

當前中等技職教育學制面臨的困境與對策

張錫輝

國立北港農工退休校長
吳鳳科技大學兼任助理教授

一、前言

臺灣中等技職教育學制非常的多元，從國中技藝教育班以職業試探為教育目的課程開始，到技術型高中（職業學校）後，有各類專業群科、建教合作班、產學攜手班、產業特殊需求專班、實用技能學程（簡稱實技班）等面向，以因應社會各種需求而建構的中等技職教育體系。回顧臺灣技職教育，六、七十年來的變遷進化，不只是多元更是快速的發展。技職教育最大特質是以配合人力發展計畫為原則，所以政策上快速變化是必然的現象，也是大有為政府應當積極處理的事情。然當今嚴重的少子女化問題，中等技職教育面臨了前所未有的困境（高等技職教育亦是如此），所以無法只依據技職教育學理上的論述來解決問題，必須同時考量學校的存廢事實，才能找到解決多元中等技職教育體系問題的對策。

二、中等技職教育學制概況

多元學制是因應複雜社會結構快速變化的利器，當前臺灣技職教育體制包括：國中三年級實施的技藝教育課程、高中職職業類科、綜合高中（專門學程）、高中職建教合作班（含產學攜手班）、高中職實用技能學程、高中職綜合職能科（特教班）、進修學校職業類科及五年制專科學校等如下表 1 所示。五年制專科學校曾經是臺灣最受歡迎的學制，教育改革過程中因多數五專改制為技術學院或科技大學，經歷數十年後，近年又開始重新出發，它跨越中等技職教育與高等技職教育；高中職綜合職能科因屬性偏特殊教育，兩學制本文暫不予探討。

表 1 技職教育體制表

	中等技職教育	高等技職教育
國中技藝教育	高中職職業類科	科技大學技專校院
	綜合高中（專門學程）	
	高中職建教合作班	
	高中職實用技能學程	
	高中職綜合職能科（特教班）	
	進修學校職業類科	
	五年制專科學校	二技

資料來源：教育部，作者繪製。

依教育部統計處資料，110 學年各級學校學生總數與上學年相較，計減 4.0

萬人，以高級中等學校減少 2.4 萬人或 4.0% 最多（如表 2），且各學程學生數均呈減少，其中以專業群科減少 1.3 萬人最多。另查教育部統計處 110 學年各學程學生占全體學生數比率，5 學年間普通科占比由 105 學年 40.1% 增至 110 學年 47.9%，專業群科占比則由 105 學年 42.8% 減至 110 學年 39.5%。這些數據很明顯的呈現中等技職教育學生人數正在快速的萎縮之中，在最近宣佈停辦的學校不管高中職或大專校院也全是技職教育體系。究此技職學生數下降因素除了少子女化是主因外，另一重要因素與技職教育學術化有關（黃政傑，2015），教育改革之後為滿足學生升學導向，技職升學管道逐年通暢，傳統技職教育功能角色產生變化，在提高技職升學率的同時，技職教育與普通教育的混合效應也逐漸發酵，兩者之間的定位及區隔逐漸模糊，技職教育從此缺乏明確定位與發展方向（陳恆鈞、許曼慧，2015），以致快速衰退。

表 2 110 學年度高級中等學校學生數

	學生數		較上學年增減	
	學生數（萬人）	女生占比	人數（萬人）	百分比
高級中等學校	58.6	45.9%	-2.4	-1.0%
普通科	28.0	44.8%	-0.4	-1.4%
綜合高中	2.5	50.0%	-0.3	-10.1%
專業群科	23.1	42.8%	-1.3	-5.4%
實用技能學程	2.5	40.2%	-0.2	-6.1%
進修部	2.4	43.2%	-0.3	-10.1%

資料來源：教育部（2022）。110 學年學校基本概況統計結果」提要分析。（作者重繪）。

三、中等技職教育體制各學制困境

（一）國中技藝教育學程

國中技藝教育係對國三學生，具有技藝學習性向者所開設的職業試探課程，藉由此課程探討自己的興趣或體驗某一職類的樣態，對往後的升學進路選擇會有很大的幫助。選修技藝教育的學生可優先就讀高中職實用技能學程，亦可經由多元入學管道升學高級職業學校、普通高中附設職業類科或綜合高中專門學程。

國中端學校開辦技藝教育學程分為「自辦班」與「合辦班」兩種方式，合辦班為國中端學校找一所合適的高職開課，學生到高職端學校上課，此方式學生可以進到高職校園上課學習，也可以操作高職學校專業工廠的實習設備，但必須花費時間在往返的路途上。自辦班則是國中端學校在自己的校園內開課，請高職老師到國中來授課，此方式學生不用浪費時間在往返交通上，政府也可以省下大筆

