行兩年餘的 J 國中與教師在彈性課程實施時遇到的問題，並提出應對的解決策略，供學校行政團隊及教師教學參考。

二、彈性課程實施的問題

108 課綱的發展，以「核心素養」為主軸，分成「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向，幫助孩子達到終身學習的目標。身處資訊和知識爆炸的時代，現代教育必須有所轉變，除了教授學科知識，培養孩子擁有面對挑戰、解決問題的能力更顯重要。十二年國教課程發展以「核心素養」為主軸，培養孩子成為「終身學習者」。彈性課程的實施為因應新課綱的需求，產生以下的四個問題：

(一) 課程的發展與設計欠缺參考規範

課程設計以「學生為主體」，強調學生的需求與自主學習。校本課程的主題訂定與課程的類型決定課程的設計方向，且課程設計要符合新課綱「核心素養」的要素，因此教師需要清楚核心素養的內涵，有足夠的時間參與課程研發，再加上具備教案設計的專業能力，方能撰寫出符合新課綱需求的課程。然而目前沒有文本可以參考仿效，還有以上諸多條件限制的情況下，急就章的彈性課程的設計就容易流於形式，失去了新課綱的原意。

（二）授課教師尚乏認知共識

彈性課程的實行，在課程的發展與設計完成後，就是要找尋適合執行課程的授課教師。教授新的課程，除了授課前對課程的理解、與同事共備的討論時間、到授課中對於課程的詮釋、學生的反應所做的因應措施與調整，以及授課後對課程的實施狀況做進一步檢討及修正，皆耗費大量的時間及精力。教師對 108 年新課綱的課程已經處於且戰且走的適應中的狀態，若需再多花時間和心力在新的彈性課程上，將使本來就課務繁忙的教師，因擔心新的課務會帶來更多負擔而感到卻步，導致大多數教師沒有意願接任彈性課程。

（三）行政支援的立場與態度不明

行政的立場和支援對彈性課程的順利推行占重要的角色。彈性課程的發展是由校長領導，由課程發展委員會來決定課程的發展與目標，而課程的設計與授課是由一群志同道合的教師來執行。行政對於彈性課程的推行立場是否大力支持，且能否提供足夠的資源給教師或教師專業社群，如舉辦增能研習或工作坊讓教師專業成長；提供課程需要的設備和場地，使課程執行順利；彈性的配課與排課，提供足夠的共備時間等，欠缺這些後盾，就無法讓教師安心付出、無後顧之憂的投入。

（四）課程的實施與評鑑規準欠完備

彈性課程的實施，除了師資的授課，還有學生的適應與接受度。每位教師對課程的目標雖然有共識，但是面對不同班級和學生，根據學生的特質、上課表現、適應度與接受度，可能會產生不同的詮釋，實施的結果也不盡相同，需要有一套實施的標準來規範，以期學生達成學習目標。而有效的課程必須符合相關的課程規範且通過評鑑。評鑑的方法與目標，也會給予課程實施後的調整作為規準。由於彈性課程是各校根據學校願景發展出的課程，目前沒有一套通用制定好的規準能評鑑出新課綱的價值，造成評鑑的效益不彰，也因此課程的完備亦會受到影響。

三、彈性課程問題的解決策略

針對以上四個實施面臨的問題，根據 J 國中的實施經驗提供以下解決策略。

（一）建立彈性課程設計的參考模式

研發全新的課程需要投入大量的時間與人力，並非一蹴可幾。根據洪慧萍（2021）提到的「重組模式」，也就是以學校的特色課程為主，重新檢視是否符

合素養導向三面九項的核心內涵，保留符合的部分、修改與補足不符合的部分，並盡量使之符合跨領域的精神。J 國中就是以「重組模式」建構主題課程，可以減少課程設計對教師的衝擊。

J 國中使用既有的國際教育方案作參考文本，聘請國際教育社群的教師，以十九個議題中的「國際教育」作為發展主題，「走入建國，手觸世界」為課程理念，根據學校資源與學生的身心發展，扣合多元文化與國際接軌，重新設計出符合核心素養的彈性課程。從 108 學年開始實行七年級的「國際視野」，以同樣的重組模式逐步發展出目前八年級及九年級的彈性課程。

（二）師資的安排與獎勵

對於勇於面對新挑戰、有熱忱的師資，給予機會表現與鼓勵。J 國中由教務主任徵詢課程設計經驗豐富的教師做召集人，召集人再集合幾位有相同專業的教師共創教師專業成長社群，一同研發課程，採脈絡性的螺旋式課程設計模式來加深加廣課程內容。以專題導向學習（project-based learning），設計出讓學生能主動探究，關心生活相關的議題如永續發展的目標 Sustainable Development Goals（簡稱 SDGs）、亦學習與同儕合作並成為主動的學習者。

由於教師是課程改革成敗的關鍵因素，提升教師課程意識也就是引導教師重新省思自身在課程改革與教學革新中扮演相當重要的角色（吳俊憲、吳錦惠，2021）。這群研發課程的教師們是領頭羊，學校對於教師們的認同與獎勵勢必能引領更多教師加入這個行列。J 國中的行政主管以頒發績優狀給辛苦付出的教師們作為肯定和獎勵，對於願意參加教師專業自我成長的教師們也給予行政上的支持（公假排代），使得教師更願意接受教學挑戰，也吸引更多人加入彈性課程的授課。

