

議題融入教學的困境與解決策略

施瑜琄

國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士生

施又瑀

國立中興大學通識中心兼任助理教授

一、前言

議題融入教學是有鑑於社會急遽變遷、網路資訊發展快速、受關注的議題不斷增加等背景因素，希望師生透過跨領域與跨學科的探討，藉此增進學生對真實社會的認識與國際視野的拓展。同時，教師透過議題融入教學來加強學生與生活及社會間的緊密連結，進而反思我們有哪些具體作為可以促進社會進步？以培養學生分析、澄清、批判思考及解決問題的能力，冀期提升知識內容的學習價值。

有關十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，共計十九項：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育（教育部，2020），而其中前四項(性平、人權、環境、海洋)，被稱為「重大議題」。所謂的議題，通常是涉及人類發展與價值的社會課題，具有時代性、脈絡性、變動性、討論性、跨領域等性質，其與素養有密不可分的關係。將議題統整融入於課程中，可以裨益學生將知識、技能、態度與現象情境緊密結合，提升對議題的責任感與行動力（劉欣宜，2019）。教師可以透過與日常生活相關的議題，啟迪學生的好奇心與求知欲，藉由各種不同觀點的材料，輔導探究議題形成的相關背景，瞭解問題的根源與癥結所在，批判潛藏的不公不義之處，把所學到的知識融會貫通尋求解決方案，以實際行動來消除現實社會中的歧視與不平等現象。

在議題融入課程的層級與方式上，除了課綱層級與教科書層級的融入外，學校層級也對議題融入的課程發展負有責任。在十二年國教的課程架構下，國中、小學的議題教育可於部定課程及校訂課程實施；而其融入範圍，可透過單一領域/科目內進行融入，抑或藉由跨領域/科目方式進行融入。而教師層級的議題融入課程的做法則更為多元，教師可透過正式、非正式或潛在課程實施（張芬芬、張嘉育，2015），以引導學生達成課程目標。

二、議題融入教學遭遇的困境

揆諸實際，在議題融入教學的實施上面臨許多的困境，除了議題本身的內容問題之外，教師面對諸多的議題不盡完全瞭解，也欠缺培訓進修的管道。再者，由於領域課業繁重，在教學時間、進度、考試和家長期待等多方壓力下，讓教師

難以自主安排多餘的議題課程，而且囿限於行政支援匱乏，以及議題課程的評量不易，成為教師執行的一大阻力，茲摘述如下：

(一) 課程負擔的問題

在課程負擔方面因領域教學節數有限，各領域有其教材與進度壓力，教師在學科中心的教學思維，以及教學負擔與考試的雙重壓力下，難以意識到議題課程對社會變遷及知識重建的影響，轉化課程的意願自然不高；有的因教學時間難尋，無法抽出時間融入議題，而專注於領域課程；抑或因上級單位的指示而臨時性、短暫性的實施某些議題的教育宣導，讓議題教育流於形式與缺乏連續性（劉欣宜，2019；王儷靜，2021）。

(二) 教師心態和知能的問題

議題融入教學的困境也源於現場教師對議題的重要性體認不足，或是囿於對議題實施的專業知能不足、涵養不足，對議題內涵缺乏正確瞭解，導致無法掌握議題精神並完整教導。誠如潘慧玲（2001）所指，教師不具性平意識，未能進行議題融入的情形，使性平議題融入變成融化於無形中。而且由於能力指標抽象繁瑣，教師不易解讀轉化，以及缺乏完善的議題知能培訓制度，導致教師面對的意願不高，視議題課程為副科形式，甚至是可有可無的心態面對（楊嵐智、高翠霞，2019），衍生議題融入淪於蜻蜓點水的現象，甚至導致教育理念與落實執行間的嚴重落差。

(三) 課程內容的問題

在課程內容方面，因教材編寫不易，欠缺參考資源或融入教材，或因議題課程缺乏連貫統整的整體規劃（劉欣宜，2019），以及完整的教學進程，肇致以議題課程的片段知識融入領域教學，難以支持教師在課程與教學的長期發展，無法達成預期目標。而教科書編輯者對議題的詮釋、專業能力與選擇議題內容融入各領域課程的多寡，則直接影響議題的推動（楊嵐智、高翠霞，2019）。