交通費，但國中端學校的教學設備終究不如高中職端設備貼近產業界，學生也失去了進高中職學習的體驗。探究兩者利弊得失，最好的解決方法就是依課程職業類別的特性，適度安排分配時間比例，分別在高職端及國中端上課，以取得最大的效益。實施十二年國民基本教育以後，國中技藝教育學程也產生了一些微妙的變化，部分學術傾向高的學生為了取得進普通高中超額比序積分，而去選讀國中技藝教育學程，這與國中技藝教育學程設立的目的完全相悖離。

（二）高中職職業類科

高級職業學校（現稱技術型高中）之類別分為：農業、工業、商業、海事水產、家事、藝術等。95 學年度起，課程架構依專業屬性及職業群集概念，將 85 個科別統整為 15 職群。政府遷臺以後高中職各職業類科培養出大量基層技術人力，創造臺灣經濟奇蹟。隨著少子女化及社會結構的演進，在各類科的學生人數上有著明顯的下降變化。原本高職學生畢業以就業為導向，變為就業與升學並重，亦即如前述的傳統技職教育功能角色產生變化，失去了技職教育的特色。

當前職業學校面臨的困境除了學生來源不足外，另一困難問題在於嚴重缺乏師資來源，師培機構要培養 85 種職業科別的師資有確實有難度，時下公立高職還可以較高比例聘到合格教師，但私立職業學校就很難聘到，甚至連想聘非合格的代理老師都找不到。不諱言的說原因就是私校薪資福利結構大不如公立學校，私校老師除了教學工作量多外，招生工作壓力才是最令人怯步的地方。畢竟在學生人數少，收支難平衡的狀況，要私校董事會不斷的捐資辦學，絕不可能永續。針對此一問題，政府如果能以實施十二年國教的理念，把私校教師視同公校教師對待，因為他們都是培育國家人才的工作人員，合理的編列薪資預算給付私校教師，則此一問題應能迎刃而解。

（三）綜合高中

民國 85 年政府為使學生有較多生涯輔導與職業試探機會，並延緩職業性向之分化設立綜合高中。綜合高中為使學生做好生涯規劃與職業試探，學校會同時開設若干學程，增進學生試探機會，並協助學生適性發展。課程設計上，高一學生不分流，學習共同課程，高二階段設有學術學程供準備升讀一般大學學生選修，同時開設專門學程，供準備就業或升讀四技二專學生選修。巨觀綜合高中畢業生之出路較為寬廣，可依學生之性向及所修學程，參加大學入學考試以升入普通大學就讀，也可以參加四技二專統一入學測驗以升入技專校院。然而，因為制度設計與實際成果不如預期，自 2010 年起，已有多所綜合高中陸續停辦，回歸傳統的普通型高中或技術型高中學制。建議繼續維持綜合高中辦學之學校能以高職多元教育型態發展，使學生適性學習及結合國家建設所需，培育各級技術人力。

(四) 高中職建教合作班

高中職建教合作班設立之主要背景因素為：(1)協助弱勢族群學生繼續進修的教育功能及社會價值；(2)學生在校學習並至業界職場實習，習得技能同時有生活津貼（監察院，2010）。現今辦理建教合作班主要以高職專業群科進行居多，另外也有產學攜手專班及產業特殊需求專班等。依《十二年國民基本教育高級中等學校建教合作班課程實施規範》（2021），建教班課程規劃方向以職場需求為導向，強調與職場之連結相符合，亦即課程內涵以技能實作為主，且能對應特定職場必要技能，並輔以赴建教合作機構接受職業技能訓練，以擴展其就業能力。

此一學制對學校而言，透過與機構合作，由機構負責技術訓練，可使學生習得業界最新的技術並降低設備成本；對學生而言，除可透過機構學習職業技能外，受訓期間亦可獲得基本工資以上的生活津貼；對合作廠商機構而言，雖然建教生係以學習技術為主，而非提供勞務，但建教生在受訓過程中所產生的勞動力仍具經濟價值，同時可透過建教合作機制培養產業所需的人才，提供穩定的技術人力，建置一個學生、學校、建教合作機構三贏的制度。然而，實施現場未必有如此「三贏」的美好景象，仍然存在著許多問題，最大的癥結點在於合作機構，基於商場的實際需要，無法按照學校原先的課程計畫安排學生實習工作崗位；而廠商淡旺季的人力需求差異，學校也無法做有效的彈性調整，這點為大家熟知的問題，但至今仍沒有找到具共識的處理方式。另外，建教班的設立為協助弱勢族群學生繼續進修，願意送子女進建教班就讀的家長社經地位，很明顯的大都是偏向社會底層的家庭，他們對金錢獲取的需求，遠高於對子女受教權的重視，因此在教育現場經常還要處理家長、學生及合作機構間「薪資」流向問題，尤其在私立高職此現象出現頻率甚高。近年臺灣工商社會發達，對基層人力需求高漲，建教班學生在學期間或畢業後都可適時提供人力，是一同時具教育功能及社會價值的優質教育學制。現行政府對建教生已經實施完全免學費之德政，建議政府可對建教生能夠再給予助學金，以鼓勵更多的弱勢族群學生就讀，同時也能改善他們家庭的經濟狀況，達到社會公義，創造更美好的「四贏」景象。

