

技術型高級中等學校學生升學之探討

沈育民

臺北市立南港高工實習組長

一、前言

技職教育體系的走向與經濟發展密切相關，對於提供國家基礎建設人力及促進經濟發展亦是居功厥偉（技術及職業教育政策綱領，2022）。我國技職人才培育發展完善；國民小學及國民中學之課程綱要，納入職業認識與探索相關內容（技術及職業教育法），在中等技職教育階段，包括國中技藝教育課程、職業試探教育、技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科或綜合高級中等學校專門學程，在高等技職教育階段，包括專科學校、技術學院及科技大學，完整實施職業試探教育及職業準備教育。技術學院及科技大學可招收副學士、學士、碩士、博士班生等。同時為配合新興產業快速發展，亦提供彈性多元職業繼續教育，增加在職者或轉業者，再回流進入高級中等學校或大專校院就讀與學習。我國技職教育以多元的學制與多樣的類科，形成從國民中學、高級中等學校、專科學校、技術學院及科技大學到研究所碩、博士班的完整體系（侯世光、沈育民，2021）。

技職教育為產業技術人力重要來源，我國實施 12 年國教，自 103 學年度起逐年實施高職全面免學費等措施，因少子女化的關係，全國普通高中（以下簡稱普高）、技術型高中（以下簡稱技高）面臨少子女化衝擊，109 學年普高生人數僅從 100 學年 350,601 人減至 305,617 人，技高生卻從 526,951 人跌至 303,948 人，減少 22 萬人（教育部統計處，2022）。從教育改革總諮議報告書「廣設高中」及增設「綜合高中」的提倡導致技高生逐年銳減，又因近來降低技高生報考一般大學門檻，引發科技大學招生危機，呼籲放寬普高生入就讀科技大學。

二、技高生主要升學管道

四技二專提供多元入學管道，入學方式包含甄選入學、聯合登記分發、技優入學、科技校院繁星計畫、申請入學及經教育部核准辦理之各校單獨招生等多元入學管道，升學機會極為暢通。四技二專更是所有學制中提供在職人士最多進修管道的機會，包含晚上、週間、假日等配合不同產業排班時間之上課時段，鼓勵高中畢業生繼續進修（技專校院招生策略委員會，2022）。近年各技專校院更開設產學攜手合作計畫專班、雙軌訓練旗艦計畫專班、產學訓專班等產學合作班，除了與產業接軌，提供學生實習機會，更可讓學生紮實技術，培養完全就業的能力，培育學生跨科之共通基礎技術能力，以期提升技職教育體系學生實作技能（李懿芳、胡茹萍、田振榮，2017）。

三、降低技高生報考一般大學門檻

技高生選擇報考一般大學主因是多元入學管道及學測不考專業科目，大學學測 5 科全為共同科目，加上新制「5 選 4」各系最多採計 4 科，有些校系甚至只採計 1 科，使得不少技高生乾脆不考統測，以學測成績升大學。統測考試科目為 5 科；3 科共同科目，並依不同群（類）考 2 科專業科目。統測限制考生只能報考一群（類），技高生通常只能報考該就讀之群（類），如果想選讀其他科系的就必須跨考，但學測不限制考生報考科系，只要級分到、門檻有過，不論是什麼科系都可以選填。技高生若對所就讀的科別沒有興趣，且不想準備統測跨科群（類）之 2 科專業科目，對於原本的專業沒興趣、與未來規劃有衝突或是其他因素就會選擇轉考。選擇轉考學測的另一大因素是：報考統測前要先選擇應考的群（類）、科系，在科大就只能就讀該群（類）、科系，如果想讀別的就必須跨考，但是學測不用，學測不限制所就讀之科系，只要級分到、門檻有過，不論是什麼科系都可以選填。報考 110 學年度有近 9,000 位技高生參加學測（大學入學考試中心，2022），轉考學測對於在技高學校所選讀的群科不感興趣，或是學習過程中才發掘自我興趣與潛能的考生，是另一個發展的方向，但對於學生來源短缺的技專校院更是雪上加霜。

四、放寬普高生入科技大學

我國科技大學這些年隨著世界排名、業界聲望的竄升，擁有龐大的校友群及上市櫃公司老闆的校友，科技大學擁有良好的企業資源，成了普高生累積就業能力的另一重要途徑。教育部自 91 學年度開始正式實施「科技校院日間部四年制申請入學」，讓就讀於普高的學生以大學學測成績得以申請進入科技校院就讀，不論應屆或非應屆畢業生，均可透過專為普高生開設的申請入學聯合招生管道，以學測成績申請技專校院，最多 5 個校系志願。為了顧及技高生之升學權益，此管道係採外加方式開放名額給普高生，且以總額一成為上限。若是普高畢業生想要透過甄選入學或聯合登記分發管道進入技專，限定須畢業後滿 1 年（非應屆畢業生）始可報考統測，再依統測成績報名入學。

