

臺灣師資培育永續發展之反思與展望

丘愛鈴

國立高雄師範大學教育學系教授

臺灣教育評論學會監事

一、前言

在時代變遷與社會多元發展趨勢下，全球化教育發展更加關注「教師專業化」的革新進程。就法制層面觀之，教育部於 1994 年修正《師範教育法》名稱為《師資培育法》，我國師資培育（teacher education）從原先計劃式公費培育制度，改採多元化、儲備制度。1996 年在行政院教育改革審議委員會的主張下，師資培育中心（以下簡稱「師培中心」）的設立是採取「先寬後嚴」的策略。同（1996）年教育部即開始辦理師資培育機構的訪評工作，檢視師資培育之大學的辦學品質，強調學校自我評鑑的辦理，並將評鑑結果作為增減招生名額的依據。2006 年教育部發布「大學校院師資培育評鑑作業要點」，師資培育評鑑結果為一等等者，維持原有師資培育招生名額；評為二等者，次學年度師資生減招 20%；評為三等者停止招生，曾引發部分師培中心的反彈。學者專家開始探究美國師資培育認可委員會的評鑑制度，並對評鑑目的、評鑑項目、評鑑委員、評鑑報告及評鑑結果的運用提出啟示與建議（張新仁、方德隆、丘愛鈴、李芊慧，2007）。

近三年開始實施的新週期大學校院師資培育評鑑，以確保師資優質化，提升多元師資培育之品質，引導各校各師資類科之資源整合，提升辦學品質與建立自我改善機制為目的。筆者任教之國立高雄師範大學於 108 學年度辦理國民小學師資類科評鑑結果為「通過」，110 學年度甫辦理完成中等學校師資類科評鑑，正送請認定審查中；期間筆者曾擔任多所師資培育之大學的評鑑委員，透過書面審查與實地訪評，體會各校為培育未來教師的使命感和專業奉獻，也發現實務問題。本文目的有三：首先，探討大學校院師資培育歷史發展脈絡與現況；其次，針對師資培育評鑑發現的三個實務問題進行討論；最後提出未來展望的建言。

二、現況分析

《師資培育法》第三條定義「師資培育之大學」指師範大學、教育大學、設有師資培育相關學系或師資培育中心之大學。」（教育部，2019）。依據教育部（2021b）核定 110 學年度各師資培育之大學師資培育名額，師資培育之大學共有 50 所，包括 33 所國立大學與 17 所私立大學。教育部核定全國之特殊教育學校（班）師資類科 834 人（9.61%），幼兒園師資類科 1,179 人（13.58%），國民小學師資類科 2,262 人（26.06%），中等學校師資類科 4,405 人（50.75%），合計 8,680 人。各師資培育之大學核定名額在 300 人以上者共有 12 校，核定名額在 100 至 160 人者有 11 校，其餘 27 校核定名額在 23 至 90 人之間。

依據「大學校院師資培育評鑑作業要點」（教育部，2022）規定，評鑑對象為各校各師資類科之師資培育相關學系（包括全師資培育學系（所）、經教育部核有師資培育名額之碩、博士班）與師培中心，及開設教育學程專責單位。評鑑類別分為「自訂評鑑」、「分年評鑑」，前者分為二階段，包括向教育部申請自我評鑑機制及結果認定；後者分為自我評鑑、實地訪評及評鑑結果認定。評鑑結果分項目認定，分為「通過」、「有條件通過」及「未通過」三種。

依據「110 年度大學校院師資培育評鑑規劃與實施計畫」（財團法人高等教育評鑑中心基金會，2020）（以下簡稱高教評鑑中心）規定，師資培育各師資類科「自我評鑑結果報告書」，送請「大學校院師資培育評鑑認可審議委員會」進行書面審查與會議審議，認定審查結果分為「認定」、「未獲認定」。大學收到高教評鑑中心審查結果「認定」公文，參考審查建議修正自我評鑑實施計畫書後，函報高教評鑑中心轉教育部備查。倘若學校收到高教評鑑中心審查結果「未獲認定」公文，應於兩個月內依據審查意見修正「自我評鑑結果報告書」，連同簡報資料函送高教評鑑中心進行再審查，如再審查結果「未獲認定」，則回歸「分年評鑑」，後續進行評鑑結果的應用與追蹤改善。