(四) 實施成效的評量問題

在學習評量方面，因議題融入課程可分為融入式和主題式兩大類型，有採取單議題、多議題的融入方式，有單一學習領域或跨領域相融的，導致融入領域的議題課程難以進行評鑑，不容易窺探實際的學習成效，也成為教師執行議題的一大阻力（楊嵐智、高翠霞，2019），所以有待積極開發學習評量（王儷靜，2021）。

（五）行政支援的問題

在議題融入教學上遭遇的一大困境是行政業務紛雜，過多的報表、政令宣導，或與家長溝通等瓜分了關注議題的時間。再者，行政支援匱乏（楊嵐智、高翠霞，2019）也窒礙了議題教學的發展，有不少的行政人員不熟稔議題的概念，缺乏橫向的連繫與整合，難以支援議題的教學。而學校缺乏相關議題的教學資源、教學平台或資料庫，不利於教師的教學運用，導致議題教育的成效不彰。

（六）先備經驗的問題

學習是由學習者主動參與創造知識的過程，在此前提下需要安全的環境、與學習者先備經驗及相關知識的學習內容，對於學習者的學習才是有利的。而議題融入教學，由於十九項議題涉及不同的範疇，不只教師的認知不盡深入，學生的先備經驗與知識更是不足，在缺乏共同基礎的窒限下，讓議題難以融入。

三、落實議題融入教學的解決策略

我們由於議題普遍存在於我們的周遭生活中，藉由不同領域學科與議題的融合，引導學生覺知與探究，獲得更為完整與深入的認知，進而習得相關的技能、態度與正確的價值觀，有利於日常生活的應用及解決問題。但在學校現場中仍遭遇不少的困境亟待克服，以下茲就落實議題融入教學提供解決的策略供參考：

（一）永續發展議題融入教學的課程，減輕教師負擔

十二年國教課程總綱的「核心素養」為領域和議題搭築了共同基礎，裨益於發展議題融入領域的課程，因此，教師應體認新課綱的精髓，在議題融入課程時，可建立校本層級的課程架構，同時配合各領域／科目的課程綱要，特別是學習表現的展現方面，能更有效地促進領域學習的連貫與深度。同時，可配合外界已開發完成的相關課程，並輔以專家學者的外部支援，減輕教師課程開發的負擔（吳文龍，2020）。

學校議題融入領域科目的課程發展與教材編選，應以學生經驗為中心，兼顧議題知識、技能與態度，並提供跨領域整合的學習機會，以落實體驗、省思、實踐的理念，再適切列入正式及非正式之課程與教學，也可以結合相關活動或社團等於彈性課程中實施。再者，學校應透過課程發展、教學實踐、省思、滾動修正、再實踐的循環，讓議題融入教學的課程永續發展。

(二) 聚焦各項議題的核心，發揮課程轉化的能力

課程轉化是將「理想化為實作，抽象化為具體，宏觀化為微觀，單純化為複雜，上位概念化為下位概念」的實際作為（張芬芬、陳麗華、楊國揚，2010）。任課教師是主要的課程詮釋者，應深入理解新課綱、熟稔議題內涵，秉持對議題課程的覺知與認同，適時將各項議題的核心、事件與主題等融入，契合各領域的學習重點，再適切加以轉化為實際生活的應用及社會行動的知能（劉欣宜，2015），才能發揮議題教學的效益。

(三) 組織議題融入之共備與專業學習社群

教育改革的成敗，端賴現場實務工作者接受與投入的多寡，也必須具備相關專業能力，面對種類繁多的議題，學校可透過妥適的規劃且多元的增能活動機制，輔導教師理解與掌握課綱與議題的內涵與精神，裨益教師的轉化教學與推展。而由於議題多元，學校需要更多教師與時間投入發展，但目前的共備時間以各領域為主，缺少如議題融入或跨領域的額外共備時間，因此，學校應先組織共備和專業學習社群，投入議題融入課程的開發與活絡教學，在開發初期就能納入更多領域／科目的學習重點，且於固定共備時間也能便於引進外部人員進行教學增能，以促進教學的動能（吳文龍，2020）。

(四) 聚焦以學生為中心的教學，激發學習興致與成效

在十二年國教課程架構下，議題教育可於部定課程及校訂課程實施，學校可採議題融入式課程、議題主題式課程或議題特色課程的方式，也可以融入非正式和潛在課程（劉欣宜，2021）。因此，教師應善用教學資源並靈活運用多元教學方法，聚焦以學生為中心的教學，兼顧動態與靜態以活絡教學，並提供學生實際嘗試與體驗的機會，選取與學生生活相關的教材，鮮活運用節日慶典、鄉土文物、民俗文化、人物典範等，營造豐富的議題情境，適時融入教學，藉由對話、討論、思辨、批判與反思，澄清不同價值觀；抑或以輕鬆的方式透過影片、YouTube 等的觀賞，再經由互動討論、比較分析，讓學生熟稔該議題的脈絡，有利於深化與日後的實踐。