五、結語與建議

少子女化的趨勢，學齡人口與學生來源逐年降低，技專校院面臨嚴峻的招生缺口。未來會因為有不少技職學校面臨退場外，恐將造成基層與中階技術人才養成的斷層，造成產業面臨人才匱乏的隱憂。

（一）結語

四技二專最主要學生來源還是技高生，由於技高人數持續減少，確實導致技專有招生不足的經營壓力，放寬普高生進入科大，雖能改善科大招生比一般大學長期處於弱勢的現象，對產業人才培育亦有助益，惟此做法並能真正解決問題，普高生在考試入學能力本來就較技高生占優勢，為免排擠技高生權益，所以對於報考技專必須設有一定門檻。一旦解除相關限制，應屆普高畢業生可和技高生競爭搶讀科大，尤其是國立學校及排名前段的科大，技高生將更居弱勢，家長也不願意讓孩子讀技高，技高也將更招不到學生。技專招策會執行長簡良翰表示，科技大學與一般大學仍有區別，科大招技高生，是看中其專業訓練領域，並讓該領域在科大持續培養，也是與技高、科大端的產業結合任務有關（吳柏軒、林曉雲，2020）。如此一來，雖新增普高學生來源，原主要學生來源技高生卻會大幅減少，致原本學生來源的問題依然無法解決，對於長久以來，提供國家基礎建設人力及促進經濟發展的技職教育產生衝擊。

（二）建議

108 課綱實施初期，普高、技高之課程內容與學分數難以調整，亦難提供國中生發展後不同屬性、程度差異的技高及普高學生公平入學機會。另一方面，統測雖有共同科目國、英、數以外較為專門的專業科目考科，因為考型為選擇題而非實作考試（設計群除外），但選擇題是答錯不倒扣分數的機制下，技高生在校三年累積的實習操作能力無法以選擇題來達到良好的鑑別度。技高學生與轉考統測的普高學生，在統測專業科目測驗成績若要有有所鑑別的呈現，技高學生在專業實作課程就必須要落實，統測專業科目考題則要呈現實習操作過程之專業素養，讓真正投入學習專業技術課程的學生有所能力展現。

近期新冠肺炎疫情嚴峻，醫護人才培育備受關注，國內技高現階段無衛生護理類科，導致科技大學招生困難，針對無衛生護理群科的醫事科大或相關科系建議可放寬招收普高生，讓技專院校可增招普高生。亞東技術學院校長黃茂全也提到，普高生的生物也好、化學也好，基礎比較好，進來比較容易教，將來考證照的機會，通過率也比較高（陳國維，2020）。

統測放寬招收高中生門檻將恐有學制紊亂、技職教育定位不明與普通教育的區隔日益模糊之虞，因影響技高生的升學權益，勢必引起技高學校、家長及技高生極大反彈，且對於國內近年倡導之技職教育再造工程有如當頭棒喝，政府欲發展技職教育淪為空談。有鑑於此變革攸關廣大技高生就學權益，以及國內技職教育之正常長遠發展，應審慎為之，持續推行技職教育再造，透過策略實施及資源挹注，使技職教育有明確的特色發展，以吸引更多學生就讀技職校院。持續推行

技職教育再造，使技職教育有明確的特色發展，以便吸引更多學生就讀（李高英，2019）。108 新課綱精神鼓勵學生多元、跨領域學習及發展，統測各群類跨考規劃也應符合新課綱之精神讓學生能有方方面之選擇。

參考文獻

- 李高英（2019）。放寬四技二專招收高中生門檻研析。立法院（編號：R01036）。取自<https://www.ly.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=6590&pid=197313>
- 李懿芳、胡茹萍、田振榮（2017）。技術型高級中學技能領域課綱理念、發展方式及其轉化為教科書之挑戰。《教科書研究》，10(3)，69-99。
- 吳柏軒、林曉雲（2020）。高職生源首度跌破5成科大盼擴大招收高中生／技專招策會研議朝多元管道放寬科大招生名額。取自<https://news.ltn.com.tw/news/life/paper/1385868>
- 技專校院項招生策略委員會（2022）。科技校院四年制及專科學校二年制—111學年度四技二專招生資訊查詢。取自https://techexpo.moe.edu.tw/search/profile_edutype.php?ec=4
- 侯世光、沈育民（2021）。技術及職業教育。載於張鈿富主編，中華民國教育年報，193-227。臺北市：國家教育研究院。
- 財團法人大學入學考試中心基金會（2022）。110學年度學科能力測驗統計。取自<https://www.ceec.edu.tw/xmdoc/cont?xsmsid=0J018604485538810196&sid=0L055368691889545285>
- 陳國維（2020）。科大醫護系招生難教團籲全面開放招收高中生額。取自<https://www.rti.org.tw/news/view/id/2076317>
- 教育部（2022）。技術及職業教育政策綱領。取自<https://www.ey.gov.tw/File/BA893BADCB8BBDFFE>
- 教育部（2022）。教育部統計處。取自<https://stats.moe.gov.tw/statedu/chart.aspx>

