

## 主編序

1970 年代以來，世界各國開始反省及檢討學校教育成效，關注於如何提升學生學習成效、教師專業發展及師資素質精進等課題，因此，開啟並陸續推動師資培育政策改革，改革方向也更加關注「教師專業化」的革新議題。法制面來看，教育部於 1994 年修正及公布《師資培育法》，從此促使師資培育改採多元化和儲備制度，其後在行政院教育改革審議委員會的倡導下，廣設師資培育中心，也接連辦理師資培育機構的評鑑工作，用以檢視師資培育之大學的辦學品質。由於師資培育政策與師資素質是各國認為學校教育改革的關鍵要素，是以，培育職前師資生核心能力、訂定教師專業標準、增進教師專業發展、提升課程與教學效能等，成為重要的師培政策，亦藉此希冀提升教學品質與學習成效，並進行學校革新。

本期的評論主題，針對師培政策與師培品質的現況、困境及發展趨勢進行分析和檢討，用以探討政策與品質兩者之間的關係或影響，回顧師培政策並提出針砭之道，分析政策實際運作和問題，也鼓勵教育評論者提出未來可以改善的方向和具體建議。本期稿件均經雙向匿名審查，「主題評論」部分共收錄 16 篇，議題包含教師專業素養指引、師培機構體制調整、師培知識建構、師資專長培訓機制、雙語師培政策、偏鄉師培政策、性別平等教育師培現況及師培運作問題與檢討等議題。此外，「自由評論」收錄 19 篇，評論各項教育議題相當多元且觀點透徹。

本期收錄的所有文章均符合本刊教育評論宗旨，能從不同面向針砭教育問題並加以探析，然後提出精闢的見解與評論。本期能順利出刊，感謝所有賜稿者對本刊物的支持，對於審稿者、執行編輯林怡君、所有編務同仁和學會助理的付出，在此也一併致謝，因為有大家的共同參與和努力，本期方能順利完成。

第十一卷第六期 輪值主編

吳俊憲

臺灣教育評論學會第六屆理事

國立高雄科技大學師資培育中心教授兼主任

吳錦惠

臺灣教育評論學會會員

中州科技大學幼兒保育與家庭服務系助理教授