（三）具有領導力的行政支援

以校長為首的行政單位，校長的首要任務就是激勵教師引發集體效能感。創造正向的校園氛圍，讓教師之間互相學習、激勵與成長，也共同擔責（白玉玲，2021）。有共同願景的目標，營造學習型的校園、培養行政與教師間的信任感，一起努力進行教育的變革。行政主管機關整合校內與校外的資源，給予教師全力的支持，使教師進行創新的教學實驗或行動研究時，無後顧之憂。

J 國中行政團隊支持並協助教師成立教師專業成長社群，行政在排課與配課上也先徵詢教師的想法再做彈性安排，同時亦鼓勵教師參加增能研習與工作坊，提升專業能力、精進教學；主管機關申請課程相關計畫，如學校本位國際教育計

畫申請 School-based International Education Project（簡稱 SIEP），以取得經費用於設備的添置（如：iPad 平板、相機、錄影機）、教師間教學分享的鐘點費用或活動需要的材料費用，使師生的教與學更加多元、豐富及順暢。

（四）多元化的實施評量與評鑑

學生是學習的主體，教師的教學應關注學生的學習成效，且為了解學生的學習過程與成效，應使用多元的學習評量方式，並依據學習評量的結果，提供不同需求的學習輔導（教育部，2021）。建議課程設計老師與授課老師為同一批人馬，因此在共備課程時就先訂好學習評量方式與標準，即使各位老師授課的風格不同或學生的特質不同，也能夠有所依據。授課時遇到的問題也可以隨時討論並修改評量方式，以期達到課程目標與學習成效。

為避免閉門造車，需要客觀的課程評鑑以協助教師教學與改善。建議教師社群在課程設計時，參考「國民中學及國民小學師實施課程評鑑參考原則」來制定與設計彈性學習課程設計評鑑表、彈性學習課程實施評鑑表、彈性學習課程效果評鑑表，再交給課程發展委員會做審議，提供給校內的評鑑使用。也可以讓到校做訪視的校外專家學者的評鑑有所依歸，使彈性課程可以更加完備。

四、結語與建議

（一）結語

本文點出目前國中彈性課程面對的實施問題與透過 J 國中的現狀提供解決的策略，期望透過 J 國中的經驗分享，發揮集思廣益的效用，可做為彈性課程發展的參考。期許新課綱國中的彈性學習課程，最終能達到讓學生養成「自發、互動、共好」的學習態度與終生學習的能力。

（二）建議

1. 對學校行政團隊的建議

- （1）協助教師成立專業成長社群與提供教學支援：社群的建置可以集合志同道合的教師，對於課程的發展與實施都是很大的助力。提供社群需要的行政協助、設備與經費也能讓社群順利發展、亦助於教學活動推行。
- （2）建立完整的獎勵制度：對於課程研發、課程教學與協助的教師除了口頭上的肯定，也要給予實質的獎勵，如績優狀與嘉獎，增加教師的信心與意願，進而吸引更多教師參與。

- (3) 協助建立彈性課程的社群平台：課程的發展不只整合學校資源、也需要家長的支持與社區的參與。透過平台推廣彈性特色課程，讓校外人士認識並了解學校的願景與特色，更能吸引優秀的學生入學，同時也是推廣學校特色的最佳平台。

2. 對教師教學的建議

- (1) 提升教學的專業知能：新課綱不是洪水猛獸，反而是促進教師專業成長的一個契機。面對日新月異且資訊爆炸的時代，老師的授課方式與教學態度也要做調整與改變。透過教育機構開設的各種增能研習與工作坊，充實自己的教學方式與做創新的思維。
- (2) 參加教師專業學習社群：社群裡的教師們分享教學時遇到的狀況，提供各自處理的方法或技巧，調整為適合的教學方式，彼此間正向的互動與支持，齊心將新課綱的理念化為實際的教學實踐。
- (3) 共同經營彈性課程的社群平台，展現課程的成果：透過平台展示學生的作品，使學生的成就被看見，更樂於參與主題活動。讓家長見到課程的多元與學生的學習過程，進而支持校本課程。透過不同平台間的交流，與民間的基金會或團體共同合作，給予學生更多的資源與刺激，課程更多元豐富。

參考文獻

- 十二年國民教育基本課程綱要總綱（2021.3.15修訂）。
- 白玉玲（2021）。108課綱彈性課程主題化的實踐與反思。**臺灣教育評論月刊**，10(8)，47-52。
- 吳俊憲、吳錦惠（2021）。國小108課綱校訂課程計畫系統發展與問題評析。**臺灣教育評論月刊**，10(8)，01-07。
- 林仁傑、林怡君（2021）。我國中小學校訂課程規劃實踐之初探。**臺灣教育評論月刊**，10(8)，21-26。
- 蔡清田（2014）。國民核心素養-十二年國教課程改革的DNA。臺北市：高等教育。
- 簡靜敏（2021）。組織教育訓練之彈性課程之研究—以A國中為例（未出版碩士論文）。高苑科技大學，高雄市。