三、問題討論

新週期大學校院師資培育評鑑包括六項評鑑項目：(1)教育目標及師資職前教育階段教師專業素養。(2)行政運作及自我改善。(3)學生遴選及學習支持。(4)教師質量及課程教學。(5)學生學習成效。(6)實習及夥伴學校關係。教育部另訂有基本指標與關鍵指標。筆者將針對「組織定位與行政人力」、「教育實踐課程授課教師」、「師資生的教師資格考試通過率」三個問題進行討論。

(一) 大學師資培育單位組織定位與行政人力問題

師資培育單位係屬大學之行政單位或學術單位呢？各大學組織規程對師資培育單位的定位有所不同。師資培育屬於學術單位者，例如，國立臺灣師範大學的師資培育學院為一級學術單位，國立政治大學的師資培中心等同於系所之教學單位。國立中央大學、國立中興大學、國立中正大學、國立中山大學等校，由學習與教學研究所、教育研究所的所長、教授或副教授兼任師培中心主任。師資培育屬於行政單位者，例如，國立臺灣大學、國立成功大學的「師資培中心」隸屬於教務處下的二級單位，國立高雄師範大學，國立臺北教育大學、國立臺中教育大學、國立清華大學的師資培育單位屬於一級行政單位，參見表 1。

表1 師資培育之大學隸屬一級師資培育單位之組織編制（例舉）

師資培育之大學	一級單位	組織編制
國立臺灣師範大學	師資培育學院	師資培育課程組、實習與地方輔導組、 國際師培推動組
國立高雄師範大學	師資培育與就業輔導處	課程組、檢定與實習組、地方教育輔導組、 就業輔導組、校友服務組
國立臺北教育大學	師資培育暨就業輔導處	課程組、實習組、輔導組、 雙語教學研究中心
國立臺中教育大學	師資培育暨就業輔導處	課程與教學組、教育實習與輔導組、就業輔導組、 教師教育研究中心
國立清華大學	師資培育中心	課程組、實習輔導組、地方教育組、 教育實驗組、特殊教育中心

資料來源：整理自各師資培育之大學的網頁。

從表 1 可知，國立大學屬一級師資培育單位的五校，因應師資培育業務需求，設置「課程組、實習輔導、地方教育輔導組」之外，另新增「國際師培推動組」、「雙語教學研究中心」、「教師教育研究中心」、「教育實驗組」、「就業輔導組」、「校友服務組」等業務，但創新工作推動仍有內外部困難。其次，在實地訪談發現，倘若師資培育為一級行政單位，其與教務處、教育學院、師範學院之間的職務分工常有爭議。倘若師資培育單位為隸屬於教務處下的二級行政組織，或由教育相關系所所長兼任，則很難統籌或協調各師資培育系所，支援師資開課或進行教育實習輔導、地方教育輔導、雙語教育師資培育等工作。再者，行政人力不足問題，通常是聘用 1-2 位約聘僱人員，師資生則在課餘擔任工讀生，行政人力的教育專業較弱也會影響師資培育相關計畫的執行品質與成效。

(二) 教育實踐課程由大學教師或中學教師授課問題

「中華民國教師專業素養指引--師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」界定「教師專業素養」係指一位教師勝任其教學工作，符應教育需求，在博雅知識基礎上應具備任教學科專門知識、教育專業知能、實踐能力與專業態度。教育專業課程包括「教育基礎課程、教育方法課程、教學實踐課程」（教育部，2021c），其中教育實踐課程應達教育專業課程總學分數 1/3 為原則。

依據「大學設立師資培育中心辦法」第三條規定，各大學申請設立師培中心，應置與任教學科專長相符之專任教師五人以上；每增設一師資類科教育學程，應增置專任教師一人。教學實務相關課程之教師，應具備中小學或幼兒園教學或相關教學研究之經驗（教育部，2018）。目前 50 所師資培育之大學，經教育部核定培育一個師資類科者共有 30 校，其中有 26 校核定培育中等學校師資類科，師培中心「主聘」五位專任教師即可。參見表 2。

