

## 國小實施全英語教學之探討

陳信豪

南臺科技大學人文社會學院教育經營碩士班、師資培育中心助理教授

陳沅銘

南臺科技大學人文社會學院教育經營碩士班研究生

### 一、前言

隨著科技日新月異，國際之間溝通距離縮短，世界幾乎就像是村莊一樣緊密，地球村這個詞在現代可以說是非常貼切。因此，第一大通用語言—英語已成為國際之間對話的橋樑。行政院自 2018 年起推動雙語國家政策，並由國家發展委員會擬定推動雙語國家計畫，徵求具意願及條件之學校推動英語課以全英語授課，以 10 年為期，至 2030 年達到超過 90% 高中以下學校落實英語課採全英語授課之目標（國發會、教育部，2020）。透過「加速教學活化及生活化」、「擴增英語人力資源」、「善用科技普及個別化學習」、「促進教育體系國際化」、「鬆綁法規建立彈性機制」等五大策略，雙語教育目前已成為外界關注的重要政策（教育部，2018）。

然而，全英語教學是否就可以提升學生的英語能力？實施全英語教學的主要目的是要讓學生可以有良好的英語學習環境，提升學童英語交談能力，可是其功效是否真的如大眾期待？看來還需要再多方研究與探討。全英語教學依目前國情是否可行？本文將透過國內外相關文獻歸納全英語教學之優點與缺點以及實施全英語教學會面臨的挑戰與困境來做探討。

### 二、全英語教學之理念與觀點

實施全英語教學，重點應放在語言的溝通能力使同學之間自然互動，戚居清（2018）表示全英語教學都是在營造學生使用英語及接觸英語的機會，教師應改變學生被動聽講的單向教學模式，不能只偏重教師講述，應儘量同儕與師生雙向互動練習，讓學生在自然的情境下將英語學好。而在臺灣的學校英語教育長期以來似乎只把英語當成知識性課程教導，陳超明（2019）指出從國小階段乃至大學，學生都背了很多單字及學了許多有關英語的文法，但仍然無法使用流利的英語與人交談。實施全英教學的主軸是培養學生的英語溝通能力，為了提升學習的動機，不但要引起學生學習的興趣，也要營造良好的學習環境，並適時運用多樣的教學方法，讓學生有更多的機會用語言或文字來表達，在這種情境當中，使學生長期受到薰陶，培養學生隨口說英語的能力與習慣，提升表達語意的能力及接收外來的訊息，這才是全英語教學的精神所在。

### 三、全英語教學之優缺點

在邁入二十一世紀後，英語在各地普遍使用，雖然面對各國不同的語言，英語在國與國之間文化的交流中，其重要性越來越增強。因此提升英語能力廣受大家的重視，進而提倡實施全英語教學政策，但是究竟國小是否適合實施全英語教學，以下歸納其優點與缺點來探討：

#### (一) 全英語教學的優點

要提升英語能力的最佳方法，就是營造一個可實際運用英語的環境，增加接觸英語的機會，激發學生的學習興趣，全英語教學即具備這些優點，以下將文獻探討結果彙整說明：

##### 1. 全英語教學可營造類似學習母語的環境

謝一謙（2002）研究指出每個家庭文化環境背景不一樣，在家比較有英語互動機會的學生比在家很少使用英語交談的學生，英語程度高低落差很大。戚居清（2018）也表示全英語教學是打造一個學習英語的環境，就像學習母語一樣自然，可使同學之間自然互動，讓學生處於各種情境，養成開口說英語的習慣。

##### 2. 全英語教學大部分學生感到有趣

盧秀鳳（1995）研究指出大多數學過兒童英語的學生對全英語教學感到很有興趣，國民小學就可以實施英語課程。戚居清（2018）也表示全英語教學可激發學生語言學習的動機，尤其在國小階段學習外語時特別明顯，不但能增進對世界的認識，也可以產生較高的學習興趣。

##### 3. 全英語教學可提升語言溝通能力

吳炎鈴（2018）表示實施全英語教學可縮短授課適應期，增加活動參與度，對於提升國小低分組學生英語口說能力整體表現較具有成效。莊坤良（2019）也指出全英語教學通常使資優的同學受益，程度較好的學生，增加許多學習的機會，英語越來越好，互動溝通的能力也明顯進步。

##### 4. 全英語教學可提升競爭力並增進國際文化視野

莊坤良（2019）指出隨著校園越來越國際化，理想中的全英語教學具有提升國家和個人就業的競爭力、增強全球意識、改善跨文化溝通。廖慶榮（2020）也表示全英語授課創造英語的學習環境，不但英語能力提升，而且可以增加出國留學、跨國學習機會，國際觀與世界觀躍升，進而提高就業力以及國際競爭力。

