

高等技職教育招生及學制之改進

張瑞雄
國立臺北商業大學教授

一、前言

臺灣的技職教育源於初級職業學校，民國五十七年開始實施九年國民義務教育時，特別針對為從事職業生涯準備的國民中學學生於三年級時實施技藝教育，使學生謀得一技之長，畢業後可報考進入高級職業學校。民國一零三年八月起實施十二年國民義務教育，高級職業學校改為技術型高級中等學校。高職畢業後可以報考科技大學。但為了暢通兩條教育的國道，除了廣設科技大學之外，也讓高中生可以報考科技大學和高職生可以報考一般大學，但可惜還是名額很少，兩個管道之間還是不甚暢通。

但整個教育的變革和改革忽略了台灣的少子女化趨勢，廣設大學但沒有足夠量的人口數來支撐，臺灣的出生人口在民國 52 年是最高峰，達 427,212 人，到民國 87 年首次低於 30 萬，然後到民國 97 年首次低於 20 萬，只有 166,886 人，去年又降至 153,820 人（內政部人口統計資料，2022）。所以從民國 106 年（87 年出生的在 106 年開始進大學）開始，大學便逐漸招生不足，末段班大學招生困難，到目前已經多所大學退場，尤其是私立的技職院校更是首當其衝（邱于瑄，2021）。

二、現況

目前技職體系包括國中畢業後升學的五專，高中職畢業後升學的二專、四技（包括進修部），五專或二專畢業後升學的二技。然後在這過程學生可以隨時插班考一般大學，技職大學畢業後就和一般大學在研究所階段沒有區別。

在這過程中學生最多的升學管道就是高職生升學科技院校的四年制的技術學系，主要包含技優保送、技優甄審、繁星計畫、高中生申請入學、甄選入學（需有統測成績）、聯合登記分發（需有統測成績）等等（技專院校招生委員會聯合會，2022）。

這還沒有包括身心障礙學生和運動績優學生的招生，所以光一個四技的招生就辦理多次，對辦理招生的單位、對大學和對考生都是一種折磨。那為什麼要這麼複雜，無非就是因為少子女化，要將學生撈到一個都不剩才可以。

對技職大學而言，參加聯招費盡辛苦辦理招生，結果只收到了百分之五十甚或更少的學生，真是陪了夫人又折兵。所以現在很多私立科技大學申請辦理單獨

招生，希望招收到真正對學校有興趣的和當地的學生。

三、文獻探討

針對 2015 年公布施行最新的《技術及職業教育法》，郭恒瑞和廖年焱（2021）研究了新法對技職教育的影響。陳奕璇（2021）則討論了在十二年國民基本教育新課程綱要在 108 學年度正式實施之後，從技專考招變革面向，檢視素養評量脈絡下教育接軌與選才機制，潛藏的執行問題。黃玉玲（2021）則從行銷策略與品牌形象與探討技職的招生問題。許祖嘉和王金國（2021）提到了受少子女化的影響，許多學系（所）在招生時，會以容易招到學生的系所名稱為首要考量，使得招生科系與產業需求脫節，造成人才培育的結構性失調問題。至於台灣技職教育學歷貶值或者學費倒底高或低的問題，也是經常被討論的議題。（戴伯芬，2021）

另外考招的公平性一直是民眾所關心的議題，尤其是書面資料的審查。所以針對書面資料是否可以建立起一套量尺標準呢？（沈碩彬，2021）此外台灣大學眾多，招生面試時間容易撞期，那麼大學到底選擇早面試好還是晚面試好，黃玉珂和朱榕屏（2021）做了這方面的研究。最後李坤融和胡心慈（2021）則研究了兩岸身心障礙學生升大專院校現況。

四、改進建議

目前招生工作複雜繁重，一個學校也存在多種學制，例如國立臺北商業大學有五專學制、四技日間加進修部、二技日間加進修部、二專進修部、空中學院等，造成學校經營的成本和複雜度。雖然這是因為少子女化造成學校必須在各階段盡量招收學生，也同時可以滿足社會大中各階層的需要，但為了讓學校更集中精力於辦學，學制其實愈簡單愈好。

所以在學制方面，首先就是要檢討五專的存廢。以前五專教很多的技術，畢業後可以即刻上工，現在大家追求高學歷，五專畢業後都繼續升學，真正進入工廠的很少，所以五專目前沒有存在的意義。沒有五專，當然二技也不需要存在，科技大學可以專心辦好四技的技職教育。

