

## 師培運作問題及改善建議

簡妍

新北市板橋區新埔國小教師

### 一、前言

隨著時代的變遷，近年來台灣的教育政策與制度有不少的調整，學生的學習也不同於以往，更常運用不同媒介線上學習。在此背景下，許多師資培育體系（以下簡稱師培）便面臨了不同的挑戰：許多師培生參與師資課程前並不理解教育的內涵，也無法確定自己是否真的具備教育熱忱；隨著教育政策的轉變及學生的生活經驗不同，師培無法全然與教學現場即時結合並調整，以至於師資生修畢課程後，進入教學現場還需更多時間適應。因此，師培如何透過政策，連結學生的生活經驗與理論、教師專業發展及師資素養精進，便顯得十分重要。以下將分別說明師培實際運作問題、改善方向以及具體建議。

### 二、師資培育運作的實務問題分析

#### （一）就學篩選機制不夠嚴謹

對於許多師培而言，師資生招生對象應具備的條件說明不足，且普遍大學生無法體會教師這份行業的內涵，因此許多考生並非真正對教育具有熱忱，進入師培階段僅僅只是為了得到一份穩定的收入，或為了達成家人的期望。因此往往招到的師資生實際熱忱不足，且不具備教師應有的人格特質。若在師培招生前，沒有機會讓考生先嘗試與體驗，便很難找到合適的優秀人才。

#### （二）缺乏教學練習經驗

師培課程規劃裡，大都是按照教師檢定進行課程設計；許多必修學分亦強調教育理論的基礎，較少針對實際教育現場的教學內容設計相關課程。因此，師資生在修課過程中，大都在學習教育理論，但缺乏實務及教學經驗，即使師資生已精熟理論，未來進入教學現場也很容易與實際教學情形脫節，造成師資生無法將師培所學帶給現場的學生。

#### （三）缺乏素養導向教學課程

「十二年國民基本教育之課程發展是以自發、互動及共好為理念，強調學生的學習需自發主動，學校教育應加強學生的學習動機與熱情，因此學校的課程活動設計多以跨領域、多元活動為重點，培養學生帶得走的能力。」綜合上述所言，師培的課程除了多以理論為教學重點，也缺乏「主題式的連結」及「素養導向教

學」的課程，因此師培生在修課階段所學內容，不僅無法與十二年國教結合，課程教學設計亦無法貼近學生的生活經驗。

#### (四) 對行政工作內涵認知不足

師資生未來成為教師時，視服務學校的人力分配，亦有可能擔任學校行政人員，然而在師培裡所學的課程多為教學方法，因此師資生無法全面了解學校教育現場的所有運作，也無法清楚知道行政人員的工作範疇。在真正進入職場前，師資生無法預測自己在教學現場所擔任的工作，也無法事先評估自己是否能勝任教師兼任行政的這份職務。

### 三、改進方向與具體建議

#### (一) 招生前的篩選機制

為招到真正適合教育職場的師資生，師培應舉辦招生說明，將師培課程內容、教育現場的工作範疇及教師需具備的熱忱與特質，明確告知有意報考師培的大學生，並設置小型模擬教室，呈現教育現場，讓參與說明會的大學生體驗後再選擇是否報考。如此一來，除了可以尋找更優秀、多才多藝的師資生，也能讓大學生在進入師培前，可以先對師培教育有初步認識，體認到自己是否適合擔任教師一職。

#### (二) 增加實際教學機會

師資生在修課期間缺少實際教學經驗，因此無法將所學理論套用至教學中，修課大多只是為了教師檢定而學，相當可惜。若能安排更多且時間更長的教學實習，讓師資生進行觀課、與教師共同備課及搭配理論實際演練，應能讓師資生透過做中學，更了解完整的實際教學過程。

#### (三) 以素養導向教學為課程主軸

因應十二年國教課程，師培課程發展應有所調整。在師培階段培養師資生多元的教學能力，將個人才藝結合到教學中，且將符合學生學習經驗的主題融入教學中，以素養導向教學為主軸，以達到十二年國教教學理念。

### 四、結語

師資培育的課程與資源，對於教師有許多層面的作用，對教師專業發展及台

灣整體教育制度也影響深遠。因此，師培應給予通過篩選的優秀師資生全力支持及不斷的增能，精進師資生「實際教學經驗」及「核心素養導向教學的能力」，同時，也應配合未來教育趨勢進行滾動式調整（例如：現今相當受重視的 SDGs 主題及因新冠疫情所產生的數位學習模式），才能有效培養台灣優良且具有教學熱忱的教師。

