

儒學大師董仲舒傳略——兼論對教師專業的啟示

張德銳

臺北市立大學、輔仁大學退休教授

一、前言

董仲舒先生（前 179—前 104），係我國漢朝著名的思想家、教育家、政治家，他順應時代的需要，提出罷黜百家、獨尊儒術的新儒學，為漢武帝所採納，完成中國傳統社會官方意識形態的重新建構，為此後兩千多年中國的歷史的發展作出了深遠的貢獻。是故，先略述其生平事蹟，再說明其教育思想，最後再闡述其生平事蹟與學說對教師專業的啟示。

二、生平簡述

依據韋政通（1986）、王永祥（1995）、黃振球（1998）、魏文華（2000）、馬勇（2001）、百度百科（2022）的論述，董仲舒先生的生平可以簡述如下：

（一）出身耕讀之家，專心向學

根據史料記載以及學者們的考證，董仲舒約於漢文帝元年（前 179），生於景州廣川董故莊（今河北省景縣河渠鄉大董故莊村）。董仲舒的家庭是「文景盛世」時的一個相當富裕的農村家庭，家產「田連阡陌，牛馬成群」，且擁有大批的藏書，為董仲舒的勤奮修學，研讀經書，提供了良好的客觀環境。

董仲舒自幼學習就非常刻苦且專心。《漢書·董仲舒傳》有「蓋三年不窺園，其精如此」的贊譽。可見董仲舒為了專心讀書，三年未曾到自家庭園遊憩，精心鑽研學問到如此的程度。另《太平御覽》亦有「董仲舒三年不窺園，嘗乘馬不覺牝牡，志在經傳也」之記述，可見董仲舒研讀經傳已達到如醉如痴的地步。

董仲舒研讀儒家經典不但專精，而且身體力行，所以才能修成有名的儒學大師。在《漢書·董仲舒傳》有「進退容止，非禮不行，學士皆師尊之」的美譽。因為董仲舒在學問與人品上皆為群儒之首，乃在漢景帝元年（前 156）與胡毋生、轅固生等，被立為博士官，乃至與漢武帝對策，一舉成名。

（二）設帳講學，桃李滿天下

董仲舒之所以能成為儒學大師，並不是單純熟讀儒家經典所致。他還廣泛學習了先秦諸子百家的學說，而能兼容並蓄之，然後自成一家之言。例如，他提出「天人感應說」即來自陰陽五行家的觀點；「德主刑輔」的思想，就把法家思想

吸收進來；「陽為德，陰為刑」、「愛氣」、「養氣」思想，是黃老思想的內涵；「深察名號」的思想，則採自名家的觀點。

董仲舒學成之後即開始他的教學生涯。《漢書·董仲舒傳》有云：「下帷講誦，弟子傳以久次相授業，或莫見其面」。可見他的講學方式係在室內掛上帷幕，坐在帷幕後面講學，並且採用導生制或同儕輔導的方式，由先入學的弟子們對後入學的傳授學業，因為學生眾多，有的學生竟然沒有與董仲舒見過一面。

董仲舒桃李滿天下，而且學生們都很有成就。《史記·儒林略傳》有云：

仲舒弟子遂者：蘭陵褚大，廣川殷忠，溫呂步舒。褚大至梁相。步舒至長史，持節使決淮南獄，於諸侯擅專斷，不報，以春秋之義正之，天子皆以為是。弟子通者，至於命大夫；為郎、謁者、掌故者以百數。而董仲舒子及孫皆以學至大官。

在眾多學生之中，呂步舒是董仲舒的大弟子，他學習不但刻苦，而且又非常聰穎，對其師所教的知識掌握的很透徹。董仲舒讓他上臺講學，學生們反映他的授課可以和其師並駕齊驅，其後並步其師的後塵，當了漢武帝的博士。呂步舒當長史的時候，能根據《春秋》經義公正斷案，很受漢武帝的認可。另外，除了褚大和殷忠也很有成就之外，弟子中官運通達的，都能做到了大夫的職位；當謁者、掌故的也有一百多人。而董仲舒的兒子和孫子也都因精通儒學做了高官。

（三）罷黜百家，獨尊儒術

漢武帝建元元年（前 140），朝廷為擴大統治集團的基礎，遂「招舉賢良方正直言極諫之士」，由漢武帝親自策問以古今之道，對者多達百餘人。董仲舒作為景帝時的博士，也應邀參加了這次的策對。