## （二）全英語教學的缺點

### 1. 全英語教學對程度差的學生不利

主要是因為學生聽不懂老師講課的內容，整堂課呆坐在那裡，讓程度與教育資源本來就不足的學生之學習成效更加惡化，對英文越來越沒興趣，甚至到後來乾脆放棄（莊坤良，2019）。李秀錦（2014）表示全英語教學通常學生之間的程度會有所差異，在發音及字義的聯結上較有問題，若是抽象的單字或句子，教師就需要花費更多的時間去解說及示範，如此一來，便造成教學時間難以掌控，課堂秩序也可能不理想。

### 2. 實施全英語教學忽略母語輔助反而會影響英語學習成效

廖柏森（2005）認為要求學生在課堂上捨棄母語只用英語是不切實際又缺乏效率的作法，全英語教學並不是學好英語的保證，在課堂使用母語輔助教學反而可以讓學生在理解上更正確快速，在心理上更有安全感。戚居清（2018）也表示課堂上堅持不出現中文，可能會影響到學生英語學習的效果，造成對學習英語的焦慮。

### 3. 全英語教學會影響學生的理解能力

陳超明（2019）認為有些事物邏輯和抽象概念學生尚未建立，使用母語都很難理解，何況是用英語，學生在學習上更加困難，母語是一種可貴的資源，並非學習英語的障礙，學生能以學習母語的經驗和知識為基礎，發展使用英語溝通的知識和技巧（廖柏森，2005）。

### 4. 全英語教學會影響自我文化的認同感

胡全威（2013）研究表示全英語教學對我們學習英語和世界的文化、價值觀時，卻總是像在模仿，而且還心有餘而力不足，因為畢竟處於不一樣的文化體系之中，也就如同淪於文化殖民地的角色自我矮化。陳超明（2019）也提到因為學習英語的關係，會嚴重加深學生跟自己的語言與文化產生不同的意見，甚至造成學生學習成就的低落感。

因此，全英語教學並不是全然只有優點，執意課堂上全程說英語，忽略母語輔助，遇到程度較差的學生，會影響理解能力，使學習缺乏興趣，成效低落，而造成教育的不平等。

綜合以上多位學者專家的意見，全英語教學總是有優點與缺點兩方面的論述，而且影響優缺點的層面很廣，還會造成程度好的學生學習效果越好，程度較

差的學生學習效果低落的兩極化情形，目前教育部規定，國中小就是屬於常態編班，在同一年級內，以隨機原則將學生安排於班級就讀，自然就會有學生程度的差異，因此英語教師要如何實施教學，才能兼顧所有的學生，值得進一步探討。

#### 四、國小實施全英語教學之困境

臺灣不是英語系國家，長期以來英語教學都以升學為導向，不重視語言的溝通能力，因此如何提升英語學習成效的教學方法，是英語教師們要面對的重要課題，其中全英語教學是大家所期待的教學模式，但搜集教師學者的教學經驗，發現目前臺灣要實施全英語教學還有一些困境值得我們來思索。經研究歸納後國小實施全英語教學之困境主要有教師教學、學生學習、使用教材及學校行政等四方面，以下依這四方面來進行探討：

##### (一) 教師教學方面

進行全英語教學會讓教師感到困擾的有師資及教學時數兩方面問題，謝淑娟（2001）指出國民小學英語教師在上課教學時，遇到困難的主要問題有教師本身的能力不足、研習活動的舉辦緩不濟急，學生每週上課時數太少，學生缺乏互動機會；陳靜宜（2007）認為教師教學的知識和經驗不足，會導致學生缺乏學習的興趣等問題。

##### (二) 學生程度方面

學生本身的素質，家庭的環境或城鄉之間的差距，會造成學生英語程度有高低落差的現象，學生英語程度的落差大，也是教師在教學過程當中的困擾，如果再加上有些學生缺乏學習英語的興趣，學習態度不佳，或是秩序掌控的問題，也會造成教師教學上的困難（陳靜宜，2007）。

##### (三) 使用教材方面

陳靜宜（2007）指出目前使用教材是「一綱多本」的政策，每個學校所使用的教科書版本經常不相同，甚至同一所學校各年級教材會有不一樣的情況亦或是同一位學生前後學習的教材版本不一致的情形，還有另外一個問題是學生的學習脈絡無法銜接，導致小學升國中階段的新生之學習銜接產生很大的問題。