在四技的入學方面，就簡單地辦理一次入學考試，考五個科目包括國文、英文、數學，再加兩個依類科不同的專業科目，然後大家依照興趣填志願，依照分數分發，只是分發的名額約占總招生名額的百分之九十，剩下的百分之十的名額就是留給那些考試失常或具備特殊才能的同學來申請入學。

這個辦法的精神就是大部分的同學可以依照考試分發入學，簡單明瞭，不像

現在申請入學在先，所有學生一起玩申請入學的遊戲，準備一大堆備審資料，很多學生還要舟車勞頓到學校面試，勞民又傷財。而且因為學生眾多，真正具有特殊才能的同學反而容易在分數主義中被埋沒。新的辦法最後申請入學的同學一定不會太多，大學也才可以好好篩選出真正適合的學生。

五、結論

不管制度怎麼改，最重要的就是讓每個人可以發揮他/他的天賦和專長，所以在國中端其實很重要，要先讓學生瞭解自己的興趣所在。現在的國中教育基本上還是升學的教育，意即都是以書本的知識為主，很少性向測試或瞭解的課程。所以除了少數例外，大部分的國中生畢業時還不瞭解自己的性向，所以都茫然地考高中，考上好高中就去讀。考不上就姑且去念高職，不是因為學生自己喜歡技術或動手做才去念高職，難怪技職教育會變成次等教育。

此外企業和產業的老闆應該要知道新進員工的在職訓練絕對比學校的技術教育重要，不要老是講所謂的學用落差。大學如果能夠培養出品行好、EQ 高、具團隊合作等能力的學生，老闆們應該就可以很滿意。當然學生如果能具備技術的能力，那就更好了。所以大學，尤其是科技大學，絕對不要忘了學生在人格和品行方面能力的培育。

如果要讓學生畢業即具有隨時上線的能力，那麼企業應該進入科技大學，企業和大學聯合辦學，學科的課在大學上，學技術的課就到企業現場去上，這樣絕對不會有學用落差的問題。但企業不想花錢花人力花心力來訓練學生，只想揀現成，所以建議教育部要對教育有所堅持，不要一直隨一些企業主起舞。

另外高職應該和科大合作辦學，七年一貫。高職三年畢業後學生可隨時選擇先去工作，以後再回到科大完成大學學位。尤其工作時更可以了解到自己所學那些不足，回學校進修時就可以知道要修甚麼專業，能夠更符合業界的需要。

總之技職教育在培養產業所需的人才有其優勢和貢獻，國家應該投以更多的資源並加強同學的性向認識教育，同時簡化學制和招生的程序，以便更能吸收到志趣和性向和科系可以匹配的同學，以為國家社會培養出更多和更好的可用之才。

參考文獻

- 內政部（2022）。人口統計資料。取自<https://www.ris.gov.tw/app/portal/346>

- 李坤融、胡心慈（2021）。兩岸身心障礙學生升大專院校現況比較。《**特殊教育發展期刊**》，71，1-18。
- 邱于瑄（2021）。私校退場連環爆！「被轉學」大不易，學生該何去何從？《**遠見雜誌**》，2021年6月。取自<https://www.gvm.com.tw/article/80024>
- 技專院校招生委員會聯合會（2022）。取自<https://www.jctv.ntut.edu.tw/>
- 沈碩彬（2021）。大（技）專院校訂定考招評量尺規之芻議。《**臺灣教育評論月刊**》，10(2)，120-123。
- 郭恒瑞、廖年焱（2021）。淺論技術及職業教育法對技職教育之影響。《**中等教育**》，72(2)，75-88。
- 陳奕璇（2021）。從技專考招新制談技職體系素養評量的教育接軌與選才機制。《**臺灣教育評論月刊**》，10(3)，62-65。
- 許祖嘉、王金國（2021）。技職人才「在地學習，全球就業」之理念、挑戰與建議。《**臺灣教育評論月刊**》，10(2)，32-39。
- 黃玉珂、朱榕屏（2021）。探討面試日期選擇－考慮配對學系的先天差異。《*Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 554*》，1236-1243.
- 黃玉玲（2021）。科技大學創新經營、行銷策略與品牌形象及南部高職學生選校意願之研究（國立屏東大學教育行政研究所碩士論文）。取自<https://hdl.handle.net/11296/53b57h>
- 戴伯芬（2021）。非關學費？－學歷通膨下的文憑主義反思。《**臺灣教育評論月刊**》，10(1)，34-43。