漢武帝對董仲舒的詢問連續進行了三次，董仲舒便三次上書應對，由於對策內容基本上關於天人關係的問題，所以他的對策被歷史學家稱為「天人三策」。在天人三策中，董仲舒建議西漢王朝應放棄前朝所尊奉的「黃老之學」，改「無為之治」為「有為之治」，並罷黜百家，獨尊儒術，重新建構新的統治方略。由於董仲舒的建議符合西漢當時需要「大一統」的政治環境，很受漢武帝的欣賞，成為國策，影響中國的封建社會達兩千餘年之久。在《漢書·董仲舒傳》中，董仲舒說：

《春秋》大一統者，天地之常經，古今之通誼也。今師異道，人異論，百家殊方，指意不同，是以上亡以持一統；法制數變，下不知所守。臣愚以

為諸不在六藝之科孔子之術者，皆絕其道，勿使並進。邪辟之說滅息，然後統紀可一而法度可明，民知所從矣。

(四) 任江都相，仕途坎坷

在提出「天人三策」之後，董仲舒被漢武帝派到江都易王劉非那裏當國相。劉非是武帝的哥哥，為人蠻橫、粗暴，是一介武夫，且有篡權的野心，但是因為董仲舒是舉國知名的大儒，所以對董仲舒還是非常尊重。劉非曾把董仲舒比作輔助齊桓公稱霸諸侯的管仲，也就是希望董仲舒要像管仲輔助齊桓公一樣來輔助自己，以便來日能夠篡奪中央政權，當上漢朝的皇帝。

但是董仲舒是主張「春秋大一統」的，因此，對於劉非的提問，他借古喻今（以柳下惠不願意輔佐魯國國君攻打齊國作比喻）對劉非進行了規勸，指出所謂「仁人」，是「正其道不謀其利，修其理不急其功（應當遵循正道，不應急於取利；應當恪守理性，不應急於取得成果）」的賢明之士。致力於以德教化民眾而使社會風氣大變，才是仁的最高境界，而不是稱王稱霸。

董仲舒為江都易王相六年，辦理不少祈雨止澇之類的活動，也為江都國的老百姓謀了許多好事。但是因為竇太后為維護自己以黃老之術進行統治的尊嚴，下令罷免了丞相竇嬰、太尉田蚡的官，把御史大夫趙綰、郎中令王臧關入監獄。董仲舒也被貶為中大夫。

(五) 災異之記，險遭大難

漢武帝建元 6 年（前 135），皇帝祭祖的地方長陵高園殿、遼東高廟發生了大火，董仲舒認為這是宣揚天人感應的好機會，於是帶病堅持起草了一份奏章，以兩次火災說明上天已經對漢武帝發怒。結果奏章還沒上，正巧人品不好、喜好以告密升官的主父偃到董仲舒家做客，看見奏章，因嫉妒董仲舒的才華，就把奏章草稿偷走，交給了漢武帝。武帝看後勃然大怒，將其書昭示諸儒，包括他的大弟子呂步舒，在「不知其師書」的情況下，「以為大愚」，於是漢武帝將董仲舒罷官，並判處死刑。後來漢武帝因為憐惜其才，才又下詔赦免。從此，董仲舒不敢再說災異之事，而是從事舊業教學活動，又教了十年的《公羊春秋》。

(六) 東山再起，任膠西王相

漢武帝元朔四年（前 125），在公孫弘擔任丞相的時候，董仲舒上書公孫弘，委婉地表達能在中央任官的願望。但公孫弘性好猜忌，外表寬厚但心機很深。凡是曾與他不合的人，雖表面上裝友善，後終究要予以報復。董仲舒為人正直，曾

批評公孫弘阿諛奉承，引起公孫弘的嫉恨，所以不但沒有推薦董仲舒到中央任職，反而將其推薦給膠西王劉端當國相。

劉端也是漢武帝的哥哥，他比劉非更兇殘、蠻橫，過去不少做過他國相的人都被殺掉，或毒死。不僅如此，劉端也還是一個雄心勃勃，想要學齊桓公、越王勾踐稱霸諸侯的野心家。儘管董仲舒是知名的大儒，劉端對他還算比較敬重，但是他想要效法齊桓公善用管仲，越王勾踐任用大夫范蠡、文種、洩庸等三位仁人一樣，要董仲舒協助他實踐霸業。董仲舒在堅持大一統的思想下，用婉轉的語辭，拒絕了劉端無禮的要求，然後又用儒家的仁義道德理論匡正了劉端。

