

淺談後疫情時代教學模式師資培育新思維

黃國峯

國立高雄師範大學教育系博士候選人

臺南市南安國小校長

一、前言

因應 Covid-19 疫情之後教學樣態的改變，自主學習、線上學習、混合學習，逐漸成為教學的一部份，加上少子女化與人口老化以及城鄉差距，藉由網路開啟教與學的新局。民間對於九年義務教育向下延伸呼聲愈來愈高，加上 2020 年總統大選候選人提出 0-6 歲國家養的政見，距離上一次的學制改革（民國 57 年）倉促上路，這一次已有《幼照法》、《幼托整合與實驗三法》及《教師法》修法等諸多條件愈趨成熟，家長的意識與國民素養提升的考量，併同解決國高中生源大幅少面臨超額，新課綱推動師資遲遲無法拓展的窘境，臺灣教育的現況確實出現諸多危機與需要大幅調整的契機。

《教師法》新條文修法於 110 年公布實施，校園場域的氛圍已產生變化，孩子的學習不完全由教師來掌控，也非單向的灌輸與吸收，家長與學生需要負擔的責任加重，學習權逐漸還給學生及家長，得從小培養孩子積極主動的態度，沒有「慧根」，也得「會跟！」的習慣。雙語教學、線上教學、分組學習、自主學習、主動閱讀成為顯學，透過同儕參與相互激盪，有時候比上對下單向學習效果更好。而今日，在紛擾的社會情境脈絡下，不可否認的是人際關係的經營與情緒的控管，儼然是穩定學習、成長精進的重要元素。因此學校經營、師資培育取材育才、學制改革、調整學習時數，教學專業精進等，已到了需要深度檢討的時刻。

校園全面「班班有冷氣」已於五月份啟動，隨之而來的是「生生用平板」的教育新政策，也即將於新學年度九月份開始實施，這些新的學習樣態，在校園裡所產生的質變，該面對也得接受，就以終身學習的態度來正向應對。在疫情肆虐第三年之際，將進入另一個與病毒共存的階段，實體的畢業典禮是否能如期辦理仍無法預測，或許前所未見虛實併存混成模式的畢業典禮，這種新樣態應該會遍地開花。

綜合上述，本文先就現況進行分析，找出待解決的問題，提出改善之建議方案，藉以發讀者創見，藉此交流激盪。此外，本文使用重要名詞包含：「後疫情時代教學模式」是指教育部 2021 年 5 月 18 日宣布停課不停學，並於 2022 年開始暫停實體課程，鼓勵實體與線上同步混成教學，屬新型態的教學現場。「國民義務教育」為 1968 年（民國 57 年）宣布實施九年國民義務教育，目前是國小 6 年，國中 3 年。「師資培育」在本文以聚焦探討教學現場之正式教師專業培育精進為主。

二、教育現況分析

日前筆者參加內政部營建署，委託國立中央大學辦理市區道路無障礙設計講習，在這場兩天的課程中，學校單位報名參加的學員只有兩位，其他大部分是工程顧問公司、區公所的工務課，縣市政府工務局等。講習課程從法規、材料、工程、招標、採購、設計、無障礙、交通、經濟、交通等面向切入，學員的背景幾乎都是理工、建築類的，讓學中文、體育與教育背景的我感到十分吃力。幸好上課專心聽講，測驗順利通過，期盼對於將來校園空間改善工程的設計施作，能有更專業的知識背景，與建築師做好充分的溝通與設計規劃，藉由環境的改善，以提升學童的安全。

參加此次講習深刻感受到社會進步，不只是教育領域，是所有領域皆同步，舉凡交通、建築、影視、科技、經濟、材料、電子、餐飲、醫護、消防、警政、醫衛、環保、宗教、工程、軍事、政治等等，隨著網路與科技的發展，與新冠病毒疫情的干擾與重創，所呈現的爆炸性影響，正顛覆著我們舊有的思惟模式。此時，應當緩下腳步、並靜下心來思考，「國民基礎教育」到底要以什麼為重點？「教育」在社會變遷的趨勢之間，孩子的學習方法是否也得跟著調整？學校與家庭教育的觀念是否得跟時代潮流而轉變？教育工作者應該要用何種態度來面對新的變局？這真的值得一再地深思與反思！