表2 110學年度師資培育之大學培育一個師資類科師資培育名額核定一覽表

師資類科	師資培育之大學（核定名額）
幼兒園	臺灣首府大學（74人）、亞洲大學（74人）、明星科技大學（49人）等3校
國民小學	文藻外語大學（36人）1校
中等學校	國立臺灣大學（108人）、國立政治大學（159人）、國立臺北大學（41人）、國立臺灣科技大學（90人）、國立臺北科技大學（45人）、國立臺北藝術大學（60人）、國立中央大學（43人）、國立交通大學（90人）、國立中興大學（72人）、國立中正大學（44人）、國立暨南國際大學（45人）、國立體育大學（51人）、國立臺灣體育運動大學（44人）、國立雲林科技大學（32人）、國立成功大學（135人）、國立中山大學（64人）、國立高雄餐旅大學（45人）、國立高雄科技大學（45人）、國立屏東科技大學（23人）、東吳大學（120人）、淡江大學（120人）、銘傳大學（107人）、中國文化大學（85人）、東海大學（65人）、正修科技大學（58人）、慈濟大學（41人）等26校。

資料來源：教育部（2021）。核定110學年度各師資培育之大學師資培育名額。

然而在實地訪視時，發現師資培育之大學中等學校師資類科「教育實踐課程」的「分科/領域教材教法、教學實習」（必修），有長期聘請中等學校在職教師或退休教師/校長擔任兼任教師授課。訪談教師時表示，大學較重視研究表現，專任教師滿足基本授課時數，即投入專案研究，「分科/領域教材教法、教學實習」每學期至少要到教學現場教育參訪、見習、試教或教學演示一次，因此邀請較瞭解中等學校教學現場實務的兼任教師授課。然而，相關研究顯示，師資生在大學接受由師資培育教授主導的「理論知識」，當師資生進入中小學之教學現場時，往往無法靈活應用先前所學來解決實際教學現場的問題，因而感到受挫與焦慮，造成理論與實務之鴻溝（王秀槐，2016）。

（三）師資生的教師資格考試通過率不理想問題

《師資培育法》第十條規定師資生依其師資類科取得修畢師資職前教育證明書或證明者，始得參加教師資格考試。通過教師資格考試者，才能參加半年的全時教育實習（教育部，2019）。因而，教師資格考試通過率被列為師資培育評鑑的關鍵指標之一。依據「高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試辦法」第9條規定，教師資格考試通過的條件是應試科目總成績平均滿60分；應試科目不得有二科成績均未滿50分；且不得有一科成績為0分；缺考的科目，以0分計算（教育部，2020c）。自110年起實施「素養導向」之教師資格考試，新增綜合題型。110年的全國教師資格考試的通過率為67.37%，高於109年的全國通過率50.10%，近二年未通過教師資格考試的考生人數，分別是5,046人和2,979人，參見表3。

表3 近二年教師資格考試到考人數、通過人數、通過率

年度	到考人數	通過人數	全國通過率
110	9,131	6,152 (包括特殊教育師資類科 535 人、中等學校師資類科 2,601 人、國民小學師資類科 1,773 人、幼兒園師資類科 1,243 人)	67.37%
109	9,953	4,907 (包括特殊教育師資類科 501 人、中等學校師資類科 2,559 人、國民小學師資類科 1,389 人、幼兒園師資類科 458 人)	50.10%

資料來源：整理自教育部全球資訊網（2020a，2021a）。即時新聞。

從考試科目分析，幼兒園、特殊教育學校（班）、國民小學、中等學校四個師資類科考試的共同考科為「國語文能力測驗」（選擇題、綜合題，寫作）一科，以及教育專業科目「教育理念與實務」、「學習者發展與適性輔導」、「課程與教學評量」等三科（選擇題、問答題、綜合題），國民小學師資類科增加第五個考科「數學能力測驗」（選擇題、非選擇題、綜合題）（教育部，2020b）。歷屆試題和參考答案都在「教育部高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試」網站 <https://tqa.ntue.edu.tw/> 提供下載練習，但是仍有師資培育之大學的師資生連續三年教師資格考試通過率低於全國通過率，就值得進一步探究可能原因，尋求改善對策。

四、未來展望：培育良師，創新改變，永續發展

大學校院師資培育評鑑目的，強調各師資培育機構的自我改善機制，以促進師資培育永續卓越發展。最後，筆者針對前述三項問題，謹提出以下三點建議，提供各師資培育之大學未來發展之參考。