(七) 稱病辭官，病逝家中

董仲舒在擔任膠西王相任內，一直提心吊膽，小心謹慎，深恐時間長了會遭到不測，遂於四年後以年老體弱多病為由，告老辭職回家。從此以後，結束了他的仕途生涯。董仲舒晚年對什麼事情都不過問，只是埋頭發憤讀書和寫作，以建構新儒學為己任。班固在《漢書·董仲舒傳》中說：「仲舒所著，皆明經術之意，及上疏條教，凡百二十三篇。而說《春秋》事得失，《聞舉》、《玉杯》、《蕃露》、《清明》、《竹林》之屬，複數十篇，十餘萬言，皆傳於後世。」

雖然董仲舒辭去了官職，但是朝廷遇有大事，漢武帝還是會派人到他家向他請教，董仲舒都有很明確的看法。後來，張湯把詢問董仲舒的部分材料，整理為《春秋決獄》一書。董仲舒雖然養病在家，但仍十分關心朝政大事，甚至在臨終之前，還寫奏章給漢武帝，堅決反對鹽鐵官賣這種與民爭利的政策。

漢武帝太初元年（前 104），董仲舒於家中病逝，死後埋葬於長安西郊，據傳有一次漢武帝駕幸芙蓉園，經過他的墓地，為了表彰其對漢王朝的貢獻，特別下馬致意。由此，董仲舒的墓地，又名為「下馬陵」。

三、教育學說

依據黃振球（1998）的論述，董仲舒先生的教育思想可以從下列四方面簡要說明之：

(一) 教育的重要

董仲舒認為人性待教而為善，故治國首重教化。故曰：「夫萬民之從利也，如水之走下，不以教化隄防之，不能止也。」

(二) 教育目的

董仲舒認為教育目的在「化民成性」，使受教者從仁義，遠利欲；前者為向善，後者為止惡。

(三) 教育政策

1. 設學校：董仲舒為化民成俗，防民利欲，主張在中央和地方皆要廣設學校以教萬民。
2. 養賢士：董仲舒主張興太學，以養天下賢士，蔚為國用。國家有了治國之人才，便可興國安邦。
3. 統一學術：董仲舒力倡罷黜百家，獨尊孔子儒術。蓋儒家尊君抑臣，貴秩序，頗合當時政治及社會環境。
4. 改革選舉：董仲舒主張用選舉制，補官學出身者之不足。乃建議下令州郡，每年要選舉秀才孝廉到中央錄用。選舉時，要選賢，而不是在選富。

(四) 教學原理

1. 個性適應：教學須視學習者能力大小，以決定教材份量及教學進度。學習進行則宜循序漸進。故曰：「任多少，適疾徐。」
2. 注重興趣：教學須考察學生性情，凡天性所好而屬於善者要引導之，凡天性所惡而屬於惡者則除去之。能如此，便可事半功倍。故曰：「是知引其天性所好，而厭其情之所憎者也。如是則言雖約，說必布矣；事雖小，功必大矣。」
3. 努力不懈：學習成功，在於努力不懈。是故要嚴格督促學生，修學進德，令其勉力向學，篤行不懈。
4. 重視境教：環境優良，雖欲為惡，亦不知所以為惡，而自然趨於行善。可見環境對教學的影響甚鉅。學習環境可謂是一種影響力很大的「潛在課程」(hidden curriculum)。
5. 採導生制：透過資深學生教導資淺學生，可以提供大量教育，普及教育。

四、對教師專業的啟示

綜觀董仲舒先生的事蹟與思想，有許多值得現代教師學習的地方。在事蹟上，董仲舒能專心向學，以致「三年不窺園」，是很好的做學問的態度。做學問貴在持之以恆，如果能夠很專一的、持續的努力，即使不能像董仲舒一樣成為一位大