以下是現場常見的問題：

1. 以現況來看幼兒園招生名額在今年意外的情況是第一次報名毋須抽籤，疫情影響家長送孩子到幼兒園，私幼招生也受影響。幼兒園自 2022 年 9 月將在部分國小附幼新設二歲專班。
2. 國小小六生的身心發展已接近國中，加上公立國中因少子女化減班超額嚴重，高中因入學制度改變，導致高中實際教學可能只有 2.5 年，學習歷程也衍生不少問題。
3. 低年級只上 22-24 節，導致長時間待在安親補習班狹窄空間，不利身心發展。偏鄉學校為了學力引進數位學習平台、因材網，已蔚為風尚。
4. 公立國中減班嚴重，學生因家庭資本選校，國中管教學生不易。家長不放心，但又學費考量，影響學校選擇，導致公立國高中逐年減班超額問題嚴重，加上年金改革，延退現象明顯，師資新陳代謝趨緩。
5. 學校如何帶領新進教師？政策推動教師專業成長、教師專業學習社群，該何搭配停課不停學與實體線上混合教學模式的演進？
6. 雙語政策下，如何帶領教師成長並配合推動？

三、建議方案

近年來因疫情持續蔓延，貨幣量化寬鬆政策已影響全球經濟，臺灣無法倖免，面對育兒支出負擔加重，在財政的資源合理分配，可研擬將國幼班納入小學學制，小六提升中一及高中由三年延長為四年，為探索性向多一年的準備。本文聚焦教學現場師資培育之相關配套建議為主：

表 1 美國學制、建議新制、臺灣學制比較表

美國學制		年齡	建議新制	臺灣學制		
Graduate School		24+	研三	研三	研究所	
		23	研二	研二		
		22	研一	研一		
College (Universty)	Senior	21	大四	大四	大學	
	Junior	20	大三	大三		
	Sophomore	19	大二	大二		
	Freshman	18	大一	大一		
High School	Grade 12	17	十二年級 (高四)	高三	高級中學	
	Grade 11	16	十一年級 (高三)	高二		
	Grade 10	15	十年級 (高二)	高一		
	Grade 9	14	九年級 (高一)	國三		
Middle School	Grade 8	13	八年級 (中三)	國二	國民中學	
	Grade 7	12	七年級 (中二)	國一		
	Grade 6	11	六年級 (中一)	六年級		
Elementary School	Grade 5	10	五年級 (高年級)	五年級	高年級	國民小學
	Grade 4	9	四年級 (高年級)	四年級	中年級	
	Grade 3	8	三年級 (中年級)	三年級	低年級	
	Grade 2	7	二年級 (中年級)	二年級		
	Grade 1	6	一年級 (低年級)	一年級		
	kindergarten	5	國幼班 (低年級)	大班	幼兒園	
Preschool	Pre-kindergarten	4	幼兒園大班	中班	托兒所	
	Pre-kindergarten	3	幼兒園中班	小班		
	Pre-kindergarten	2	幼兒園小班	二歲專班		
		1	托兒	托兒	托兒所	
		0	托兒 (嬰)	托兒 (嬰)		

資料來源：作者自行整理。

（一）調整學制

1. 幼兒園改收 2-4 足歲：仍然維持小中大班，2 歲以下為托兒服務。同時鼓勵家長自帶孩子，給予每月固定補助，如月領最低薪資的一半。
2. 國幼班納入小學學制：義務教育向下延伸一年，減輕年輕父母育兒的支出。
3. 高中增為四個年級：高中調整為四個年級，偏鄉先行，再逐年擴及全面。
4. 鼓勵整併為 K-12 中小學：偏鄉學校國中小幼兒園先整合，共用幹事、護理師、工友等職員，省下的經費再增聘專業教師，增加學習的多元性、與降低師生比。