（一）運用「知識創造螺旋理論」建立師資培育永續發展的組織學習文化

師資培育是「十年樹木，百年樹人」的教育志業，師資培育單位實際上是兼具行政與學術的單位，師資培育政策、制度與相關法規受全球化教育趨勢、社會變遷或雙語教育政策等推動影響，因而在原師資培育組織架構之「課程組、實習輔導、地方教育輔導組」之外，新增「國際師培推動組」、「雙語教學研究中心」、「教師教育研究中心」、「教育實驗組」等業務，但師培創新工作推動實施仍有內外部困難。建議運用「知識創造螺旋理論」（SECI）模型之四種知識轉化的模式，建立師資培育永續發展的組織學習文化，創新改變以培育良師。參見圖 1。

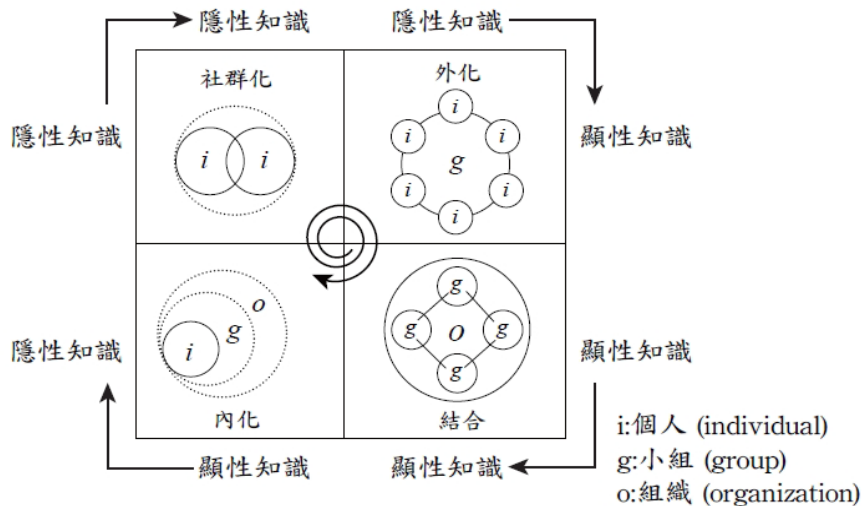


圖1 知識創造螺旋理論（SECI）模型
資料來源：鄭志強、胡俊、施瀾（2019）。頁83。

從圖 1 可知，在師資培育過程中，社群化（socialization）是透過個人在社群中，進行願景、目標、策略、知識和經驗分享，或是透過現場觀察和交流分享，實現隱性知識（tacit knowledge）的傳遞、遷移和積累，並得到新的隱性知識的過程。外化（externalization）是透過對話、文字記錄或圖像表達自身內在的情感與思考的隱性知識，使之成為外顯知識（explicit knowledge）的過程，透過討論，分享他人的思考和概念，可進一步發展成為學校的「學科教學知能」（pedagogical content knowing）。結合（combination）係將團隊（小組）層面的外顯知識整理成組織層面的外顯知識，使知識能為組織所擁有和應用的過程。知識的結合是一個困難的過程，需要組織擁有促進跨領域和跨學科交流的組織文化，在組織中，人們通常透過會議、電話或電腦通訊網路的方式交流和結合知識，對外顯知識進行分類、增減或結合，以促進新知識的產生；例如，實驗教育或雙語教育在備課時，教師一起合作選擇課題、決定研究問題以及準備教案，在協作的過程中，教師個人對學科概念的新舊理解會結合起來。知識內化（internalization）的過程，體現「從做中學」的概念與內化過程，組織的外顯知識為個人所吸收，成為新的隱性知識。上述知識的創造過程是螺旋式循環躍動，成為個人、團隊（小組）與組織創新及學習的基礎，從而建立自我發展、自我改善、自我超越的組織學習文化（鄭志強、胡俊、施瀾，2019；鍾啟泉，2019）。

（二）教育實踐課程由大學教師與中學教師「協同教學」以擴增效益

「學科教學知能」是教師專業素養的重要指標之一，素養導向的學科教學知能包括四個基本原則：(1)整合知識、技能與態度；(2)營造脈絡化的情境學習；(3)重視學習歷程、學習方法及策略；(4)強調在真實生活中實踐力行的表現（丘愛鈴，2021）。針對由兼任教師（中等學校在職教師或退休教師/校長）擔任「教育實踐