##### (四) 學校行政方面

要提升全英語的教學成效，打造教學環境也很重要，謝淑娟（2001）指出學



校設備環境因素也會影響教學成效，但目前教學資源與設備不足，缺乏相關教學媒體的配合，如電腦、電子白板或投影機等，學校內部的運作會影響到課程與實際教學。

目前臺灣要實施全英語教學確實存在一些困境，但是提升學生英語能力是十二年國民基本教育政策，也是未來的趨勢，因此儘管有各種困難，做為英語教師也必須不斷學習，研究探討教學方法與技巧，克服各種困境。

## 五、建議（代結語）

提倡全英語教學是正在進行的趨勢，但如何讓國小學生有效學習，提升英語能力，以下針對學校行政、課程時數、教師教學及學生學習四方面提出建議：

### （一）學校行政方面

學校可利用各項資源，優化學校環境，打造日常英語的生活館，在這種情境當中，讓學生在校除了上英語課以外，還有更多的時間接觸到聽英語及說英語的機會。此外，在英語教學過程中，發現即使在同一所學校中，各年級使用不同的教材版本，造成老師教學及學生學習的困擾，如果能夠整合使用同一種版本，將不會有此問題。

### （二）課程時數方面

目前國小三年級以上的學生一星期只有兩堂課英語課，一、二年級甚至一星期只有一堂，經常這堂課上完，下一堂課還要再等兩到三天，低年級就要再等一個星期，學生可能在上一堂課所學的都忘記了，教師還要先複習一下再上新進度。每星期學生授課的時數實在太少，如果能將授課時數增加至每週三到四堂課，這樣對學生學習英語的成效將會有幫助。

### （三）教師教學方面

對程度較好的學生來說，突然改成全英語教學可能比較沒有困擾，容易銜接，但對程度較低的學生，可能整堂課都聽不懂老師在講什麼，難以適應，進而讓學童對英語沒興趣甚至變成放棄，但在常態編班的方式之下，每一班都會有程度高和程度低的學生，所以建議除了聽力及口說訓練外，要進入全英語教學應採用「循序漸進」的方式，這樣對所有的學生都較有利。

#### (四) 學生學習方面

要提升學習英語的成效，培養學生的興趣是相當重要的，但實施全英語教學時，要特別注意學生是否有情緒低落的現象，千萬別為了達到全英語教學而勉強學生一定要全程說英語，反而應該適時的給予關心與提示，增加其信心，讓學生也有參與互動的機會。

#### 參考文獻

- 吳炎鈴（2018）。以全英語溝通教學提升國民小學四年級學童英語口說能力之行動研究（未出版之碩士論文）。國立臺中教育大學，臺中市。
- 李秀錦（2014）。全英語教學對國小學童英語學習動機、學習成就影響之研究（未出版之碩士論文）。國立屏東教育大學，屏東縣。
- 胡全威(2013)。全英語教學之困境與突破。取自 <http://politicsvocation.blogspot.com/2013/11/blog-post.html>
- 國發會、教育部（2020）。2030 雙語國家政策（110 年至 113 年）計畫。臺北：國發會、教育部。
- 戚居清（2018）。Make it Possible：國小全英語授課之 SOP。臺灣教育評論月刊，7(2)，112-118。
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要。臺北：教育部。
- 莊坤良（2019）全英語授課的想像與真實。English Career，67。取自 <https://www.englishcareer.com.tw/vision/chuang-emi/>
- 陳超明（2019）。臺灣的雙語政策是孩子的福氣，還是夢魘？親子天下。取自 <https://www.parenting.com.tw/article/5078613>
- 陳靜宜（2007）。淺析國小英語教學之實施。網路社會學通訊，66。取自 <http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/66/66-20.htm>
- 廖柏森（2005）。溝通式教學法(CLT)全英語教學之反思。英語教育電子月刊，15。取自 <https://teaching.ndhu.edu.tw/files/15-1095-34650,c7315-1.php>

- 廖慶榮（2020）。臺科大校長：大學課堂全英語，臺灣做得到嗎？**天下雜誌**。  
取自 <https://www.cw.com.tw/article/5102583>
  
- 盧秀鳳（1995）。國民小學開設英語課程可行途徑之研究（未出版之碩士論文）。國立臺中師範學院，臺中市。
  
- 謝一謙（2002）。國民小學英語教學實施現況及其遭遇問題之研究－以台中市為例（未出版之碩士論文）。國立臺中師範學院，臺中市。
  
- 謝淑娟（2001）。桃園縣國民小學英語教學實施現況之研究（未出版之碩士論文）。國立新竹師範學院，新竹市。