學者，最後都會還是有所成就的。另外，在學習上不止專精於儒術，而且也能廣納百家的治學方法，也是很正確的。所謂「為學當如金字塔，要能博大要能高」便是這個道理。

董仲舒不止做學問成功，人品也好。學術與品德兼備，才能成為一代人人敬重的群儒之首。如果只有學問沒有人品，其學問將足以危害社會；如果只有人品，沒有學問，也不是經世濟民之才。術德兼修，才是為學之道。

董仲舒學有所成之後，能夠不獨善其身，而能將所學傳之於世，也是值得學習的。他設帳講學，以致桃李滿天下。弟子中各有所成，有成為教育家的，有成為政治家的，有成為思想家的。能夠集天下英才而教之，誠為人生之一大樂事。

董仲舒的教學方法很有創意。他除了個別教學和大班級教學之外，能夠善用導生制，這在二千多年前，實在是很難得的創意作法。這與現在教育界所流的「同儕輔導」(peer coaching) 實有異曲同工之妙。

董仲舒「正其誼不謀其利，明其道不計其功」的精神是很令人敬佩的。就是因為這種精神，董仲舒才不會與兩位驕王同流合污，而陷入當時的政治風暴。這兩句話若用在教學上，則啟示我們：做老師不應該為自己的升等而汲汲營營，若如此，則不為學生謀其利；當學生有優良學習成就時，不要強調是自己的功勞呢，若如此，則不為學生計其功。也就是說，功利主義並不符合教育的原則。

唯董仲舒過於迷信以致險遭大難，是令人引以為戒的。「天人感應說」是董仲舒所提出的一套神學理論，成為當時君主獲得統治合法性的一個依據，同時也是儒生集團制衡君主的一個思想工具。天人感應說雖有哲學上的參考價值，但不盡符合科學精神，用在判斷事理上，更是要特別小心。要判斷事理，還是要有「有一分證據，說一分話」的科學素養。

在教育學說上，董仲舒能夠秉持教育的重要性，而倡導公學與私學並重、中央與地方教育機構並舉，這在古代中國，乃至於現代教育政策上，還是很有參考價值的。「教育可以救國」、「良師可以興國」誠是百世不易的法則。

董仲舒在教學原理上，強調個性適應，實具有現代教育所強調的「差異化教學」(differentiated instruction) 之精神。差異化教學主張要先理解學生的學習能力與學習需求，而在教學內容及教學方法上給予差異化的回應。這種作法，其實也是孔子「因材施教」理念的實踐。

其次，注重學生學習興趣的考察與培養也是符合現代教學原理的。唯有瞭解

學生學習興趣，才能投其所好，引起其學習動機；唯有培養學生學習興趣，才能持續引發學生的學習動機。而學習動機正是學習成功的先決條件。

最後，淨化學習環境也是教師們可以學習的地方。所謂「近朱則赤，近墨者黑。」學習環境是一個潛在課程（hidden curriculum），對學生的影響很大，為師者不可不加以注重。是故如何在設備、物質、心理與文化上設計一個良好的學習環境，讓學生自然的向上學習，並且學習成功，是當老師在教學伊始的首要任務。

五、結語

董仲舒，專攻春秋公羊傳，為西漢儒學大師和大教育家，他在教育學說及教育實踐皆有很大的成就。然而其最大的抱負，還是在政治上。《漢書·董仲舒傳》中說：「贊曰：劉向稱：『董仲舒有王佐之材，雖伊、呂亡以加，管、晏之屬，伯者之佐，殆不及也。』」此誠非虛語，可惜董仲舒，其陰陽之說，近於迷信，加上個性過於忠厚耿直，因直言批評及識人不明，屢受奸人之害，乃抑鬱不得其志，實在是當時國家社會的一大損失。不過也就因為在政治上的不得志，才造就和昭顯了其在教育史與思想史上的偉大成就。

參考文獻

- 王永祥（1995）。**董仲舒評傳**。南京市：南京大學出版社。
- 百度百科（主編）（2022年1月17日）。**董仲舒**。取自<https://baike.baidu.com/item/%E8%91%A3%E4%BB%B2%E8%88%92/374982>
- 韋政通（1986）。**董仲舒**。臺北市：東大圖書。
- 馬勇（2001）。**董仲舒**。香港：中華書局。
- 黃振球（1998）。董仲舒。載於劉真（主編），**師道**（頁93-101）。臺北市：國立教育資料館。
- 魏文華（2000）。**儒學大師董仲舒**。北京市：新華出版社。