課程」的「分科/領域教材教法、教學實習」必修課程教學問題。建議實施「大學師培教授」與「中學教師」教學合作的「協同教學」(team teaching) 模式，專兼任教師能在教師專業社群中對話和討論，透過「分科/領域教材教法、教學實習」的共同備課和協同教學，合作規劃課程、設計具素養導向的教案與評量、案例討論、教育見習、觀課與議課、小組教學演示、試教與錄影、同儕與教師回饋等，以有效整合教育理論與教學技巧與學習評量，提升師資生專業素養的實踐能力。

(三) 運用成長心態與深度學習理論提升師資生教師資格考試的學習表現

有鑑於每年師資生參加教師資格考試之未通過率超過三成，甚至有師資培育之大學師資生連續三年通過率低於全國通過率問題。建議運用臺灣師範大學研發之「師資生潛能測驗組合系統」遴選師資生，確認學生的人格特質與工作價值觀適合擔任教師志業。其次，運用「成長心態」(growth mindset) 的內在動機，引導學生自主學習新事物的方法，遇到困難時，能從挫敗中學習，進而持續成長。再者，教師成為學習專家，將考科的素養導向試題融入教育專業課程中，運用深度學習理論的四個要素，分別是學習夥伴關係、學習環境、數位科技應用及教學法實踐(丘愛鈴，2022)，創造同儕互動學習文化，培養師資生自我反思與同儕回饋的後設認知策略，進行案例分析、議題討論、小組論辯等深度學習，整合教育理論與實務應用，提升師資生參加教師資格考試的學習表現與恆毅力。

參考文獻

- 王秀槐(2016)。生命教育合奏曲—大學與中學教師合作規劃與實施師資培育生命教育課程之行動研究。*生命教育研究*，8(2)，75-112。
- 丘愛鈴(2021)。探究新制教育實習師資生的學科教學知能：素養導向教學的視角。*臺灣教育評論月刊*，10(10)，1-9。
- 丘愛鈴(2022)。二十一世紀學習新趨勢：自主學習與深度學習的理論與教學策略。*台灣教育研究*，3(2)，147-170。
- 財團法人高等教育評鑑中心基金會(2020)。**110年度大學校院師資培育評鑑規劃與實施計畫**。取自https://tecs.otecs.ntnu.edu.tw/upload/psls/01_psls_plan/psls_plan_03/psls_plan_03_10908.pdf
- 張新仁、方德隆、丘愛鈴、李芊慧(2007)。師資培育機構評鑑：美國師資培育認可委員會的評鑑制度及其啟示。*高雄師大學報*，22，1-20。

- 教育部（2018）。**大學設立師資培育中心辦法**。中華民國107年4月16日教育部臺教師（二）字第1070047965B號令修正發布。
- 教育部（2019）。**師資培育法**。2019年12月11日總統華總一義字第10800134431號令修正公布。
- 教育部（2020a）。**109年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試放榜**。**教育部即時新聞**。取自https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=0768C2715F2979F2
- 教育部（2020b）。**高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試命題作業要點**。中華民國109年11月13日教育部臺教師（四）字第1090150244B號令修正發布。
- 教育部（2020c）。**高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試辦法**。中華民國109年3月25日教育部臺教師（二）字第1090039733B號令修正發布。
- 教育部（2021a）。**110年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試放榜**。**教育部即時新聞**。取自https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=920D846A62BC2C5F
- 教育部（2021b）。**110學年度核定各師資培育之大學師資培育名額**。2021年4月27日臺教師（二）字第1100056215號函。
- 教育部（2021c）。**中華民國教師專業素養指引—師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準**。2021年5月4日臺教師（二）字第1100053440B號令修正，並自即日生效。
- 教育部（2022）。**大專校院師資培育評鑑作業要點**。2022年4月21日臺教師（二）字第1112601284A號令修正公布。
- 鄭志強、胡俊、施瀾（2019）。開展日本授業研究的文化因素—從野中郁次郎的知識創造理論來看。**當代教育研究季刊**，27，77-109。
- 鍾啟泉（2019）。從SECI理論看教師專業發展的特質。載於同作者，**教育的挑戰**（頁271-287）。上海：華東師範大學。