(五) 高中職實用技能學程（簡稱實技班）

實用技能學程為銜接國中技藝教育學生，課程以技能實習為主，並以就業為導向，旨在培育各行職業基層技術人才與培育學生就業能力的技職教育體制《十二年國民基本教育高級中等學校實用技能學程課程實施規範》（2021）。政府為鼓勵國中技藝學程結業生就讀實技班，96 學年度入學學生起，實施免學費措施，免學費措施對學生就讀意願確有具體的吸引力，但 103 年實施免學費的十二年國民基本教育後，此免學費的優勢不見。從表 1 資料觀之，110 學年實技班就讀人數 2.5 萬人，比前一學年度下降 6.1%，可見實技班已逐年勢微。另外，依教育部《高

級中等學校應屆畢業生升學就業概況調查》110 學年高中職實用技能學程畢業學生升學大學人數從 49.2% 上升到 52.3%，就業人數比例則反而由 38.6% 下降到 36.2%，這種趨勢現象與原先設立實技班，以就業為導向之利益不再。作者認為實技班與高中職專業群科各方面特性差異不大，在目前少子女化非常嚴重的情況下，不如停辦實用技能學程。國中技藝學程結業學生，只要依高中職免試多元入學管道，就可如願進入其他技職類科學程，達成技職教育目的。

（六）進修學校（進修部）職業類科

為期使未受高中、職之失學逾齡國民接受完整高中、職教育，帶動全民教育之開展，高中職學校進修部，以充實國民生活知識，傳授實用技能，培養樂於學習、善於溝通、守法負責、敬業合群、適應創造的健全國民及終身學習者，以促進社會進步為目的。因此高中職進修部職業類科不但可傳授實用技能，也肩負滿足人們追求學歷、向上流動的社會責任。從教育部 108 學年高級中等學校概況統計（2020）資料顯示，教育部高中職進修學校學生數 97 學年 30,246 人，107 學年只剩 11,760 人，數量只剩三分之一，各校開班招生也都面臨學生數不足的情形，以致近年已經有許多學校停招。解決之道作者建議教育部可以出面協調，依地區及職業類別調整開辦學校及班別數量，讓失學逾齡國民有進修機會，也讓學校端可以招足學生，繼續辦理進修部。惟為協助就讀進修部學生能免因兼顧工作於而影響學業，學校應有彈性補救教學，使其順利畢業並且應運用原屬學校之師資及各項實習設備，充分提供各類科學生教學需求，踏實學得一技之長，而不是只來學校混得畢業文憑。

四、結語

臺灣多元技職教育體制在各類教育中為最具特色者，在技術人才培育上，最能達成教育功效。可是，隨著社會價值觀愈趨多元，科技發展日新月異，現階段技職教育不只需學習專業技能，更需要需培養具備吸收新知與不斷調整增進能力的人才。當前中等技職教育面臨最大困境在於生源不足與技職學校師資質量不足兩大問題。受少子女化影響勢必造成學校供需失衡，學校招不到學生就要退場或轉型，面對此嚴苛議題，建議政府應積極修法，讓部分私立學校可以順利的退場，退場學校教職員工也應獲得公平的對待轉換職場；對部分學制（如實用技能學程、綜合高中）也要進行整併，以降低招生人數需求。在私校專業技職教師質量不足部分，則需積極提高私校老師的待遇薪水達到公立學校的水平，這樣才能吸引具專業技能之有志青年投入私校教學工作；另外在聘用不具合格教師資格的代理老師時，讓代理老師取得「技術教師」資格也應更有彈性，才能讓業界技術人員順利轉任學校技術教師，傳授新的技能。

參考文獻

- 教育部（2021）。十二年國民基本教育高級中等學校建教合作班課程實施規範。
- 教育部（2021）。十二年國民基本教育高級中等學校實用技能學程課程實施規範。
- 黃政傑（2015）。技職教育學術化的問題與對策。臺灣教育評論月刊，4(11)，1-6。
- 陳恆鈞、許曼慧（2015）。臺灣技職教育政策變遷因素之探討：漸進轉型觀點。公共行政學報，48，1-42。
- 教育部(2020)。**108 學年各級教育統計概況分析**。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/108_all_level.pdf
- 教育部(2022)。「**110 學年學校基本概況統計結果**」提要分析。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/110_all_level-1.pdf
- 監察院（2010）。提升技職教育水準增強就業能力專案調查研究報告。取自 <https://www.cy.gov.tw/public/Data/011261055071.pdf>