(五) 落實行政支援協助教學並積極開發相關評量

為健全與平衡各項議題的課程發展，中央及地方主管教育機關應強化「議題融入課程教學輔導團」、「議題融入課程發展中心」的功能，敏於察覺教育現場潛藏的問題，持續協助各項議題課程之傳達、轉化、輔導諮詢，以確保各領域融入議題教育的實質內涵，同時應積極開發相關評量，以做為檢視的準據和改進的

參考。其次，為健全與平衡各項議題的課程發展，師資培育機構及專業團體宜更積極培訓教師議題教育的知識、技能及態度，才能讓議題融入真正影響到領域的學習（吳文龍，2020）。再者，學校應視規模成立「議題發展諮詢小組」，適時給予教師支援，減輕教師負擔，也應設置議題融入教學平台，加強蒐集彙整各項資源與提供教師分享討論的園地，有效支援課程發展與教學。

（六）以任務搭築鷹架，厚實學童的先備經驗與知識

在厚實學生的先備經驗與知識方面，教師可以賦予任務的方式，讓學生從蒐集、閱讀、梳理或親身體驗中累積對該議題的認知與經驗。如藉由戶外教學引導學生走訪體驗，觸發對相關議題的探索興趣與認識，以利後續的理解深化與踐行；或指導學童運用閱讀策略，先以閱讀相關議題的讀物或刊登的社會新聞事件與該議題連結，增進相關的認知。教師也可以選擇幾個主題，讓學童分組並藉由不同管道蒐集、彙整資料，再加以分析比較，梳理製作成系統化的專題，藉此增益學生的先備知識。

四、結語

議題教育聚焦現實生活、社會價值與人類發展等的課題，藉由師生的探討培養學生相互溝通對話、理解議題、反思批判、解決問題與實踐行動的現代國民素養。然而面對議題教育的實施，我們仍然遭遇不少的挑戰，比如相關議題的課程缺乏系統性的規劃與完整的教學進程，還有領域教學與考試的雙重壓力，教師對議題的重要性體認不足、欠缺專業知能，以及缺乏有效的行政支援，加上學生的先備知能不足，讓議題課程與教學流於邊緣化或泡沫化。

為落實議題融入教學，補偏救弊之道，應積極形塑支持性的行政環境藉以提供有效的資源與支援，並著力於議題融入教學的課程發展、組織議題融入之共備與專業學習社群，強化教師的專業素養以有效發揮課程轉化的能力，輔以多元鮮活的教學策略，厚實學生的先備經驗與知識，強化學生對相關議題的認知，以裨益學生在生活中面對這些議題時的理解與表現。

參考文獻

- 王儷靜（2021）。議題教育的教育學討論。*教育研究月刊*，331，4-17。
- 吳文龍（2020）。議題如何教與學？以議題融入課程的策略方法。取自 https://epaper.naer.edu.tw/edm.php?edm_no=200&content_no=3517

- 教育部（2020）。十二年國民基本教育課程綱要—議題融入說明手冊。臺北市：教育部。
- 張芬芬、張嘉育（2015）。臺灣教育評論月刊，4(3)，26-33。
- 張芬芬、陳麗華、楊國揚（2010）。臺灣九年一貫課程轉化之議題與因應。教科書研究，3(1)，1-40。
- 楊嵐智、高翠霞（2019）。環境教育議題融入課程的回顧與展望。教育研究與發展期刊，15(2)，1-26。
- 劉欣宜（2015）。十二年國教中教師如何落實議題融入教學。教育研究月刊，260，79-91。
- 劉欣宜（2019）。議題融入教學實踐之案例探究與啟思。臺灣教育，717，65-72。
- 劉欣宜（2021）。「議」起來關心：議題融入課程的原則與做法。取自 https://epaper.naer.edu.tw/edm.php?edm_no=204&content_no=3581
- 潘慧玲（2001）。九年一貫課程中兩性教育議題的融入與轉化。載於洪久賢、湯梅英主編，兩性與人權教育（頁 27-50），臺北：國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所，臺北市。