（二）調整學習節數

1. 國小低年級逐年增加上課節數，（每天 7 節，每週各年級皆上 35 節）讓孩子在學校內上才藝課（可接合雙語藝能課的規劃）目前偏鄉地區小學申請活化課程經費都以朝向 32 節+3 節的模式運作，可於六班小校先行。
2. 增加分組或選修節數：增加學習節數，初期採外加課程方式，增加低年級藝才課程的學習，從小紮根，每週排訂 4-6 節，統一小學各年級上課至下午 4 時。因應國情，中高年級實施社團活動、選修課程律定為每週 4 節。
3. 增加師資員額：固定比例的正式教師，依學校發展給予增聘專長鐘點教師。

（三）恢復學校類型學校

1. 千人大校為第一類、實驗小學為第二類，再依規模分智、仁、勇類三類。勇類屬偏遠學校，再細分為偏遠、特偏、極偏及離島等，並給予差異化的補助與管理。
2. 主任、校長待遇與遴選制度調整，增加其歷練機會。

（四）降低班級人數

國小低年級調為 1:25，中、高年級幼兒園中大班每 24 人編班（3 師/1:8），小班 18 人編班（3 師/1:6）。中學亦進行檢討 30-40 人之間。

（五）提升教師主動專業成長的誘因

1. 提升教學型教師跨領域

將一般教師必須在 10 年內需取得 2-3 張加註專長證書為權利與義務，可給予學分補助及調動申請加分。

2. 加註特殊專長

- （1）行政專長：分教務類與學輔類。
- （2）藝才專長：分體育類、視藝類、自然類、音樂類、表藝類。
- （3）幼教專長：現今低年級教師加修幼教類部分學分、幼教師資須加修小教部分學分，以利執教國幼班與一年級。
- （4）英語專長：英檢相當中高級以上並修習英語專長教學 6 學分。

3. 部分行政職務改歸類公務員

總務主任、事務組長、網管、午餐執秘，如人事、主計、營養師、護理師、幹事之聘用資格分類。採公務員任用，或讓教育局內之教育行政資深或優秀人才，對學校行政興趣者，可經由甄選而轉任，並可採跨校共聘方式辦理，讓教學回歸教學。

4. 研究教學型教師

為有志成為研究教學型教師者，導入輔導團員三階培訓及教學專業輔導機制，及博士學術後教學研究到大學師培課程兼課，可減少授課節數，主動發掘現場問題，研究改進教學品質的方法與策略並具體到現場進行試辦實驗，增加相關誘因，協助師培機構實務經驗的架構。

5. 暢通雙向借調制度

鼓勵優良教師借調教育局處，展開行政與教學的雙向對話，亦鼓勵科員到學校觀摩學習現場，累積擬訂政策之實務基礎。

6. 資深優秀教師風華再現

聘用為專業陪伴教師，初任三年教師長期輔導協助，師徒制減少摸索與試誤時間成本。

四、結語

新冠疫情自經過二年多，教學型態改變太大，社會變動太快了，價值觀也跟著數位世代的家長出現而顛覆。但人性的本質不變，為了適應環境所應具備的能力，必須更加廣泛，透過自主選修，人際互動，培養新課綱所要的新人才，能解決複雜問題、具有創造力、批判思考能力，團隊合作與情緒控管，並保持認知彈性等。養成終身學習的習慣與態度，教師的專業必須隨之成長，教學生擁有學習的方法與技能。

學校的經營與管理難度增加，行政支援教學，讓教學無後顧之憂，已非將教學較弱的教師擺在行政職，讓其養老或待退。把握住時機，民國 57 年國民義務教育延長為九年，經過 54 年我們這一代，先向下延伸一年，配合而十二年國民基本教育，慎重研擬 K-12 的國民義務教育為十三年，以三年為準備期，預設民國 114 年（2025 年）達成歷史的里程碑，為擠身先進國家之林而努力。

